

Министерство образования и науки Пермского края
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе
профессиональных образовательных организаций Пермского края



**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы XII общероссийской научно-практической конференции
профессиональных образовательных организаций Пермского края

23 июня 2020 года

Пермь 2020

Министерство образования и науки Пермского края
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе
профессиональных образовательных организаций Пермского края

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
XII общероссийской научно-практической конференции
профессиональных образовательных организаций
Пермского края
23 июня 2020 года

Пермь 2020

УДК 377 (064)
ББК 74.40
И66

Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования: материалы XII Общероссийской научно-практической конференции профессиональных образовательных организаций Пермского края, 23 июня 2020 г. / [сост. В. П. Голубева]. – Пермь, 2020 – 387с.

Рекомендовано к печати Советом директоров
профессиональных образовательных организаций Пермского края

Составитель: Голубева В.П., к.п.н., председатель совета заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края, заместитель директора по методической работе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Настоящий сборник составлен на основе материалов XII Общероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования», состоявшейся 23 июня 2020 года в городе Перми.

Участники конференции затрагивают проблемы качественной подготовки обучающихся в условиях модернизации профессионального образования в России. Материалы сборника носят исследовательский и практический характер и будут интересны преподавателям и руководителям профессиональных образовательных организаций.

Тезисы публикуются в авторской редакции.
Печатается по решению Оргкомитета конференции.

© Коллектив авторов, 2020.

© ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», 2020.



Проблемное обучение как средство практико-ориентированной подготовки будущих юристов в колледже профессионального образования

Августова Юлия Викторовна,
преподаватель КПО ПГНИУ, г. Пермь

Система отечественного профессионального образования переживает существенные изменения в формировании подходов к профессиональной подготовке в целом, в т.ч. к подготовке юристов, что обусловлено кардинальным изменением их роли в современном обществе. В этих условиях важно научить умениям приобретать знания. К тому же на современном рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции. Профессиональное образование формирует систему знаний, профессиональных умений и навыков. Преподавание юридических дисциплин в профессиональном образовании ставит целью не просто изложить содержание соответствующего предмета, но и научить студентов самостоятельно мыслить и решать практические задачи. Кроме этого, в юридическом образовании есть и другие объективные факторы, влияющие на учебный процесс. Одним из таких факторов является зависимость содержания отраслевых дисциплин от состояния российского законодательства.

Использование активных методов при обучении правовым дисциплинам является не самоцелью, а средством достижения основной цели. Исходя из этого положения, активные методы обучения должны использоваться системно, комплексно охватывая все элементы подготовки специалистов.

Особую значимость в подготовке современного юриста приобретает практико-ориентированное образование, представляющее собой динамично развивающееся направление в системе образования.

Под целью практико-ориентированного образования Ф.Г.Ялалов [5] понимает формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности, называя данную разновидность практико-ориентированного подхода деятельностно-компетентностным подходом.

Практико-ориентированное обучение включает в себя элементы проблемного обучения. Проблемное обучение - это не абсолютно новое педагогическое явление. История собственно проблемного обучения начинается с введения, так называемого исследовательского метода, многие правила которого были разработаны Джоном Дьюи. Глубокие исследования в области проблемного обучения начались в 60-х годах. Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления разрабатывались советскими психологами Д.Н. Богоявленским, А.М.Матюшкиным, Н.А.Менчинской, С.Л.Рубинштейном. Также этими вопросами занимались

Ю.К.Бабанский, Д.В.Вилькеев, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов. Исследования в этой области ведутся сейчас и другими представителями педагогической науки [1].

Проблемное обучение возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании традиционным типом обучения и является эффективным средством общего и интеллектуального развития обучающихся. В педагогической литературе имеется ряд попыток дать определение этому явлению.

Под проблемным обучением В.Оконь понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний» [2, с.134].

Д.В.Вилькеев под проблемным обучением имеет в виду такой характер обучения, когда ему придают некоторые черты научного познания [2, с.137].

Сущность проблемного обучения И.Я.Лернер видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям учебного заведения» [2, с.139].

Т.В.Кудрявцев суть процесса проблемного обучения видит в выдвигании перед обучающимися дидактических проблем, в их решении и овладении обучающимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач [2, с.141].

Кроме этих статей во многих работах проблемное обучение рассматривается не прямо, а в контексте и более широко, как средство активизации учения, повышения эффективности обучения какой-то конкретной дисциплине и т.д. [3].

На уровне познавательной деятельности студентов различают: проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемную ситуацию и проблему.

Проблемный вопрос – это «однократное» действие. Подобные вопросы стимулируют мысль, активизируют мышление, заставляют человека думать.

Проблемная ситуация – это психологическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека, если он не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними знакомыми ему способами и должен найти новый. Тут возникает потребность активно мыслить, и, главное, ответить на вопрос «почему». Потребность, рождает мотив, побуждающий человека думать и действовать. В этом суть проблемного обучения [3].

Проблемная задача — это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т. д.

Проблемная задача предполагает ряд действий, для ее решения студенту нужно самостоятельно провести частичный поиск. Это уже достаточно крупная учебно-познавательная задача, для решения которой требуется провести специальный поиск способа действий или найти какие-то недостающие данные.

Использование проблемных задач и ситуаций позволяет студентам получить глубокие знания и хорошие навыки. А это, в свое время, позволит сформировать уже в процессе обучения квалифицированного специалиста. Также, проблемные задачи и ситуации в процессе обучения позволяют приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Применение вышеуказанных задач необходимо не только и не столько, для того чтобы знать, как надо поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств углубить знания теории и законодательства, научиться правильно и грамотно применять законы, а также умению креативно мыслить.

Применение ситуационных задач позволяет студентам, без опасения совершить ошибку, побывать в роли того или иного участника процесса, взглянуть на этот процесс изнутри. Данная методика усиливает заинтересованность студентов в изучении достаточно сложных юридических дисциплин, а, следовательно, позволяет повышать их образовательный уровень, а также развивать у них навыки самостоятельной работы, внимательность.

Введение проблемных задач, обеспечивает более эффективное закрепление теоретического материала, полученного на лекциях.

В процессе решения задачи у студентов формируются практические умения и навыки, развивается логическое и творческое мышление.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении основам права:

1. Преподаватель сам решает при активном слушании и обсуждении студентами.
2. Преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под руководством преподавателя решают ее.
3. Студент ставит проблему, преподаватель помогает ее решить.
4. Студент сам ставит проблему и сам ее решает.

Третий и четвертый уровни – это исследовательский метод.

Итак, проблемное обучение – это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности, что очень важно для будущего юриста. Преимущества проблемного обучения основам права это в первую очередь большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности студентов; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, осторожность и решительность и т.п.

Кроме того, проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, это, во-первых, и, во-вторых, здесь срабатывает «эффект неоконченного действия», Б.В.Зейгарник. Его суть в том, что действия, которые были начаты, но не закончены, запоминаются лучше: «между началом действия и ожидаемым результатом сохраняется актуальная связь, и нас мучит недоделанное, помнится недовведенное до конца» [4, с.71]. Проблемное изучение юридических дисциплин связано с исследованием

и поэтому предполагает растянутое во времени решение задачи. Человек попадает в ситуацию подобно деятелю, решающему творческую задачу или проблему. Он постоянно думает над ней и не выходит из этого состояния, пока ее не решит. Именно за счет этой незавершенности и формируются прочные знания, навыки и умения. К недостаткам проблемного обучения можно отнести то, что оно всегда вызывает затруднение у студента в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Кроме того, разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя большого педагогического мастерства и много времени. Видимо, именно эти обстоятельства не позволяют широко применять проблемное обучение. Проблемное обучение отвечает требованиям дня: обучать исследуя, исследовать обучая. Только так и можно формировать творческую личность, т.е. выполнять сверхзадачу нашего педагогического труда [3].

Итак, проблемное обучение – это тип обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Обучение юридическим дисциплинам - весьма динамичный процесс. Это обусловлено не только тем, что меняется законодательство, которое нужно рассматривать по-другому, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что изменяются подходы ученых к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества. Использование проблемного обучения в процессе овладения юридической наукой обеспечивает не только более качественное усвоение знаний, но и готовит будущего юриста к профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Методическое пособие по организации обучения учителей преподаванию права: в 2-х ч. / Н.Г.Суворова, С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.А.Вакуленко, Н.Н.Михайлова, С.М.Юсфин. М., 2015.
2. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.П. Скаткина, Я.С. Турбовского. – М.: Педагогика, 2016. – 240 с.
3. Морозова В.С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ. 2019. №2.
4. Мохов А.А. К вопросу о преподавании права в юридических вузах. / А.А Мохов // Право и образование. 2013. №1.
5. Ялалов Ф. Г. Многомерные педагогические компетенции // Педагогика. 2012. № 4. С. 45-53.



Студенческое конструкторское бюро «Электрик-ПРОФИ» как условие подготовки конкурентоспособных специалистов

Агзамова Зоя Михайловна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г.Чернушка

Подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда, способного к творческому саморазвитию и самореализации во многом определяется тем образовательным пространством, в котором происходит его профессиональное становление.

Работа с талантливыми и мотивированными на успех студентами рассматривается в колледже как одно из приоритетных направлений развития. От результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательных отношений своей деятельностью и рейтинг колледжа в целом. В связи с этим на протяжении пяти лет функционирует Студенческое конструкторское бюро (СКБ) «Электрик-ПРОФИ».

Не для кого не секрет, что в студенческие группы колледжа поступают обучающиеся не все имеющие представление о той специальности, куда им посоветовали сдать документы родители, знакомые, друзья. Но есть и такие, которые целенаправленно, со школы, приходят к нам учиться в колледж. Вот для таких студентов и организована работа студенческого конструкторского бюро СКБ «Электрик-ПРОФИ».

Начиная с первого курса, желающие погрузиться в деятельность нашей специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», привлекаются к участию в различных мероприятиях.

Так как приоритетным направлением СКБ является совершенствование механизмов формирования компетенции «Электромонтаж», а цель – это подготовка к чемпионату WorldSkills студентов III курса, то ставятся следующие задачи:

1. Применять методику подготовки студентов к чемпионату.
2. Совершенствовать навыки электромонтажных работ.
3. Закреплять навыки электромонтажных работ в ходе волонтерской и другой практической деятельности.
4. Содействовать формированию профессиональных и развитию общих компетенций:

ПК 4.1 Производить разборку, ремонт и сборку узлов аппаратов средней сложности, арматуры электроосвещения.

ПК 4.2 Выполнять соединения деталей и узлов электрических машин, электрических аппаратов и электроприборов по схемам средней сложности.

ПК 4.3 Осуществлять лужение, пайку, изолирование, прокладку и сращивание электрических проводов и кабелей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

На каждом курсе организуем свой вид деятельности, но все студенты СКБ, взаимодействуют между собой и учатся друг у друга.

Первый и второй курс – это основной состав сервисной бригады, которые занимаются подготовкой рабочих мест на конкурсах профессионального мастерства, наблюдают за работой конкурсантов во время монтажа и выполняют демонтаж схем после работы экспертов.

При выполнении демонтажа, сервисёры, учатся аккуратно снимать кабельную продукцию, оборудование, запоминают внешний вид и название электрических аппаратов, установочных изделий, крепёжных элементов и т.д., при этом отрабатывают навыки работы с инструментом.

Студенты третьего курса, прошедшие отборочные испытания, участвуют в профессиональных конкурсах по компетенции «Электромонтаж» и далее сильнейший, по индивидуальному плану, тренируется для участия в отборочном региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы».

Обязательно участники СКБ «Электрик-ПРОФИ» занимаются:

- разработкой творческих технических проектов (работа в команде), например, «Садовая скамейка с подсветкой», «Светодиоды в интерьере», «Скамейка МасСаж», «Архитектурные здания в светильниках» и многие другие;

- подготовкой и проведением профессиональных проб и мастер-классов для обучающихся школ города Чернушка и муниципальных районов Куединского, Бардымского, Октябрьского и Уинского;

- оказанием услуг по ремонту не сложной бытовой техники (утюг, миксер, блендер, электроплитка, люстра, настольный светильник, елочная гирлянда) и выполнению электромонтажных работ (перенос выключателей и розеток в удобное для клиента место; замена розеток) у малоимущего населения, в том числе помощь дому инвалидов в с. Ананьино (открытый монтаж в кабель канале, перенос светильников и выключателей) в рамках акции «Просто ТАК!»;

- участием в профессиональных конкурсах и конференциях.

Студенты IV курса являются наставниками и консультантами творческих проектов у студентов младших курсов.

Результатом работы СКБ 2019-2020 учебного года имеем:

1. Проведение профессионального конкурса колледжа по компетенции «Электромонтаж» (28.09.2019) среди студентов III и IV курсов (работа сервисной бригады).

2. Участие в Региональном отборочном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills по компетенции «Электромонтаж» – второй результат (наставник-консультант студент 4 курса).

3. Участие в VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills по компетенции «Электромонтаж» – диплом 3 степени.

4. Подготовка и участие в межмуниципальной олимпиаде профессионального мастерства (работа сервисной бригады на практическом этапе).

5. Участие в учебно-исследовательской конференции «Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве» исследовательскими и проектными работами:

- второй курс – изготовление 5 эксклюзивных светильников: «Оса Юи», «Светлячки», «Скорпион», «Мотылёк» и «Крылья мечты»;

- третий курс – исследовательская работа: «Наладка и регулировка реле времени с задержкой срабатывания контакта на замыкание и размыкание на стенде «РНРВ-2020»;

- третий курс – профессиональный акцент «Видеоконтроль».

6. Выполнение электромонтажных работ и ремонт бытовой техники (из 12 обращений – 11 выполнены).

7. Прохождение курсов по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Положительным аспектом работы студенческого конструкторского бюро является:

- возможность работать с заинтересованными и мотивированными студентами;

- трудоустройство в летние каникулы по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования».



Самообразование как условие профессионального развития

Алямкина Анна, студентка Кунгурского сельскохозяйственного колледжа,

Батуева Наталья Юрьевна, научный руководитель,

преподаватель юридических дисциплин

XXI век можно назвать эпохой развития информационных технологий. В связи с этим, мы можем говорить о том, что в современном мире происходит развитие системы образования. Именно инновации являются доступным способом повышения эффективности образовательной среды. Обычно инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогическое открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение.

Данная тема является актуальной в современных условиях, потому что в любом инновационном процессе ведущую роль играет педагог. В настоящее время к преподавателю обычно предъявляют множество требований, например, справедливость, мобильность, мастерство и педагогический профессионализм. Поэтому для педагогического работника очень важно учиться всему постоянно, обогащать свои

знания новой информацией. Так же, чтобы обучать студентов педагогу необходимо знать не только свою дисциплину, но и владеть знаниями из всех научных сфер. Для того чтобы оставаться профессионалом своего дела, педагогу необходимо повседневно самосовершенствоваться и углублять свои знания и навыки.

Объектом моего исследования является процесс профессионального самообразования педагогических работников.

Предметом исследования выступает научная литература в сфере образовательного процесса.

Цель исследования заключается в изучении особенностей самосовершенствования педагогов.

Для достижения поставленной цели необходимо поставить следующие задачи:

- выявить личностные требования к преподавателям;
- изучить и проанализировать необходимые материалы об различных способах саморазвития.

Практическая значимость моего исследования заключается в том, что выполненная работа может пригодиться для изучения процесса

самообразования, как преподавателям, так и студентам различных специальностей колледжей и техникумов.

Обратимся к высказыванию известного советского педагога-новатора В.А.Сухомлинского: «Если ты не воспитываешь себя, ты плохой учитель, но, если ты воспитываешь только себя, ты вообще не учитель». Действительно, в современном мире процесс саморазвития не всегда осуществляется, и не все преподаватели стремятся им заняться. Это происходит из-за отсутствия цели и стремления, лени и нехватки времени. Поэтому каждому педагогическому работнику необходима организация саморазвития.

В современной информационной среде существует множество форм самообразования педагогического работника, среди которых можно выделить следующие:

- курсы повышения квалификации позволят педагогу избавиться от устаревших взглядов и повысят его конкурентоспособность;
- персональная работа по самообразованию, которая заключается в исследовании научной литературы, разработке теоретических и практических форм уроков, общение со своими коллегами, обмен мнениями и т.д.
- сетевые педагогические сообщества, которые позволяют пользоваться различными научно-методическими разработками других преподавателей и общаться с ними, делиться своим профессиональным опытом.
- возможность получения второго высшего образования, что позволит обогатить свои знания и умения, а также повысит профессионализм педагогического работника;
- посещение предметных выставок и тематических экскурсий по предмету.

Так же следует отметить, что педагог должен проявлять увлеченность к самообразованию. Многие специалисты выделяют такой наиболее эффективный профессиональный путь развития педагогов, как поиск соответствующего коллектива, а также разработка курсов, исследовательских проектов и методик. Помимо этого, преподаватель эрудирован, имеет отличные знания в области педагогики и психологии.

Важнейшей составляющей саморазвития педагога является способность к самопознанию, так как он должен осознавать плюсы и минусы своей деятельности, производить собственный самоанализ. Осознавая негативные стороны, он сможет быть более открытым для собственных изменений.

В настоящее время существует много разных источников самообразования, это могут быть книги, журналы, видео уроки, материалы из сети Интернет. Поэтому у каждого преподавателя должна быть потребность в самообразовании, т.е. стремление к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности.

В заключении мне хотелось бы сказать, что самообразование играет важную роль в работе педагога, так как именно оно обогащает знания, навыки, позволяет учиться преподавателю на протяжении всей его жизни. Мне кажется, что каждый преподаватель должен стремиться познать что-то новое не только в своей научной дисциплине, но и в других. Помимо этого, для того чтобы процесс самообразования был осуществлен, педагогу необходимо правильно организовать свою работу. Ведь именно он является главной составляющей в становлении человека и его социальной адаптации.

Список литературы:

1. Виноградова Г.А. Теоретические основы формирования нравственно-психологического климата в профессионально-педагогических коллективах: Автореф. дис. д-ра психолог, наук. СПб, 1998. - 87 р.
2. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. М., Просвещение, 1983. - 53.р.
3. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. - М., 1988. -44 р.
4. Клименко Т.К. Традиции и инновации в педагогическом образовании. // Педагог. 1999.- №7



Исследовательская деятельность обучающихся

Архипова Антонина Петровна,

преподаватель Кизеловского политехнического техникума, г. Кизел

Не в количестве знаний заключается образование,
а в полном понимании и искусном применении того,
что знаешь.

А.Дистервег

Среди многообразия форм организации самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательский и проектный виды деятельности как наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихся. В связи с возрастанием требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность обучающихся, поскольку именно она позволяет сформировать такие

качества личности, как творческая самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления и т.д. Я остановлюсь на научно-исследовательской деятельности обучающихся.

При проведении в образовательных учреждениях научно-исследовательских работ решаются следующие задачи:

- применение результатов научных исследований в учебном процессе;
- сотрудничество с образовательными учреждениями.

Ценность научной работы обучающихся зависит от полноты и качества изучения и критического анализа научной литературы.

Исследовательская работа включает в себя этапы:

- подготовительный;
- разработка и организация выполнения работы;
- составление и оформление работы;
- презентация результатов исследования.

Подготовительный этап заключается в изучении состояния вопроса.

Для этого обучающийся осуществляет подбор литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составляет библиографическую картотеку, выбирает источники, требующие детального изучения; проводит обобщение полученных сведений, составляет раздел «Состояние вопроса». Обычно вначале изучается необходимая литература и другие источники, опубликованные в текущем году, затем по реферативным журналам — материалы за предыдущие пять и более лет, Интернет используется для выполнения информационного анализа. При такой работе рекомендуется составление электронной картотеки. На карточку в картотеке заносятся:

- заголовок;
- текст из литературного источника;
- ссылка на источник (автор, название произведения, название издания (книга, журнал), год издания, номер журнала, страницы текста).

В результате подготовительного этапа составляется обзор литературы, который должен содержать краткое изложение результатов, их критический анализ, а также выводы о возможности использования этих результатов в собственных исследованиях. Кроме того, на этом этапе формулируются цель и задачи исследования, рабочая гипотеза.

На этапе разработки и организации выполнения работы обучающиеся проводят:

- поиск аналогов научного и/или технического решения данной проблемы;
- анализ особенностей объекта исследования;
- выбор и обоснование методов исследования при решении поставленных задач (теоретических, экспериментальных и др.);
- организацию и проведение экспериментальной части (если она присутствует в исследовании).

Для этого обучающиеся совместно с руководителем разрабатывают календарный план-график хода исследования. Проведённая в ходе второго этапа работа позволяет уточнить цель, задачи и гипотезу исследования, скорректировать ожидаемые результаты.

Этап составления и оформления работы заключается в подготовке отчёта (доклада), реферата, творческой работы, проекта и т.д.

Заключительный этап представляет собой презентацию результатов исследования. Сообщение включает в себя информацию о задачах работы, её актуальности, полученных результатах, а также выводы и предложения.

Краткая структура исследования «Тепловые двигатели и экология»

Мы столь радикально изменили нашу среду,
что теперь для того, чтобы существовать
в этой среде, мы должны изменить себя.

Н.Винер.

Актуальность: прогресс не стоит на месте, появляются новые изобретения, которые изменяют жизнь человека. Одним из них является изобретение двигателя внутреннего сгорания. Это был переворот. Сейчас мы и не можем представить себе жизнь без техники: каждый день мы едем на работу или учебу на общественном транспорте, отдыхаем за городом на семейном автомобиле. Но мало кто задумывается о том, безопасно ли это.

Проблема: количество автотранспорта ежегодно увеличивается. Как это влияет на окружающую среду? Понимают ли это водители?

Цель исследования: влияние двигателей внутреннего сгорания на окружающую среду и здоровье человека.

Задачи:

- Изучить теорию вопроса.
- Провести анкетирование студентов техникума, имеющих автомобили.
- Провести сравнительный анализ состава выхлопных газов автомобильных двигателей
- Определить состав выбросов двигателя внутреннего сгорания с помощью газоанализатора.
- Определить органолептические характеристики проб талой воды, взятой у автотрассы по улице Советской г. Кизела
- Составить памятку автомобилистам о безопасной для окружающей среды эксплуатации автомобиля.

Гипотеза:

- Владельцы автотранспорта не задумываются о негативном влиянии ДВС на окружающую среду и здоровье человека.
- Рост количества современных автомобилей среди автовладельцев должен привести к улучшению экологической обстановки.

Теоретическая часть.

Классификация ДВС.

Состав выхлопных газов автомобильных двигателей.

Определение органолептических характеристик проб талой воды, взятой у автотрассы по улице Советской г. Кизела. После фильтрования воды на фильтре остались частички загрязнителей: пыли, сажи, мелкий песок.

Несомненно, двигатели, оказывают пагубное влияние, как на окружающую среду, так и на здоровье человека. Количество автотранспорта в стране, и в мире будет увеличиваться. Перспективным считается автомобиль на солнечных батареях. Если человек не будет задумываться об ответственности за окружающую среду, то может

наступить экологический кризис. Но путем уменьшения выбросов, введения новых стандартов ЕВРО, как на само топливо, так и на количество выбросов автомобилей, а также порядка на дорогах можно добиться минимума отравляющих веществ в атмосфере и сохранить свое здоровье и уровень жизни.

Помните:

- токсичность табачного дыма превышает в 4,5 раза токсичность выхлопных газов автомобиля,
- загрязняя окружающую среду, Вы наносите вред всему живому!
- Берегите свое здоровье и здоровье окружающих!

Результативность исследований можно проследить по результатам участия обучающихся в НПК. Приведу примеры работ обучающихся, с которыми они выступали на НПК разного уровня: (период 2016-2019 гг.):

- «Наука ковала Победу» – I место НПК техникума, II место НПК край;
- «Научные открытия в исследовании космоса» – I место НПК техникума, II место НПК край;
- «Влияние атмосферных явлений г. Александровска на состояние здоровья» – I место НПК техникума, III место НПК край;
- «Тепловые двигатели и экология» – участие НПК край;
- «История происхождения названий автомобилей» – III место НПК техникума, участие НПК край;
- «Энергосберегающие лампы» – участие НПК край;
- «Электромагниты» – II место НПК техникума, III место НПК край;
- «Электроприборы на кухне» – II место НПК край

и другие исследования.

Жюри отмечают высокий уровень творческих работ, обучающихся: актуальность избранных тем, обоснованность, научность, исследовательский характер работ, их практическую направленность, самостоятельность, использование компьютерных технологий, а также умение представить работу, вести дискуссию. С каждым годом идет повышение качества творческих работ обучающихся. Следует отметить разнообразие тем, широкий спектр проблем, интересующих обучающихся учеников. Все работы сопровождаются компьютерными презентациями, созданными обучающимися.

Таким образом, исследовательская работа обучающихся является высшей ступенью исследовательской деятельности. В процессе этой деятельности происходит личностное развитие обучающихся, формируются умения работать как в коллективе, так и самостоятельно – на фоне развития различных компетенций, в том числе предметных и метапредметных. Проявление интереса к предмету, формирование навыков работы с источниками информации, желание заниматься дополнительно во внеурочное время, поделиться своими «открытиями» и достижениями с другими обучающимися.

Исследовательская работа обучающихся способствует высокой творческой активности, развитию самостоятельности мышления при условии овладения обучающимися алгоритмом исследовательской работы.

Развитию интереса к исследованиям, экспериментальной работе способствует использование на уроках и во внеурочной деятельности разнообразных опытов и практических работ. Исследовательская работа необходима для приобретения новых

знаний и умений обработки полученного материала, публичных выступлений и участия в конкурсах и НПК.

Таким образом, внедрение проектно-исследовательской деятельности на занятиях по физике и во внеучебное время стимулирует познавательную активность студентов, развивает творческое мышление, формирует умение и желание самосовершенствоваться. Исследовательская работа – это путь к профессиональной карьере, которая формирует профессиональную самостоятельность и мобильность выпускников, а задача преподавателей правильно ее организовать.

Список литературы:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. пед. учеб. Заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: ИЦ Академия, 2004. – 128с.
2. <https://multiurok.ru/files/orghanizatsiia-issliedovatel-skoi-deiatiel-no-17.html>
3. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika>
4. <https://urok.1sept.ru/>



Применение интерактивных технологий в обучении иностранному языку

Бабушкина Нина Геннадьевна

преподаватель ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им.Б.Г.Изгагина», г. Пермь

На современном этапе развития образования использование традиционных методов обучения не может обеспечить выполнения образовательных стандартов на качественном уровне. На помощь педагогам приходят современные интерактивные технологии, позволяющие повысить мотивацию обучения, более полно раскрыть творческий потенциал обучающихся. Применение интерактивных технологий в учебном процессе помогает преподавателю более эффективно организовать работу на учебном занятии, управлять демонстрацией материала, создавать собственные инновационные разработки.

Термин «интерактивность» (inter - взаимный, act - действовать) означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Интерактивные средства обучения (ИСО) — средства, которые обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Интерактивность: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-техника, учитель-техника-ученик. Интерактивный диалог осуществляется не только с обучающим, но и со

средством обучения, функционирующим на базе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Интерактивность (от англ. interaction — «взаимодействие») - понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. Интерактивность является составной частью мультимедиа. Мультимедиа — это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Самой распространенной формой интерактивного обучения является использование электронных презентаций, которые позволяют визуализировать содержание обучения с помощью средств компьютерной графики, анимации, аудио- и видеофрагментов.

Современными тенденциями в области электронных презентаций являются: усиление интерактивности (триггеры, переключатели, активные зоны и др.), появление возможностей онлайн-создания презентаций в бесплатных облачных офисах, возможности применять презентации в мобильных устройствах. Все это позволяет активно использовать цифровые коллекции ресурсов, графических схем и эффектов, а также демонстрировать презентации в браузерном режиме независимо от типа программного обеспечения.

С помощью современных программ, перечисленных выше, можно разработать не только презентацию лекции или семинара (как фрагмент содержания курса), но и завершённый тематический раздел предметной области, электронное учебное пособие, которое при обновлении образовательной программы может легко пополняться, видоизменяться и совершенствоваться.

В настоящее время цель обучения иностранному языку в учреждениях среднего профессионального образования – научить студентов практическому владению языком и связать его с их будущей профессиональной деятельностью. Лексический аспект является важным компонентом системы языковых средств для обучения практическому владению языком. Более эффективное усвоение лексических единиц профессиональной направленности происходит не только и не столько при выполнении лексических упражнений, а в процессе чтения, аудирования, просмотра видео.

В своей практике использую созданные мной мультимедийные конспекты-презентации, которые содержат основной материал по теме, а также гиперссылки на графику, видео, текстовые документы и т.д. Использование принципа интерактивности приводит к более активному участию обучающегося в процессе обучения, а это, в свою очередь, способствует повышению эффективности восприятия и освоения учебного материала.

В настоящее время эффективным средством для изучения предметов, дисциплин и их компонентов является разработка и применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР), необходимых для организации дистанционного обучения. Использование ЭОР в образовательном процессе – это не нововведение, но на данном этапе развития дистанционного обучения актуальность приобретают комплексные ЭОР, представляющие собой целостную систему разного вида и формата учебного материала и сопровождающего процесс обучения контроля. Электронные образовательные ресурсы призваны сочетать теоретический и практический аспект обучения, а также

расширить возможности организации контроля и самоконтроля и повышения интереса, обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Использование таких комплексных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет преподавателю реализовать на практике инновационные методы обучения, сделать курсы индивидуальными и повысить информатизацию образования.

Размещение электронных образовательных ресурсов возможно с помощью системы дистанционного обучения (СДО) Moodle. Система предоставляет широкие возможности для коммуникации как между преподавателем и обучающимися, так и между обучающимися. Система позволяет создавать и хранить электронные учебные материалы в заданной последовательности (курса, дисциплины, модуля), использовать интерактивные ресурсы разных форматов, осуществлять эффективный контроль над выполнением заданий обучающимися.

В текущем учебном году мной созданы электронные образовательные ресурсы в системе Moodle для освоения курсов Business English и English for Information Technologies. При разработке курсов использовался широкий спектр возможностей системы, разнообразные инструменты - ресурсы и элементы - для эффективной подачи учебных материалов и своевременного контроля освоения обучающимися. Например, по теме Telephone Communication Rules (Правила телефонного общения) обучающиеся имеют возможность прослушать аудиофайлы с примерами телефонных разговоров, просмотреть учебный видеофильм (элемент «Гиперссылка»), поработать с интерактивной презентацией (ресурс «Файл»), выполнить задания по созданию диалогов (элемент «Задание»), обменяться мнениями или задать вопрос преподавателю на форуме (элемент «Форум»). Для изучения темы Business Correspondence (Деловая переписка) обучающимся предоставлены теоретические материалы How to Write Business Letters (элемент «Лекция»), который дает возможность преподавателю отследить освоение лекционного материала – после каждого раздела дается вопрос для контроля, позволяющий продолжать изучение материала или возвращаться назад, если ответ на вопрос был неверный. В конце изучения темы обучающимся нужно выполнить элемент «Тест», позволяющий преподавателю установить время выполнения теста, количество попыток, варианты оценивания.

Применение ЭОР способствует:

- повышению интереса, обучающегося к предмету, т.к. во время изучения курса в системе Moodle студент не только изучает теоретический материал, но и тестируется, определяя свой уровень обученности, что позволит обучающимся самокритично и объективно оценить свои знания и умения при подготовке к промежуточной аттестации;
- усвоению учебного материала, т.к. студент может многократно пройти тестирование, закрепляя учебный материал;
- получению обучающимися дополнительных знаний по дисциплине, т.к. объем ЭОР значительно больше, чем объем лекций и практических занятий;
- индивидуализации образовательного процесса, т.к. система Moodle проведение тестирования на разных уровнях (базовом, сложном и продвинутом);
- повышению качества обученности, т.к. студенты, пропустившие занятия по уважительным и неуважительным причинам, имеют возможность восполнить пробелы при применении ЭОР самостоятельно, отработать в домашних условиях практические

занятия, а также усвоить материалы дисциплин в большем объеме. При этом можно повысить качество проведения практических занятий за счет предварительной самостоятельной подготовки обучающихся к ним.

В целом, интерактивные технологии – это инновационные технологии обучения. Они ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения профессиональных знаний и умений. Основной отличительной чертой интерактивных образовательных технологий является развитие выработки у студентов стремления к получению новых знаний и умений, что лежит в основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов в обучении.

Список литературы:

1. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-kak-instrument-obucheniya>
2. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25359/1/RSVPU_2018_344.pdf



Индивидуальный подход как метод подготовки участников и победителей чемпионатов Абилимпикс

Багаева Наталья Александровна,

преподаватель Пермского базового медицинского колледжа, г. Пермь

Движение Абилимпикс основано в 70-х годах в Японии. Само название движения — это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»). Международным органом развития движения является международная Федерация Abilitypic (МФА), штаб-квартира в Японии. В 1972 году, японская ассоциация по трудоустройству инвалидов при Министерстве труда, проводила олимпиаду способностей. Целью было улучшение профессиональных навыков лиц с ограниченными возможностями. Форматы соревнований постепенно трансформировались и расширялись: в дополнение к профессиональным соревнованиям, в ходе международного конкурса теперь проводятся многочисленные выставки, мастер-классы и международные семинары, целью которых было увеличение общественной осведомленности о людях с ограниченными возможностями, их широком потенциале и о вкладе, который они могут принести в общество.

Основными задачами международного движения Абилимпикс являются:

- повышение стремления инвалидов к профессиональной независимости и улучшение их профессиональных навыков
- поднятие на новый уровень общественного восприятия профессиональных возможностей инвалидов и их участия в социально-экономической жизни;
- поддержание полной интеграции инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию;
- способствовать международному обмену и дружбе между участниками;
- способствовать вовлечению соответствующих правительств в процесс улучшения профессиональных навыков и карьерного роста инвалидов.

7 декабря 2014 в Москве состоялся Первый Презентационный чемпионат

Абилимпикс - 72 участника показали свое мастерство по 18 профессиям. Движение развивается очень стремительно уже в 2019 году была представлена 61 компетенция.

Целью движения Абилимпикс в России является развитие в Российской Федерации системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – конкурсы «Абилимпикс»), обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе [1].

Задачи: продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»; повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс; расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников конкурсов «Абилимпикс» в рамках социального партнерства с работодателями.

Конкурсы «Абилимпикс» проводятся в два этапа. 1 этап - на уровне субъектов Российской Федерации проводятся региональные чемпионаты «Абилимпикс» - конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» не менее чем по 10 соревновательным компетенциям (далее - региональные чемпионаты); 2 этап - на федеральном уровне проводится национальный чемпионат «Абилимпикс» - конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ, проводимый по итогам региональных чемпионатов среди победителей не менее чем из 60 субъектов Российской Федерации [2].

Среди основных компетенций, по которым проводятся соревнования на чемпионате «Абилимпикс», есть компетенция «Массажист».

Для удовлетворения потребностей всех категорий населения (начиная от здоровых новорожденных и заканчивая пожилыми людьми, пациентами с тяжелыми хроническими заболеваниями) разработано и применяется большое количество массажных направлений, методик, подходов. Физическое и психологическое благополучие – одна из ключевых потребностей каждого человека. Грамотное применение массажного воздействия помогает решить целый комплекс проблем в этой области. Однако с общим

развитием цивилизации, растет и уровень ожиданий к компетенции массажиста. В обществе есть проблема социальной, психологической и профессиональной адаптации специалистов с ограниченными возможностями здоровья. Как правило, к таким специалистам работодатели, клиенты выражают более жесткие ожидания профессионального уровня. Специалистам с ОВЗ приходится не просто конкурировать с коллегами без особенностей здоровья, но и «доказывать» свое высокое мастерство, умение обходить «ограничения». Именно этими факторами подтверждается актуальность названия и включения компетенции «Массажист» в перечень специальностей конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» [3].

Согласно Конкурсному заданию по компетенции «Массажист», в конкурсе могут участвовать лица с инвалидностью по зрению, обучающиеся по специальности 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) или специалисты с окончанным образованием, имеющие сопутствующую патологию слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания, ментальные нарушения, а также лица с инвалидностью по вышеперечисленным группам заболеваний, имеющие медицинское образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело».

Первый Региональный Чемпионат Абилимпикс состоялся в Перми в 2016 году. До сегодняшнего момента мной подготовлено 8 обучающихся специальности Медицинский массаж на региональные Чемпионаты, 2- на национальные. Среди них-победители и призеры.

В подготовке к соревнованиям можно выделить несколько этапов:

1. Отбор участников. Производится исключительно по инициативе обучающихся. Как правило, студенты данной специальности мотивированы на обучение и проявляют интерес не только к предметам, входящим в основной курс, но и к различным методикам массажа, выходящим за рамки обучения. Участие в чемпионатах разрешено обучающимся 2 и 3 курсов, они к этому моменту осваивают основные методики и виды массажа и хотят попробовать свои силы в конкурсах, чтобы продемонстрировать освоенные умения и навыки. Еще на первом курсе обучения я рассказываю студентам про чемпионат, его участников, интересные методики массажа, таким образом подогреваю интерес к данному мероприятию.

2. Подбор методики и техники массажа для конкурсного задания. На этом этапе я учитываю пожелания студента. Так же необходимо ориентироваться не только на его желание продемонстрировать ту или иную технику, но и опираться на возможности и склонности студента к выполнению различных видов массажа. Например, обучающийся еще не в полной мере развил пластичность кистей и плавность движений, но проводит массаж достаточно глубоко, тогда я рекомендую ему выбирать на конкурс методики лечебного или антицеллюлитного массажа. Для демонстрации техники релаксирующих массажей, СПА-массажей, лимфодренажных методик нужна пластичность рук, плавность, красота движений, поэтому данные методики мы выбираем, если есть соответствующие данные.

3. Заучивание и отработка выбранной техники массажа. Происходит практически ежедневно, систематически с постоянной коррекцией. Здесь так же необходимо работать с каждым индивидуально не только физически, но и психологически.

4. Разбор ошибок после соревнования, помогает и настраивает на дальнейшее совершенствование.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать следующие выводы:

- Чемпионаты профессионального мастерства являются необходимыми мероприятиями для лиц с инвалидностью, так как позволяют показать свои возможности, способствуют совершенствованию профессиональных навыков, развивают стремление к дальнейшему обучению и саморазвитию, а самое главное- их социализации и дальнейшему трудоустройству;

- в подготовке участников чемпионатов «Абилимпикс» нужен индивидуальный подход, который позволяет каждому не только проявить свои возможности и способности, но и способствует совершенствованию имеющихся навыков массажа, а также мотивирует на освоение новых.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья материалы Всероссийской науч.-практ. конф., Москва, 31 окт. 2016 г. / РГСУ; под науч. ред. Н. Б. Починок, Е. А. Петровой. – М. : Изд-во РГСУ, 2016. Юргенс И. Для создания новой экономики нужны кластеры. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allmedia.ru>.
2. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018-2020 годы, утверждено протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 04 июля 2018 г. № ТС-40/6пр.
3. Конкурсное задание по компетенции «Массажист», утверждено советом по компетенции «Массажист», протокол № 1 НЧ-МСК от 21.09.2018



Особенности мотивации студентов к исследовательской работе в ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»

Бачурина Анна Григорьевна,

преподаватель ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»

Неотъемлемой частью учебного процесса образовательного учреждения среднего профессионального образования должна стать организация исследовательской деятельности обучающихся. Это требование сегодняшнего времени, и обусловлено оно социальным заказом на личность творческую, активную, способную самостоятельно принимать решения, брать ответственность на себя.

Последовательное и принципиально значимое отношение к проблеме организации исследовательской деятельности – важная задача нашего образовательного учреждения.

Выпускникам ГБПОУ «Уральский медицинский колледж», работающим в системе общения «человек - человек», понадобятся именно такие качества, которые формируются, в том числе и в рамках исследовательской деятельности. Это профессиональная речевая коммуникативная культура, умение работать "в команде", умение креативно мыслить, оперативно ориентироваться в специфической профессиональной информации, умение делать осознанный выбор своих решений, познавая и погружаясь в медицинские знания.

Когнитивные умения бесспорно формируются во время учебных занятий, но, на наш взгляд, в немалой степени, когда будущий выпускник самостоятельно планирует и организует свою познавательную деятельность, самостоятельно ведет поиск нужной и важной информации.

В самом начале, когда студент приходит на первый курс обучения, важно, чтобы преподаватель не формально относился к руководству исследовательской деятельностью, чтобы сумел пробудить непосредственный исследовательский интерес своего подопечного. Что невозможно сделать без адекватной оценки способностей, интересов, склонностей, уровня обученности и личной заинтересованности студента в профессии, которую он выбрал.

На первом этапе при поступлении важно выяснить мотивы, по которым абитуриент выбрал наше образовательное учреждение. Этой цели служит программа собеседования и результаты анкетирования, которые руководитель исследовательской деятельности должен знать в обязательном порядке.

Работа руководителя учебно-исследовательской работой студента заключается в умении на первых же встречах заинтересовать, даже заинтриговать, обучающегося примерами из жизни известных людей науки, в нашем случае открытиями в области медицины, которых предостаточно, интересными случаями из своей практики, увлечь перспективными планами работы над предлагаемыми темами. Здесь как раз и проявляется глубина и креативность самого педагога, глубина его знаний и широта интересов, так важные, на наш взгляд, для мотивации студента к выбору исследования.

Работа преподавателя по организации исследовательской работы, с точки зрения привлекательности для студента, тоже имеет значение. Сам процесс проведения исследования предполагает четкое и требовательное руководство поисковой деятельностью. Не навязывание, а адекватная помощь и поддержка со стороны руководителя, дисциплинированность и ответственность со стороны обучающегося – вот то, что всегда приводит к серьезному результату. В итоге - удовлетворенность выполненной работой с обеих сторон.

До начала учебного года руководитель исследовательской работы продумывает тематику исследований, составляет программу, разрабатывает планирование этапов с учетом понимания студентом смысла обучения, направленности интересов, жизненных планов и ценностных ориентаций.

В нашем образовательном учреждении на первом курсе ведется индивидуальное проектирование по общеобразовательным учебным дисциплинам, которое мотивационно направлено на непосредственное развитие творческого мышления и отдельных способностей, не обслуживающих непосредственно профессиональный исследовательский интерес, но мотивирующий выбор медицинской профессии.

На втором курсе ведутся занятия учебно-исследовательской деятельностью - это уже инструмент достижения творческих целей, направленный не только на продолжение развития творческих способностей, но и мотивированное понимание значимости результатов для выбранной профессии. Тематика УИРС связана с общемедицинскими дисциплинами.

Для студентов третьих курсов мотивация направлена на достижение значимых теоретических профессиональных знаний, когда научный руководитель, управляя процессом поиска, мотивирует необходимое для решения исследовательской задачи умение студента - построить собственные отношения к фактам исследуемой проблемы в изучаемом профессиональном модуле терапевтического и хирургического профиля.

На данном этапе область исследования студент определяет сам, исходя из своих предпочтений и навыков исследовательской деятельности, а в предметном формулировании темы помогает научный руководитель. Он также помогает выстроить логику исследования и научный аппарат.

Непосредственное проведение исследования – это прямая обязанность студента, поскольку курсовая или выпускная квалификационная работа являются проверкой сформированности исследовательских навыков студента. Темы работ носят актуальный характер, находятся в русле современных исследований и учитывают нерешенные проблемы в обществе. Выпускная квалификационная работа студента является закономерным результатом деятельности усилий коллектива педагогов образовательного учреждения, мотивационно направленных на практическую значимость исследования. По сути, это уже не учебный, а научно-исследовательский проект, в котором осуществляется исследование, имеющее практическую значимость для лечебно-профилактического учреждения.

Мотивация исследовательских умений, которые формируются последовательно, в системе, как средство формирования уже профессиональных компетенций – это важная задача, которой руководствуется педагогический коллектив Уральского медицинского колледжа.

Список использованных источников

1. Кузин А.Ф. Организация научно-исследовательской работы.-М.: Норма, 2014.- 328с.
2. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практик. пособие для работников ОУ.- М.: АРКТИ, 2007.- 80с.
3. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности.- М., 2006
4. Смирнова С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от личности к деятельности.- М.: Аспект-Пресс, 2013.- 272с.
5. Метод учебных проектов: Методическое пособие.-М., 2006

6. www.booksgid.com-Boo^Gid. Электронная библиотека.
7. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog//pupil/?subject=30> – Удина коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://www.ict.edu.ru> -Портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании».



Самообразование как средство постоянного профессионального развития

Баяндина Инна Сергеевна,

преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета», г. Кудымкар

В настоящее время общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь...».

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, стремление к профессиональному росту, к самосовершенствованию.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Профессиональное развитие и становление педагога без грамотно построенного самообразовательного процесса невозможно.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п.

С.И. Ожегов дает такое определение: самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного педагога – новатора, учителя-мастера, педагога-наставника.

Самообразование педагога - это необходимое условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его

воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется вместе с дипломом ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности своих коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование прежде всего должно стать неотъемлемой потребностью.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации

- Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики.

- Изменения, происходящие в жизни общества формируют образ педагога как «несовременного человека».

- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.

- Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

- Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

- Самообразование осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком. Самообразование может иметь следующие направления:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое и психологическое;
- методическое; - эстетическое;
- в области ИКТ;
- в области формирования ЗОЖ.

Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д. Но, ни для кого не секрет, что большинство новых

знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. В этих условиях наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Наиболее часто используемые формы организации самообразования, отметив их преимущества и недостатки.

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки: эпизодичность прохождения курсов; время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всего образовательного учреждения; качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности. Главное достоинство такой формы самообразования - возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор.

К недостаткам можно отнести дефицит у педагогов свободного времени и высокую стоимость обучения.

1. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Главные достоинства такой формы самообразования: возможность пройти их в удобное для педагогов время; возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки: дистанционные курсы проводятся на платной основе; не все педагоги владеют ИКТ на достаточно высоком уровне, чтобы обучаться дистанционно; документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, не всегда учитывают при проведении очередной аттестации.

2. Индивидуальная работа по самообразованию, которая включает: научно-исследовательскую работу по определенной проблеме; изучение научно-методической и учебной литературы; участие в педагогических советах, методических объединениях; посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; - теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

3. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования педагогов. Сетевое педагогическое сообщество – это Интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов страны.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования: обмен опытом осуществляется между учителями-практиками; методическая помощь является персональной и адресной; попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

В настоящее время успешно действуют различные виртуальные объединения и сетевые сообщества педагогов:

- Интернет - педагогическая сеть работников образования (ncportal.ru) своими основными задачами считает оказание поддержки педагогам в его профессиональной деятельности, предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность, создание и поддержку новых образовательных инициатив. Педагоги имеют возможность размещения материалов, оценки уже опубликованных ресурсов, участия в форуме.

- Педсовет.org (pedsovet.org) целями своей работы указывает: популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог.

- Открытый класс (www.openclass.ru) целью своей деятельности называет поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования.

- Сеть творческих педагогов (it-n.ru). Портал создан при поддержке корпорации Microsoft для того, чтобы дать возможность педагогам внутри своей страны (и за ее пределами) общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. На портале активно проводятся дистанционные конкурсы и обучающие мастер-классы, собрана одна из крупнейших в Интернете библиотек авторских методических разработок (свыше 25 тыс.).

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня; коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе образовательного учреждения, предметных методических объединений.

В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения через

семинары, практикумы, творческие отчеты обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Список литературы:

1. Волкова О.В. Самообразование педагога. Журнал "Справочник заместителя директора школы" № 2, 2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/370/5620/>
2. Гаврилова А.В. Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ppt4web.ru/pedagogika/organizacijaprocessa-samoobrazovaniija-v-pedagogicheskojj-dejatelnosti-uchitelja.html>
3. Корнеева М.Н. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedkopilka.ru/pedagogika/samobrazovanie-pedagoga.html>
4. Мустафина Е.В. Профессиональная компетентность современного педагога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/149878/>
5. Ожегов С.И., Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/43-1-0-1797>



Модель формирования инновационной компетенции

Безгодов Валерий Витальевич,

преподаватель-методист ГБПОУ «ПТПИТ» г. Пермь

Методологической основой рассмотрения вопроса выступает компетентностный подход, используемый для построения системы эффективного функционирования и развития педагогических кадров. Основными методами исследования стали анализ нормативных документов, теоретических исследований и других информационных источников. Кроме того, применяется систематизация различных подходов.

Сегодня приходится констатировать, что вопросы формирования компетенций отходят на задний план, не являются более первостепенными. Пренебрежение этим чревато в будущем нарастающими проблемами, поскольку достоверно известно, что создание новых технологических процессов развивается постоянно, накапливаются новые знания, которые требуют не только адаптации в сфере обучения, но критического осмысления. Откладывание «на потом» решения вопроса о формировании инновационной компетенции педагога может нас привести к тому, что процесс подготовки специалистов, в том числе и в сфере профессионального образования, для инновационной экономики, перейдет из массового в индивидуальный, закрытый. А это

может неминуемо привести к очередному разрыву в подготовке специалистов, отставанию от естественных, современных процессов, или уходу в иллюзорные, идеальные сферы и потере связи с реальностью. Вообще за последние 10-15 лет компетентностный подход стал настолько популярным, что неминуемо привело к частичному размыванию границ самого подхода, четкости определения. Отечественный психолог Эльконин с юмором выразился по поводу этого – «Компетентностный подход – это как привидение: все о нем говорят, но мало кто его видел» [2, с.27].

Поднимая вопрос о формировании инновационной компетенции, мы исходим от определения ее, как синтеза профессиональных знаний и умений, способов внедрения новшеств, готовность к внесению в свою деятельность прогрессивных изменений с целью повышения качества профессиональной деятельности.

С точки зрения соотнесения данной компетенции с классификацией мы придерживаемся взгляда В.Д.Шадрикова, и относим ее к общепрофессиональным компетенциям. Добавим, что данная компетенция выступает как ключевая общепрофессиональная, поскольку принципиальный подход ее формированию применим для многих профессий и специальностей. Более того, такая компетенция активно применяется не только в профессиональной деятельности, и в социальной практике. Это позволяет педагогу как специалисту, быть всегда конкурентоспособным, оставаться на передовых позициях, уметь находить свою нишу деятельности в период нестабильности.

Поэтому разработка модели инновационной компетенции выступает как способ требований к знаниям, способностям, умениям и личностным качествам педагога. И применительно к педагогу, под моделью компетенции мы понимаем набор установок, характеристик, которые способствуют успешной профессиональной деятельности. В процессе создания модели инновационной компетенции мы опираемся на широкий круг источников: это и нормативные акты (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», на разработанный Профстандарт педагога, Федеральные государственные стандарты образования), фундаментальные исследования и практические исследования и наблюдения. При всем при этом модель инновационной компетенции должна быть полезной для самих педагогов и ясной для успешного освоения.

В качестве ключевого, стратегического источника, но не ведущего, могут выступать Программы стратегического развития в России, в которых делается акцент на развитии инновационной экономики в стране, а это, в свою очередь предполагает подготовку специалиста, способного к инновациям, т.е. активному и всестороннему внедрению новых, научно обоснованных решений. В большей степени мы отдаем предпочтение при формировании модели знаниям, навыкам, которые можно измерить. А среди навыков – умение осуществлять научно обоснованный поиск новых знаний, умение вести продуктивную исследовательскую работу.

К основным составляющим инновационную компетенцию мы относим:

- мотивационный компонент (определяет вектор смысловых усилий педагога);
- содержательно-ориентирующий (знаниевый, базовые профессиональные знания);

- личностно-ориентированный компонент (формирование личной целостности и устойчивости в профессиональной деятельности, убежденность);
- рефлексивный компонент (развитое критическое мышление);
- операционно-деятельностный компонент (навыки, позволяющие внедрять новшества в педагогическую деятельность).

Таким образом, модель инновационной компетенции педагога очевидно включает в себя совокупность знаний, навыков и способностей, позволяющих формировать перспективное видение, разрабатывать новые знания, осуществлять вдохновляющее лидерство, проявлять критическое отношение к действительности и принимать обоснованные решения. Решение этой задачи позволит педагогу как специалисту успешно адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях, без потери ключевых ценностных установок, связанных с процессом образования и воспитания.



Мозговой штурм как эффективный метод обучения математике

Белоусова Нина Модестовна,

преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»

Уже два года я работаю над методической темой «Повышение качества знаний, обучающихся на уроках математики». Я считаю эту тему актуальной, так как большинство обучающихся техникума имеет низкий уровень знаний по данной дисциплине и слабо мотивированы к данному предмету. Для активизации деятельности обучающихся, я использую на уроках разные активные формы преподавания, одной из которых является мозговой штурм.

Цель работы: ознакомление с методом мозгового штурма, с его особенностями проведения.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по данной теме;
2. Выделить положительные и отрицательные стороны этого метода;

Мозговой штурм - это коллективный способ поиска идей, основная особенность которого заключается в разделении участников на критиков и «генераторов», а также разделении процесса генерации и критики идей во времени. Этот метод имеет как положительные, так и отрицательные стороны. В своей работе я затрону технологию его проведения, так как его можно использовать и на уроках других учебных дисциплин.

Мозговой штурм или мозговая атака – это способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель - организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные. Его применение способно повысить активность всех обучающихся, так как

в работу включаются все ребята, при этом они учатся коротко и четко выражать свои мысли, анализировать их.

Существуют определенные правила проведения мозгового штурма:

- запрещена критика высказанных идей;
- не допускаются суждения о неразрешимости выдвинутых идей;
- чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи;
- наличие ролей;
- доброжелательная, творческая атмосфера;
- активное взаимодействие всех участников;
- применение системы оценки, стимулирование;

Существуют разные виды мозгового штурма:

- индивидуальный мозговой штурм;
- обратный мозговой штурм;
- мозговой штурм с оценкой идей;
- мозговая осада;
- метод «635»;
- метод корабельного совета;
- мозговой
- штурм онлайн.

Наиболее часто в литературе встречается следующая методика проведения мозгового штурма:

- выбор темы;
- постановка задачи и ознакомление с правилами проведения штурма;
- запись секретарем всех предложенных идей.

Нельзя на этом этапе давать оценку предложенным идеям. Затем объявляется перерыв, чтобы участники настроились на критический лад.

На втором этапе группируются и развиваются выдвинутые идеи. Из общего числа выбирают лишь те, которые могут решить задачу.

А потом подводятся итоги дискуссии.

Плюсы мозгового штурма:

- совместная деятельность участников, каждый из которых имеет свой опыт, видение ситуации и знания;
- сам процесс обладает особым творческим потенциалом;
- царящая дружеская и позитивная обстановка позволяет его участникам не только конструктивно воспринимать любую критику, но и использовать максимум своего потенциала.

Недостатки метода:

- сложность применения приема для проведения дискуссий, процесс обсуждения тяжело контролировать;
- отсутствие критериев оценивания работы;
- трудности при выборе наиболее удачных и перспективных идей.

Для более эффективного проведения мозгового штурма необходимо придерживаться следующих правил:

– Предварительная подготовка. Всем участникам следует к нему заранее подготовиться. Задача штурма должна быть озвучена за 2-3 дня до его проведения. За это время участники могут обдумать стоящую проблему и уже в начале штурма предложить несколько интересных идей.

- Много участников, так как будет высказано больше идей.
- Уточнение поставленной задачи перед штурмом.
- Своевременное ведение записи идей.
- Визуальное отображение идей.
- Модификация идей.

На уроках математики при проведении штурма я придерживаюсь такой технологии: группы делю на подгруппы, в каждой из которых должны быть ученики-генераторы и критики. Выбираем секретаря, который ведет запись высказанных идей. Ведущим может быть преподаватель или выбранный обучающийся, который следит за проведением. Штурм проводится в 3 этапа: 1 - создание банка идей; 2 - анализ идей; 3 - обработка результатов.

Каждая группа отбирает от 2-5 самых интересных решений и назначает спикера, который рассказывает о них всем участникам. Каждая из групп может штурмовать свою задачу. Заключительный этап можно перенести на другой урок, если время ограничено.

В заключение работы хочется еще раз остановиться на преимуществах этого метода. Он способствует развитию креативного и аналитического мышления, навыков успешной коммуникации. Обучающиеся учатся не только высказываться, но и внимательно слушать своих однокурсников. Этот метод способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Использованная литература:

1. Викентьев И.Л. Современные методики творчества/креатива (обзор). // Вопросы психологии. - 2015. - №4. - С.56-61.
2. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. СПб.: Питер, 2015. - 348с.
3. Ерофеев В.К., Карягин Н.Е., Ноздрина Е.Г. Сценарное моделирование как технология принятия групповых решений. Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2013. - 146с.
4. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. // www.superidea.ru
5. Матяш Н.В. Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Академия, 2014. - 96с.
6. Методы социальной психологии. / Под ред. Кузьмина Е.С., Семенова В.Е. - М.: ИНФРА-М. 2015. - 264с.
7. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. М.: МПСИ, 2013. - 280с.
8. Паперная Г. Плоды мозгового штурма. // www.vremya.ru
9. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М.: МГУ, 2014. - 310с.

10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. / Пер. с нем. - М.: Генезис, 2015. - 480с.



Использование кейс-метода в преподавании гуманитарных дисциплин

**Белякова Светлана Владимировна,
Обухова Надежда Борисовна,
Попелло Инна Петровна,
Юсупова Екатерина Васильевна,
ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»**

Одним из основных принципов современного образования заявлена его гуманизация. В основе гуманизации образования лежит формирование целостной личности как субъекта культуры, а также создание необходимых условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей обучающегося. В таком контексте обучение, направленное только на передачу знаний, становится неэффективным. Гораздо более важным оказывается развитие у человека тех способностей, которые дают ему возможность самостоятельно ориентироваться в области профессиональных и естественнонаучных знаний, то есть способностей, наиболее востребованных в современном обществе.

Таким образом, в связи с последними запросами общества учебные заведения ставят перед собой задачу подготовить не просто компетентных высококвалифицированных специалистов, но и людей, способных к деятельности в условиях конкуренции, умеющих ориентироваться в потоке научно-технической информации, работать с технической литературой, осваивать новые технологии, ориентироваться в современных рыночных условиях, постоянно повышать квалификацию.

Кейсовые технологии способствует усилению учебной деятельности и совершенствованию ранее полученных знаний, умению их применить на практике в жизни. Кейс-метод представляет собой технику активного обучения, заключающуюся в использовании конкретных учебных ситуаций при организации процесса обучения, нацеленную на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях.

Кейс-технологии, с одной стороны, противопоставлены таким видам работы, как повторение за педагогом, ответы на вопросы, пересказ текста, а с другой – совмещают в себе такие методы, как игровое проектирование, ролевая игра, ситуативный анализ, разбор деловой корреспонденции. Будучи интерактивным методом обучения, кейс-метод позволяет повысить интерес обучающихся к дисциплине и сформировать ключевые образовательные компетенции.

Отличительными особенностями кейс-метода являются

- описание реальной проблемной ситуации;

- альтернативность решения проблемной ситуации;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- функционирование системы группового оценивания принимаемых решений.

Различаются следующие виды кейсов:

- практические кейсы (данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай);
- обучающие кейсы (основной задачей их выступает обучение);
- научно-исследовательские кейсы (они ориентированы на включение учащихся в исследовательскую деятельность).

На самом деле каждый кейс несет в себе обучающую функцию, только степень выраженности всех оттенков этой функции в различных кейсах различна.

Решение кейсов одинаково эффективно в групповой работе, в работе в парах, в индивидуальной работе. Результат решения их может быть представлен в виде презентации, защиты проекта, сочинения-миниатюры, устного выступления и так далее. При умелом использовании такого рода деятельности на занятиях происходит самопроизвольный переход обучающихся от внешней мотивации обучения к внутренней регуляции самообучения. Таким образом, появляется возможность максимально индивидуализировать процесс обучения. Задания не должны носить примитивный характер и причисляться к кейс-методам по формальным признакам.

Несомненно, применение кейс-метода имеет некоторые преимущества:

- Кейс-метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Обучающиеся не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно, принятые решения в жизненной ситуации быстрее запоминаются, чем заучивание правил.

- Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе, — это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. Следовательно, обучающиеся учатся соблюдать правила общения: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, выстроив логические схемы решения проблемы, имеющей неоднозначное решение. На уроке обучающиеся не будут скучать, а будут думать, анализировать, развивать навыки ведения дискуссии. И наконец, даже слабоуспевающие смогут участвовать в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. Они сами смогут предложить ответы.

Одна из идей этой технологии состоит в том, что метод предназначен для получения знаний по тем дисциплинам, истина в которых относительна, т.е. нет однозначного ответа на познавательный вопрос, а есть несколько ответов которые могут соперничать по степени истинности. Это в полной мере относится к гуманитарным дисциплинам.

В качестве примера можно привести разработку учебного кейса по дисциплине «Немецкий язык», тема «Поездка в Германию», разработчики И.П.Попелло, Н.Б.Обухова (кейс предназначен для студентов II курса, рассчитан на два урока)

Вид кейса: обучающий

Тип кейса: аналитический

Проблемное задание: Представьте ситуацию. Вы работаете в туристической фирме и должны организовать поездку в Германию для определенной группы людей. Проанализируйте предложенную информацию и предложите подходящие варианты размещения и проведения досуга.

Краткое описание хода занятия с использованием кейса:

Кейс предоставляется студентам в ходе занятия. На его изучение и ознакомление отводится около 10 минут времени занятия. Группа разбивается на 3 подгруппы, каждая из которых представляет собой туристическую фирму. Каждой подгруппе предлагается кейс с информацией о группе туристов, о возможных вариантах размещения, о достопримечательностях. Задача каждой подгруппы — изучение материалов кейса и обсуждение возможных вариантов его решения.

Итоговая часть занятия занимает около 10 минут и посвящена представлению вариантов тура, разработанных подгруппами. В рамках итоговой части преподаватель организует процедуру оценки предложенных подгруппами вариантов решений.

Критерии оценивания разрабатываются на основе учета требований к поездке, а также с точки зрения целесообразности посещения выбранных достопримечательностей. Кроме того, представление решения оценивается и с языковой точки зрения.

Содержание кейса

Ключевое задание: Работники туристических агентств часто сталкиваются с задачей организации индивидуальных туров, в которых необходимо учесть бюджет и длительность поездки, насыщенность мероприятиями, зависимость программы тура от личности путешественника и его интересов.

Задача: Представьте ситуацию. Вы работаете в туристической фирме, и к вам обратились путешественники с просьбой организовать для них поездку в Германию на 7 дней. Среди них: семья с двумя детьми, пожилая семейная пара, группа друзей. Проанализируйте предложенную информацию и предложите варианты размещения и осмотра достопримечательностей.

Требования к поездке:

- длительность поездки: 7 дней;
- размещение: наиболее подходящее для данной группы путешественников;
- выбор достопримечательностей и развлечений, наиболее подходящих для данной группы путешественников, но не более одного места за один день.

Уточнение задания:

- прочитать информацию о путешественниках и об отелях;
- выбрать подходящий вариант размещения;
- изучить информацию об основных достопримечательностях и выбрать места, наиболее интересные для данной группы путешественников;
- представить готовый маршрут с аргументацией его выбора.

Критерии оценивания: представляются преподавателем в начале работы над кейсом. Основные критерии: соответствие заданию (учтены все требования к поездке, представлен план поездки на 7 дней, предложен подходящий вариант размещения, приняты во внимание пожелания путешественников); аргументированность выбора представленного решения; языковая грамотность.

Пример кейса по дисциплине «Английский язык», разработчик Е.В. Юсупова

Работа обучающихся начинается со знакомства с ситуационной задачей. Обучающиеся самостоятельно анализируют содержание кейса, фиксируя при этом необходимую информацию. В результате у каждого обучающегося должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

В дальнейшем работа строится индивидуально или происходит формирование рабочих подгрупп по 3-5 человек, в зависимости от целей. Каждая подгруппа располагается отдельно.

Распределение тем производится с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. Подробно объясняются цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

Например, обучающимся предлагается текст о некой фирме, содержащий информацию о самой фирме, ее продукции, проектах, партнерах, контактную информацию. Задание – написать письмо-предложение, письмо-заказ или письмо-напоминание. Предварительно изучается раздел «Деловая переписка».

Студентам специальности ИС предлагается текст, содержащий описание некой программы, ее возможности, правила работы. Задание – ответить на ряд вопросов. Ответов в чистом виде в тексте не содержится, информацию нужно анализировать и делать вывод, принимать решение.

Пример кейса по русскому языку, разработчик С.В. Белякова

Причастие – форма глагола или самостоятельная часть речи?

Ситуация: общение в социальной сети.

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения исходя из характеристики причастия;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;
- отыскать единомышленников среди ученых-лингвистов.

Неоспоримые преимущества данной технологии заключаются в том, что она побуждает к активному участию в учебном процессе, к совместному обучению в группах; развивает критическое мышление, навыки анализа текстовой информации; стимулирует самостоятельную работу по получению дополнительной информации; развивает умение формулировать проблему, выделять аргументы, доказательства, критерии оценивания; развивает коммуникативную культуру.

Но в работе с кейсом преподавателю придется учесть множество аспектов и нюансов, как в подготовке кейса, так и в реализации его на уроке, так что и преподаватель, и обучающиеся должны быть готовы к такому виду деятельности. Выбирая или создавая подобное учебное задание для урока, педагог должен ориентироваться на такие ситуации, в которых каждый обучающийся имел бы возможность предложить варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции. И, наконец,

преподаватель должен быть готов к тому, что личного опыта или знаний, обучающихся может не хватить для решения задачи, поэтому необходимо заранее продумать и предложить им варианты получения необходимой информации.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что кейс-метод позволяет активизировать теоретические знания и практический опыт обучающихся, развивать умения высказывать мысли, идеи, предложения, видеть альтернативную точку зрения и аргументировать свою, проявлять и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, готовность работать в команде, способствует пониманию неоднозначности решения проблем в реальной жизни. Применение кейс-метода требует от преподавателя больше времени на подготовку по созданию кейсов, преодоление существенных трудностей, заключающихся в недостатке учебно-методической литературы, но данный метод приносит большое удовлетворение как преподавателю, так и обучающимся при виде высоких результатов.

Список литературы:

1. Индюкова С.Н. Использование кейс-метода на уроках русского языка и литературы. - <https://infourok.ru/ispolzovanie-keysmetoda-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1339881.html>
2. Метод Case Study. Применение метода на уроке английского языка. - <https://videouroki.net/razrabotki/statya-metod-case-studu-primenenie-metoda-na-uroke-angliyskogo-yazyka.html>
3. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.
4. Применение кейсовых технологий на уроке иностранного языка. - <https://multiurok.ru/files/primienieniie-kieisovoi-tiekhnologhii-na-urokakh-i.html>



Индивидуальная модель взаимодействия как ведущий метод формирования у студентов навыков Soft-Skills средствами коучинга

Бородина Августа Борисовна,
преподаватель ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Коучинг принципиально новое направление в педагогической науке и практике, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путём мобилизации внутреннего потенциала, освоения передовых стратегий получения результата.

Автор метода – бывший американский тренер по теннису Тимоти Голви, который описал свой метод эффективного «выращивания» чемпионов, став ведущим бизнес-тренеров и коучем, признанным во всем мире.

«Коучинговый» подход максимально соответствует концепции личностно-ориентированного обучения, а коучинговые навыки органично встраиваются в профиль компетенций современного выпускника, а именно так называемых «гибких» навыков soft-skills.

Известно, что формирование этих навыков крайне трудно измерить или отследить. Среди методов диагностики наиболее действенным остается наблюдение за развитием общих компетенций в учебной и внеучебной деятельности. Уровень сформированности навыков soft-skills хорошо виден при организации работы в группах, качестве публичных выступлений, проявлении лидерских качеств, отсутствие конфликтных ситуаций. Ведущим приемом контроля за формированием навыков soft-skills в коучинге является саморефлексия.

О навыках soft-skills всё чаще говорят, как о навыках будущего, которые будут востребованы, несмотря на экономические изменения или очередной технический скачок. Ценность таких умений заключается именно в том, что они не автоматизированы и вряд ли будут автоматизированы в ближайшем будущем. Наиболее ценным остается то, что нельзя оцифровать или заменить роботами.

Топ 10 навыков soft-skills:

1. Решение проблем
2. Критическое мышление
3. Креативность
4. Управление людьми
5. Взаимодействие с людьми
6. Эмоциональный интеллект
7. Принятие решений
8. Стрессоустойчивость
9. Переговоры
10. Гибкость мышления

Для формирования данных навыков в коучинге рассматриваются две модели взаимодействия, индивидуальная и групповая (коллективная). В практике апробирована индивидуальная модель взаимодействия, которая представлена в данной статье.

Модель индивидуального взаимодействия педагога (коуча) и обучающегося называется «творческий тандем», в основе которой лежат основные принципы личностно-ориентированного подхода. Такая модель коучинга эффективна при взаимодействии классного руководителя и каждого обучающегося в группе.

«Творческий тандем» педагог-ученик – это общение на равных, совместный труд, где ответственность за результат делится пополам. Так тандем становится неделимым целым. В роли коуча всегда нужен авторитетный взрослый, способный реализовать задуманную программу самореализации. В колледже это – классный руководитель.

Поскольку изначально коучинг являлся технологией личностного роста, исходной точкой начала работы коуча с обучающимся является комплектный анализ личностного потенциала навыков soft-skills в виде универсального «колеса баланса». Анализ полученных этим приемом результатов дает возможность выявить направления, которые западают и разработать индивидуальные программы развития для дальнейшей работу самореализации на основе коучинг-метода «Линия времени».

Началом разработки индивидуальных программ для студентов послужили именно такие «колеса баланса», которые позволили выявить трудности и ближайшие приоритеты в развитии молодых людей. С учетом корректив, внесенных преподавателем в виде soft-skills навыков, для ребят были разработаны индивидуальные программы развития на основе коучинг-технологии. Сегодня эти программы реализованы на 40-60%, так как студенты на половины своего пути в колледже (заканчивают второй курс из четырех).

В качестве примера предлагается рассмотреть двух ярких, но совершенно противоположных по способностям, отношению к учебе и будущей профессии студентов.

Студент 1 – целеустремленный, активный, знающий себе цену, успешный студент. «Колесо баланса» за четыре семестра выявило наивысшую точку – в взаимоотношениях между людьми, эмоциональный интеллект, решении проблем и креативности; самый низкий показатель имеет критическое мышление, управление людьми, умение вести переговоры.

Студент 2 – немотивированный, безынициативный, пришедший в группу уже состоявшим на учете за правонарушения, не уверенный в себе студент. «Колесо баланса» за четыре семестра выявило наивысшую точку, то есть юноша «силен» во взаимоотношениях с людьми, гибкости мышления. Его слабые стороны (низкие показатели «колеса») – умения вести переговоры, умения управления людьми, эмоциональный интеллект.

Индивидуальные программы разрабатываются в начале обучения по тому же принципу использования «колеса баланса» с учетом получения ответов на четыре основных вопроса:

- ЧЕГО ты хочешь?
- ПОЧЕМУ это важно для тебя?
- КАК ты можешь достичь цели?
- КАК ты узнаешь, что достиг результата?

На сегодняшний день главное достижение Студента 1 – это 2 место в конкурсе «Лучший студент КСХК», Студента 2 – снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних по исправлению.

Третий курс для ребят начнется с индивидуальной беседы с коучем, в котором особое внимание будет уделено сторонам - «аутсайдерам». В обоих случаях очевидно, что индивидуальная программа развития нуждается во внесении корректив.

Согласно данным программам, ребята к выпуску подойдут со следующими ожидаемыми результатами:

Студент 1 – высокая степень готовности к поступлению в ведущий ВУЗ страны г. Санкт-Петербурга. Обладание полным, предусмотренным стандартом специальности комплексом навыков hard-skills и soft-skills.

Студент 2 – отсутствие каких-либо правонарушений, имеющий достижения в спорте, определившийся с вариантами трудоустройства, обладающий комплексом базовых навыков hard- skills и soft-skills.

Таким образом, педагогический коучинг может рассматриваться как инновационная технология, способствующая раскрытию личностного интеллектуально-творческого потенциала и формирования навыков soft-skills у студентов.

Список литературы:

1. Андреева М.О., Коучинг как профессионально-педагогическая компетентность современного учителя– [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://coachingineducation.ru/kouching-kak-professionalno-pedagogicheskaya-kompetentnost-sovremennogo-uchitelya/>
2. Глазырина С.Н., Коучинг в образовании как реализация требований ФГОС ОО– [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2017/01/11/kouching-v-obrazovanii-kak-realizatsiya>
3. Самохвалова О.В., Применение коучингового подхода к управлению воспитательно-образовательным процессом в условиях модернизации образования– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ijm1.ru/files/Samokhvalova_2.pdf
4. Ткаченко П.Г., Понятие "коуч-технологии" в образовании– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.b17.ru/article/couch_in_education/



Коммуникативная компетентность преподавателя и проблема формирования коммуникативной компетенции у студентов

Бурангулова Злата Николаевна,

преподаватель Чайковского техникума промышленных технологий и управления, г. Чайковский

В сущности, ведь для интеллигентного человека дурно говорить можно было бы считать таким же неприличием, как не уметь читать и писать, и в деле образования и воспитания обучение красноречию следовало бы считать неизбежным. (Чехов А. П. «Хорошая новость»)

Процветание общества во многом зависит от культуры слова, а также от культуры мышления. Все наши мысли и слова – это сигналы клеткам организма действовать определенным образом. Поэтому дела наши напрямую связаны со словами и мыслями. Словом, творю жизнь. И судьбу. «Вначале было слово». Недаром так велико значение молитв и проклятий в человеческой жизни. Ведь это энергия, которая никуда не исчезает, а только трансформируется из одного вида в другой. И впору задуматься, что приносим мы в этот мир с помощью дара речи: добро или зло, разрушение или созидание? Любая негативная эмоция отрицательно сказывается на нашем собственном здоровье и на «самочувствии» окружающего живого мира, так как передается по цепной реакции другим энергетическим системам.

Последнее время очень много говорится о том, что существенной чертой современного образования является его гуманитаризация. Чрезвычайно важно, чтобы у специалиста любой области деятельности было сформировано целостное видение в контексте науки и культуры. Гуманитарное мышление оказывается весьма продуктивным в естественнонаучной и технической областях, а гуманитарные знания вносят наибольший вклад в культурный облик специалиста.

Весь процесс воспитания, обучения в нашей жизни осуществляется посредством общения. Любая человеческая деятельность на две трети состоит из речевой. Выполняя свою основную работу, люди вынуждены что-то обсуждать, советоваться, вести переговоры, задавать вопросы, думать, анализировать, отвечать, обобщать. Общение выступает как условие познания людьми друг друга, как организация взаимодействия и формирование определенного эмоционального и поведенческого отклика на действительность. Поэтому оттого, насколько умело осуществляется речевая деятельность, зависит успех любой профессиональной деятельности. Коммуникативная компетентность востребована всеми профессиями, она обеспечивает человеку защищенность и адаптивность на рынке труда. Многим известны факты, когда человек, профессионал, замечательный специалист в своей области, не может передать свои знания, умения, опыт из-за отсутствия навыков межличностного общения. Эти навыки необходимо развивать и студентам, будущим специалистам. Педагог же в первую очередь должен обладать всеми коммуникативными навыками. Ведь очень часто значительная часть «педагогических просчетов» определяется не столько недостатками методической подготовки, сколько характером взаимоотношений педагога с учащимися, умением не просто передать знания, но оказать воздействие, используя определенные приемы.

Кроме того, существует понятие эффективной коммуникации, которое подразумевает не только достижение поставленной цели при общении, но и сохранение баланса отношений с собеседником. Ведь достигнуть цели можно давлением на человека, использованием авторитарных приемов, грубостью или откровенным хамством. Как правило, люди пасуют перед проявлением неограниченной власти и сопутствующей ей агрессивности. Такое речевое воздействие будет результативным, но неэффективным, так как не соблюден принцип вежливости, контакт не установлен и добрые отношения не сохранены.

Стоит отметить, что проблема подготовки разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры (в том числе и культуры слова) и мобильно действующего в условиях динамичного общества – главная проблема образования. И одним из условий решения этой проблемы является целенаправленное формирование у будущего специалиста коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для построения эффективных межличностных взаимоотношений, для достижения взаимного понимания и взаимодействия. Речевая деятельность является средством, способом достижения неречевого результата, как и любая предметная деятельность.

Для преподавателя коммуникативная компетентность – это не только грамотная речь, т. е. владение литературным языком. Это, во-первых, умелое использование разных видов речевой педагогической деятельности: речевого управления интеллектуальной деятельностью студентов, стимулирующей (мотивация, привлечение внимания, постановка задачи, конечной цели), организующей (управление всей деятельностью учащихся, учебным процессом и процессом общения) и контролирующей речевой деятельности (обратная связь). А во-вторых, это набор личных коммуникативных качеств: умения размышлять, анализировать, давать оценку, высказывать мнение, убеждать, слушать, соблюдать правила речевого этикета. Все эти навыки становятся необходимым условием успешной реализации личности педагога в процессе профессиональной деятельности, ведь он эталон, образец, к которому должен стремиться любой студент, будущий специалист.

Коммуникативная культура личности, как и компетентность в общении не возникает на пустом месте, она формируется в деятельности, в профессиональной и жизненной практике.

Вот список умений, навыков и качеств личности, которыми, по мнению студентов, необходимо обладать педагогу для эффективной профессиональной деятельности:

- Умение устанавливать контакт.
- Умение собирать и правильно интерпретировать информацию.
- Умение слушать и слышать.
- Умение выровнять эмоциональное состояние свое и собеседника.
- Внимательность.
- Доброжелательность.
- Заинтересованность.
- Эмпатия.
- Объективность.
- Искренность.
- Тактичность.
- Гибкость.
- Проницательность.
- Интеллект.
- Рефлексия.
- Культура общения и эмоций.
- Умение решать конфликтные ситуации.
- Оптимизм.
- Чувство юмора.
- Открытость.
- Активность.
- Инициативность.
- Умение изучать партнера, собеседника.

Вы видите, что понятие коммуникативной компетентности отражает практически все стороны человеческого общения. И получается, что нужны эти качества не только преподавателю (хотя ему в первую очередь), но специалисту любой области

деятельности. Коммуникативная компетенция - один из важнейших факторов развития, формирования многих сторон личности. Поэтому все вышеперечисленные качества можно и нужно развивать у студентов на специально организованных тренингах совместно с психологом или преподавателем психологии. Здесь могут быть использованы такие методы и приемы работы, как психогимнастика, анализ личного опыта, групповая дискуссия, дебаты, наблюдение за коммуникативным поведением других, коммуникативные игры и упражнения, анализ и проигрывание ситуаций. Все это я использую на своих занятиях по культуре речи, но было бы интересно создать отдельный тренировочный курс совместно с психологом не только для студентов, но и для преподавателей.

Хочу привести высказывание одного выдающегося мыслителя Д.Морлея: «В речи имеют значение три вещи – кто говорит, как говорит, что говорит. Из этих трех вещей наименьшее значение имеет третья».

Можно морализировать и иронизировать по поводу этих строк, но в их истинности вряд ли стоит сомневаться. Идем от обратного: мы слушаем, **что** человек говорит лишь потому, что нам нравится, как он говорит. А уж потому, как он говорит, мы делаем вывод о том, кто с нами говорит.

А теперь вернемся к проблемам, с которыми мы сталкиваемся при формировании коммуникативных компетенций у студентов.

Безусловно, для овладения всеми навыками эффективного речевого взаимодействия необходима вполне сформированная языковая компетенция, то есть знание о языке, его системе, функционально-речевых разновидностях, закономерностях функционирования языковых единиц в речи, правилах текстообразования. Это необходимое условие владения языком, предпосылка, которая не может быть использована, если не сформирована.

Сегодняшний опыт работы со студентами позволяет сделать вывод о том, что у студентов, которые к нам приходят, не сформирована языковая база, которая позволила бы им активно и плодотворно участвовать в учебном процессе по избранной специальности. Экзаменационная практика показывает, что студенты не умеют структурно-композиционно строить как письменное, так и устное монологическое высказывание, затрудняются сформулировать определение понятия, не владеют достаточной аргументацией суждений, имеют крайне бедный словарный запас.

Студенты первого курса не умеют высказывать свои мысли, вести дискуссию, логически перерабатывать информацию, не умеют вступать в коммуникацию в необходимых им сферах общения.

Снижение грамотности и общей речевой культуры связано с ускорением темпа жизни, компьютеризацией, обилием информации, которые не позволяют бережно и вдумчиво относиться к слову, находить время на чтение и размышление, не говоря уже о ведении личных записей. Но задача педагога – находить оптимальные способы решения проблем обучения.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения не дает стимула к развитию мышления, решению проблем. Я считаю, что для качественной подготовки специалистов необходимо развивать и тренировать языковые навыки, использовать на занятиях проигрывание ситуаций (лучше нестереотипных), проблемные игры.

В последние десятилетия в центре внимания методики преподавания русского языка стоят вопросы обучения студентов научному стилю речи и языку специальности, необходимых для овладения профессией. Формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов невозможно без овладения письменными (аннотация, эссе, рецензия, резюме текстов и др.) и устными (доклад, защита курсовой или дипломной работы, профессиональная беседа, дискуссия, деловые и личные переговоры и др.) жанрами научного стиля.

В результате обучения научной речи студенты должны овладеть следующими умениями:

- кратко формулировать свои мысли по затронутому вопросу или проблеме;
- давать критическую оценку прослушанному сообщению на научные темы;
- принимать участие в дискуссии по докладу или сообщению;
- продуцировать устно или письменно типовые научные тексты.

Подводя итог вышесказанному, напомним, что компетентность в общении является определяющим фактором становления общей профессиональной компетентности специалиста, а педагога - в решающей степени. И кому, как не нам с вами, решать проблемы формирования коммуникативных компетенций у студентов, начиная, безусловно, с самих себя.



Организация педагогических инноваций в физическом развитии студентов техникума

Бутаков Владимир Феликсович,

Рожнёва Анна Станиславовна,

ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»

Состояние здоровья детей и подрастающего поколения в настоящее время далеко не соответствует ни потребностям, ни потенциальным возможностям современного общества. Изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным, спортивным, коллективным играм пришли компьютерные.

Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие детей. Не отрицая его значимости, надо признать, что детям не хватает двигательной активности. Нарушение баланса негативно сказывается на состоянии здоровья. Поэтому остро встала задача, что необходимо найти такой вид двигательной активности, который мог бы объединить как умственную деятельность, так и двигательную активность.

Решением этой задачи стала нетрадиционная методика: шашкобег - это слияние двух видов деятельности: интеллектуальной, игра в шашки, и физической, бег.

В.А.Сухомлинский считал, что «без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти...». Благодаря играм в шашки и шахматы дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении

поставленной цели, они тренируют в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

А бег из всевозможных видов физической активности является самым естественным и простым, ведь способность к бегу заложена в человеке от природы наряду с другими необходимыми навыками. Ещё в древности было замечено, что беговая нагрузка оказывает мощное укрепляющее действие на организм. Помимо своего укрепляющего воздействия на физические способности тела, беговая нагрузка положительно влияет и на функции головного мозга.

Цель данной нетрадиционной методики - воспитание у студентов умения быстро и правильно принимать решения в условиях ограниченного времени и физической нагрузки.

Задачи:

- Научить студентов игре в шашки.
- Способствовать увеличению у студентов двигательной активности.
- Прививать студентам привычку к занятиям по лёгкой атлетике (бегу).
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.
- Популяризация здорового образа жизни на основе шашкобега.

Игра в шашки регулируется временем, перед каждым ходом в шашках необходимо выполнить физическое упражнение (бег).

При объединении умственной и двигательной активности происходит постоянная смена деятельности: игра – бег. Если в простых шашках выигрывает сильный игрок, который хорошо играет в шашки, то при объединении двух видов деятельности побеждают те студенты, у которых развиты многие качества.

Данная методика была апробирована на студентах нашего техникума. Сначала мы провели соревнования по группам, потом - первенство техникума по шашкобегу, выявив сильнейших ребят. Проводя эти соревнования методом проб и ошибок, пришли к

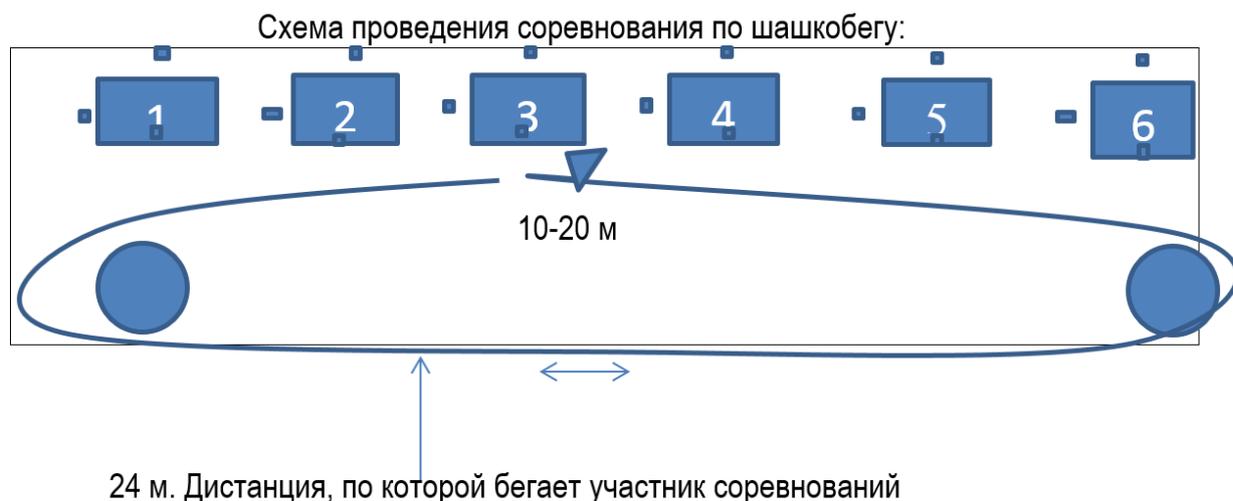
Оборудование и инвентарь: для проведения соревнования по шашкобегу необходим спортивный зал (не меньше, чем 24 * 12); столы, стулья; доски для шашек; секундомер. Каждому участнику требуется спортивная форма, удобная спортивная обувь.

Подготовка к соревнованию: соревнование проводится в спортивном зале. В зале расставляются столы и стулья для участников соревнований равномерно по залу вдоль одной стены в количестве 6 шт. Оставляем проходы между стульями до 1,5-2 метров для того, чтобы можно было свободно встать и начать бег. На второй половине зала выставляются конусы, которые определяют дистанцию бега и фиксируют круг (10-20 м.) в зависимости от возраста и подготовленности участников.

Правила проведения соревнований по шашкобегу:

- Соревнования проходят по правилам русских шашек.
- За каждым столом находится судья, из числа свободных участников и 2-х дополнительных судей.
- Самый оптимальный состав участников – 16 человек.
- Игры проводятся по олимпийской системе, т.е. проиграл, выбыл из соревнований.

- Игра состоит из 1-й партии (длительность по времени одной партии 10-15 минут).
- Соперников выбирают согласно жеребьевке.
- Белые или черные, согласно жеребьевке, начинают белые.
- Каждый игрок перед тем, как сделать ход, встает из-за стола и пробегает круг.
- Пробежав круг, он должен в течение 10 секунд сделать ход в игре и так далее.
- Если в течение 10 секунд игрок не успевает сделать ход, то судья забирает у этого игрока с доски одну любую шашку.
- Судья следит за правильным бегом круга и за временем, отводимым на ход - 10 секунд.
- Судья громко обозначает, сколько секунд осталось до хода.
- Если участник не пробегает круг, неправильно или не полностью пробегает круг, то ему засчитывается поражение.
- Время между играми не более 3-5 минут.
- Всем процессом руководит главный судья.
- Время соревнований: 16 партий * 10 минут = 160 минут, 2ч 40мин: 2 = 1ч. 20 мин. (делим время пополам, т.к. участников двое); 20 минут на отдых, 1 час непрерывного бега, это в среднем 10 км.



Проведенный анализ по применению нетрадиционной методики показал, что шашкобег развивает сердечно-сосудистую и дыхательную системы, выносливость, быстроту мышления, память, внимание, быстроту действий при смене деятельности, способность контролировать себя в стрессовой ситуации.

Медленный равномерный бег развивает сердце, пульс 120-130 ударов в минуту. Бега при таком пульсе, мы качаем сердечную мышцу. Медленный бег полезен не только тем людям, которые стремятся к спортивным результатам, но и всем, кто следит за своим здоровьем и хочет укрепить его.

Применение нетрадиционной методики шашкобег дает положительные результаты:

- большинство студентов могут в ограниченное время принимать правильные решения, быстро переключаться с умственной деятельности на двигательную,
- создание условий для привлечения студентов с ограниченными возможностями здоровья к физической культуре и двигательной активности.

Список литературы:

1. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. Издательство СПб "Литература", 1997.
2. Легкая атлетика, учебник для студентов фак. физ. воспитания пед. ин-тов. Под редакцией А.Н. Макарова. М., "Просвещение", 1974.
3. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и среднего проф. образования под редакцией А.А. Бишаева М., Издательский центр "Академия", 2012.



Применение электронных образовательных ресурсов на уроках истории

Былинкина Лариса Владимировна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Современное российское образование нуждается в реформировании, в обновлении методов и форм работы, которые сделают процесс получения знаний и навыков максимально эффективным. Электронное образование – один из способов повысить эту эффективность.

Высокая динамика компьютерной индустрии постоянно расширяет возможности использования новых технологий в образовательных целях. Инновационные способы подачи материала стимулируют развитие контента: от использования простого текста из Интернет до ресурсоемких интерактивных компьютерных анимации.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) - образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

К основным целям использования электронных образовательных ресурсов при обучении в рамках СПО относятся:

- повышение образовательной мотивации;
- мобильность содержания образования, связанная с изменяющимися условиями рынка труда;
- компактное хранение материала, который всегда оказывается под рукой;
- интенсификация процесса обучения;
- усиление роли самостоятельной работы в рамках ФГОС СПО.
- соответствие развития уровня образования современному социальному заказу.

Электронные ресурсы предназначены для:

- оперативного обеспечения педагогов, обучающихся актуальной и достоверной информацией, соответствующей целям и содержанию образования;
- организации самостоятельной формы деятельности обучающихся, связанной с овладением знаниями;

- применения технологий мультимедиа, виртуальной реальности и гипертекстовых технологий в образовательной деятельности;
- эффективной деятельности образовательных учреждений СПО в соответствии с ФГОС.

Виды ЭОР, применяемые на уроках истории:

- мультимедийные презентации. Программа Power Point дает возможность представить обучающимся: фрагменты документа, высказывание исторического деятеля, таблицу, схему, диаграмму, карту, портрет, фотографию, рисунок, аудио- и видеофрагмент. Широкие возможности презентации позволяют реализовать ряд задач обучения и воспитания;

- флеш-фильмы, они позволяют наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие. Особенно полезны флеш-фильмы на уроках истории при изучении военных сражений, битв, так как они наглядно позволяют учащимся увидеть расположение сил противников перед битвой, ход сражения и итоги сражения;

- мультимедийные карты. Такие карты удобны в использовании и в сочетании с интерактивной доской расширяют возможности работы с ними. Обучающиеся получают возможность рисовать на карте; размещать и передвигать надписи, заранее подготовленные преподавателем, делать пометки, показывать пути перемещения войск и т.д. Например, учебный модуль «Анимационные карты России и мира», направлен на систематизацию и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися на уроках истории и во время выполнения внеаудиторных самостоятельных работ. Ресурс данного модуля представлен тематическими рубриками: историческая карта; история Отечества. Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий); Всеобщая история. В указанном ресурсе представлена «Программа-проигрыватель «Анимационные карты России и мира», которая является инновационным учебным материалом и позволяет проигрывать историческими события на выбранной карте.

- электронные библиотеки и архивы, позволяют получить доступ к историческим источникам различного вида и проводить их анализ и сравнительные характеристики на практических занятиях. Это, в свою очередь, способствует формированию навыков анализа и систематизации исторической, правовой, социально-экономической информации.

- использование различных конструкторов тестов. Например, универсального онлайн конструктора тестов Online Test Pad. С помощью него можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов, с помощью которых можно не только протестировать своих учеников, но и дать им возможность лучше подготовиться к экзаменам, контрольным, зачетам... Провести экспресс проверку уровня усвоения материала по какой-либо теме.

Так же очень простыми и удобными для создания тестов являются Google Формы.

- виртуальные экскурсии. Например, при изучении темы «Основные занятия восточных славян» можно отправиться в путешествие в усадьбу карельского крестьянина. Можно посетить виртуальные экскурсии Государственного Дарвиновского музея, Палеонтологический музей им. Ю.А.Орлова при изучении темы «Древнейшая

стадия истории человечества», посмотреть экспозиции музея - панорамы «Бородинская битва» на сайте Министерства обороны РФ изучая тему «Отечественная война 1812 г» и т.д.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках позволяет более рационально организовать учебный процесс, ускоряет темп урока, позволяет представить учебный материал более доступно и наглядно. Электронные ресурсы способствуют реализации развивающего обучения, проблемно-диалогического подхода, позволяют организовать на уроке исследовательскую деятельность, а также осуществить дифференцированный подход в обучении.

Электронные средства становятся основой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Благодаря информационно-коммуникационным технологиям, появляется возможность создать при обучении эффект «погружения» в ту или иную эпоху, повысить информационную составляющую урока, дополнить и углубить содержание учебников. Передача информации через звук и графические образы позволяет делать уроки эмоционально-насыщенными. Развивает устойчивый интерес учащихся к изучаемой дисциплине. Однако следует помнить, что использование электронных ресурсов в преподавании историй не является панацеей.

Большую роль на уроке продолжает играть личность самого преподавателя, его мастерство, его педагогические умения. Современный урок истории — это урок, в котором наряду с современными информационными технологиями должно присутствовать «живое слово» преподавателя. И задача современного педагога найти «золотую середину», так методически грамотно выстроить урок, чтобы современные электронные образовательные ресурсы обогатили его, заставили заиграть новыми гранями. Именно такой урок истории будет выполнять свое главное предназначение - образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в социальной и профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007
2. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. //Школьные технологии. 2004. №3.
3. Кадырова Л.М. Методика использования электронных образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/P7Sqj>
4. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005.



Использование онлайн-платформы «Kahoot!» в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций

Ванюкова Дарья Владимировна,

преподаватель экономических дисциплин ГБПОУ ПКТС

Тенденции развития современного образования делают необходимым использование цифровых компьютерных технологий в образовательном процессе, не исключение и профессиональное образование, задача которого подготовить не только квалифицированные кадры для страны, но и специалистов, ориентирующихся в современных технологиях, способных к самообразованию с использованием всех возможных ресурсов, а именно цифровые ресурсы, на сегодняшний день, открывают неограниченные возможности информационного пространства.

Помимо этого, нынешнее поколение молодых людей, выросшее на всевозможных гаджетах, воспринимает цифровые ресурсы уже как нечто неотъемлемое, повседневное, безгранично доверяя информации, полученной из интернета, социальных сетей. Наверное, каждый педагог замечал, с какой профессиональной легкостью, почти любой ученик обращается с продуктами цифровых технологий, насколько увлекает их этот процесс.

Безусловно, что к подобной «цифровизации» подрастающего поколения можно относиться достаточно спорно, но современные реалии ставят перед педагогом сложную задачу, как переключить внимание ученика на овладение знаниями традиционными методами: через лекции, практические и самостоятельные работы. Ответ прост и предложен педагогическому сообществу уже давно – необходимо использовать на уроках так полюбившиеся студентам цифровые технологии, обернув, например, то, что очень часто мешает образовательному процессу («зависание в интернете, в смартфонах») в методы и формы организации учебного процесса.

На сегодняшний день уже существует определённое количество цифровых ресурсов, предназначенных для использования педагогами в учебном процессе, это различные платформы и приложения для создания презентаций, тестов, организации дистанционного обучения и т.д. Одним из таких ресурсов, является онлайн-платформа «Kahoot!»

Смысл приложения достаточно прост: педагог предварительно в самой программе создаёт задания, например, в тестовой форме, а во время занятия, в онлайн-режиме, обучающиеся, используя собственные смартфоны, планшеты решают тест.

Одним из самых важных достоинств приложения является то, что благодаря своеобразному интерфейсу, специфики работы приложения работа с ним носит игровой, соревновательный характер, при этом не умаляя практической ценности в получении, обобщении знаний. Дело в том, что, отвечая индивидуально, тест решается одновременно всем коллективом группы, так как на каждый вопрос отводится определённое время, по окончании которого, на главном экране отображается верный ответ и результаты участников, каждый ученик видит заработанное количество баллов. Такая форма будит азарт, а соответственно и желание работать, причём не только на

уроке, но и при подготовке к нему. Так, например, после 3-5 занятий с использованием «Kahoot!», обучающиеся стали интересоваться, когда будет проходить следующее тестирование с целью подготовиться и стать победителем в очередном испытании.

Стоит также сказать и о вовлеченности обучающихся в процессе тестирования, от занятия к занятию интерес детей возрастает, по мере того, как ученики привыкают работать с «Kahoot!», так после 3-5 занятий уже 100% студентов без особых уговоров решают тесты, причём, что очень важно, не формально, пытаясь угадать, а действительно, думая над заданием, желая всем продемонстрировать уровень своих знаний, победить в «игре», а не просто получить хорошую оценку. Благодаря открытости, публичности тестирования с помощью «Kahoot!» многие из тех учеников, которые систематически не проявляли особого интереса на уроках стали заниматься с большим усердием и активностью.

Другим, не менее важным достоинством использования «Kahoot!» считаю высокую объективность тестирования. У студентов абсолютно теряется возможность списать, посмотреть в конспекте, в телефоне (интернете), так как у тестируемого просто на это нет времени, телефон занят приложением, а сверстники сами думают над заданием. Таким образом, достоверность результатов максимально высокая, что, например, очень важно при обобщении знаний, подготовке к экзамену.

С позиции педагога «Kahoot!» удобен, во-первых, простым и доступным интерфейсом. Для составления заданий не потребуются специальных знаний, зарегистрировавшись на онлайн-платформе достаточно легко научиться быстро, ориентироваться в ней и составлять задания. Также приложение содержит свой банк заданий, которым можно воспользоваться при желании. Тестовые задания можно сопровождать рисунками, видео- и аудиофайлами.

Во-вторых, «Kahoot!» максимально экономит время и силы педагога при оценке тестов. Все результаты автоматически фиксируются в ходе выполнения заданий студентами и выводятся уже в виде готового протокола, в котором указаны результаты в разных формах: в целом по группе, индивидуально по каждому ученику и вопросу, в процентах и в балльной оценке. Протокол результатов доступен сразу же после окончания «игры».

Помимо этого, «Kahoot!» предлагает несколько форм организации «игр», так, например, можно провести не индивидуальное, а групповое тестирование, используя режим «команд». Стоит отметить, что одновременный охват аудитории огромен – несколько тысяч участников, что позволяет, например, использовать приложение при работе сразу с несколькими учебными группами на потоках.

По результатам личного опыта работы с «Kahoot!» можно сказать, что данный инструмент позволил разнообразить уроки, повысить успеваемость и качество знаний (в некоторых группах до 20%), сделал более эффективной работу при освоении и обобщении знаний, побудил, в какой-то мере, интерес обучающихся к знаниям, предмету.

Не смотря на большое количество положительных моментов в работе с «Kahoot!» хочется обратить внимание и на недостатки платформы:

- малое разнообразие форм заданий в тестовой форме. В «Kahoot!», в бесплатной версии, доступны, по сути, только две формы заданий: выбор верного

ответа из не более чем 4-х вариантов, и задания альтернативных ответов, что безусловно, усложняет работу по составлению заданий, не позволяет использовать необходимый уровень сложности и т.д.

- указанный выше недостаток позволяет использовать «Kahoot!» только в ходе закрепления, обобщения материала или при актуализации знаний. Как самостоятельная форма промежуточного, итогового контроля «Kahoot!» использовать пока невозможно.

- сложность в организации работы на уроке. Данная проблема заключается в двух аспектах. Во-первых, достаточно сложно организовать чёткую, синхронную деятельность обучающихся по работе в «Kahoot!». Данная проблема разрешается сама собой после нескольких систематических упражнений в «Kahoot!», т.е. по мере привыкания, освоения студентами приложения, тестирование проходит действительно быстро и слаженно, но на первых уроках нужно набраться терпения и уделить достаточно много времени по работе с «Kahoot!», лучше, например, первые тестирования проводить не столько для оценки знаний, сколько для того, чтобы научиться коллективно работать на онлайн-платформе. Во-вторых, иногда возникает проблема с ресурсами студентов, или нет смартфона, или выхода в интернет и т.п. В среднем в группе студентов с подобной проблемой не более 1-2-х человек, но и их необходимо вовлекать в общий процесс. Данную проблему можно разрешить с помощью того, что ученик с ограниченным Интернет-ресурсом работает в паре с товарищем, что конечно, несколько отрицательно влияет на объективность, самостоятельность, но в целом главная обучающая цель достигает своих результатов.

Таким образом, проанализировав положительные и отрицательные стороны работы на уроке с цифровым ресурсом «Kahoot!» можно сделать вывод, что данный методический Интернет-ресурс, безусловно, заслуживает внимания современного педагога и поможет ему достигать поставленных перед современным профессиональным образованием целей.

Список используемой литературы:

1. Игровая обучающая платформа [Электронный ресурс] - <https://kahoot.it/>
2. Исмагилова Г.К., Набиуллина Э.Р. It-технологии в образовании // Инновационная наука. 2017. №4-2. [Электронный ресурс] - <https://cyberleninka.ru/>



Использование здоровьесберегающих технологий при изучении дисциплины «Математика»

Васёва Надежда Николаевна,

преподаватель Пермского машиностроительного колледжа, г. Пермь

Здоровье – самая главная составляющая человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Среди требований, предъявляемых сегодня к молодому специалисту, выделяются не только фундаментальные и прикладные знания и компетенции, но и наличие физического здоровья, высокой работоспособности. Таким образом, актуален вопрос о необходимости изучения и применения современных методик по укреплению и сохранению здоровья студентов на учебных занятиях.

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья студентов. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья студентов.

Здоровьесберегающие образовательные технологии подразделяются на 3 три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой преподавателя на учебном занятии, воздействием, которое он оказывает все 90 минут на своих студентов. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья студентов, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со студентами после занятий, просвещение их родителей на собраниях и другие.

В работе отдельного преподавателя здоровьесберегающие технологии можно представить как системно организованное на единой методической основе сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптации студента к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него культуры здоровья. Это работа преподавателя, при которой он полноценно выполняет учебную программу, формируя у студентов интерес к своей дисциплине, модулю, устанавливая с ним доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение дискомфортных состояний и

максимально используя индивидуальные особенности студентов для повышения результативности их обучения. Особая забота о психологической адаптации студентов обусловлена тем, что это интегральное качество играет определяющую роль в жизни человека, особенно на данном этапе его развития.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, когда при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья студентов и педагогов.

Педагогу в организации и проведении учебного занятия необходимо учитывать:

- обстановку и гигиенические условия в кабинете: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения аудитории и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;

- число видов учебной деятельности: опрос обучающихся, запись, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за одно занятие. Частые смены одной деятельности другой требуют от обучающихся дополнительных адаптационных усилий;

- среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;

- число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;

- чередование видов преподавания. Норма – не позже чем через 10-15 минут;

- наличие и выбор места на занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (студенты в роли преподавателя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, студент как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

- место и длительность применения технических средств обучения (в соответствии с гигиеническими нормами), умение преподавателя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

- позы студентов, чередование поз;

- физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии – их место, содержание и продолжительность;

- наличие у студентов мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые преподавателем методы повышения этой мотивации;

- наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни;

выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение студентами знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;

- психологический климат на занятии;

- наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.

- плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного студентами на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %;

- момент наступления утомления у студентов и снижения их учебной активности.

Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у студентов в процессе учебной работы;

- темп и особенности окончания занятия:

- быстрый темп, «скомканность» завершения занятия, отсутствие времени на вопросы обучающихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания; задержка студентов в аудитории после звонка (на перемене).

- спокойное завершение урока, когда обучающиеся имеют возможность задать преподавателю вопросы, преподаватель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с обучающимися;

Таким образом, только комплексное использование всех средств решает задачу сохранения физического и психического здоровья обучающихся. В качестве примера использую фрагмент разработки учебного занятия по теме «Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество» по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» специальности «Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника».

На занятии используются элементы педагогических технологий: ИКТ – технологии, технология критического мышления, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии. Используемое оборудование и программы: ПК, мультимедийный проектор, презентация к занятию, подготовленная в Microsoft PowerPoint, разработанные упражнения в дистанционной системе «ЯКласс», раздаточный печатный материал.

Ход занятия:

1. Организационный момент (3мин)

2. Создание проблемной ситуации: (5 мин)

- Однолетнее растение дает 100 семян, из которых на следующий год прорастает половина. Через сколько лет прорастут 10000 семян?

- Банк начисляет на вклад 10% в год. Через какое время вклад увеличится в 10 раз?

Проблема, которую предстоит решить, можно сформулировать следующим образом: «Как с достаточной степенью точности решить уравнение вида $a^x = b$?».

3. Эвристическая беседа с использованием наглядных материалов и опорой на имеющиеся знания:(15 мин)

Решим показательное уравнение $3^x = 9$.

Студенты с преподавателем ищут ответы на следующие вопросы:

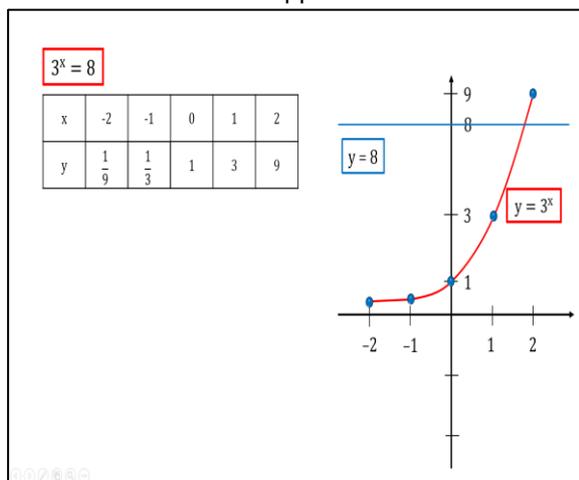
- Что представляет собой левая часть уравнения?

- Что представляет собой правая часть уравнения?

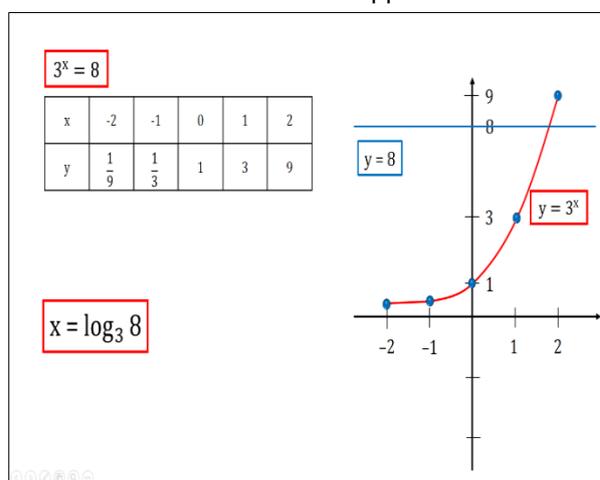
- Какие способы решения уравнений известны?

– В чем заключается графический способ решения уравнения?
 Так как $9 = 3^2$, то $3^x = 3^2$. Уравнение имеет единственное решение $x=2$.
 А теперь рассмотрим аналогичное уравнение $3^x = 8$.

Слайд 1



Слайд 2



Применяя графический способ решения, по чертежу устанавливаем, что уравнение так же имеет единственное решение (по графику видим, что он заключен в промежутке от 2 до 3). Однако в отличие от предыдущего уравнения — это решение является числом иррациональным.

4. Изучение нового материала. Используем ИКТ-технологии (15 мин)

Поэтому для обозначения такого корня уравнения вводится новое понятие и новый символ – логарифм.

Логарифм положительного числа b по положительному и отличному от единицы основанию a называют показателем степени, в которую нужно возвести число a , чтобы получить число b .

$\log_3 27 = 3$, т.к. $3^3 = 27$;

$\log_2 \left(\frac{1}{64}\right) = -6$, т.к. $2^{-6} = \frac{1}{64}$;

$\log_{\frac{1}{9}} 81 = -2$, т.к. $\left(\frac{1}{9}\right)^{-2} = 81$;

$\log_{16} 4 = \frac{1}{2}$, т.к. $16^{\frac{1}{2}} = 4$.

5. Свободная беседа, нахождение информации в учебнике, сети Интернет, выход на сферы применения логарифмов. (10 мин)

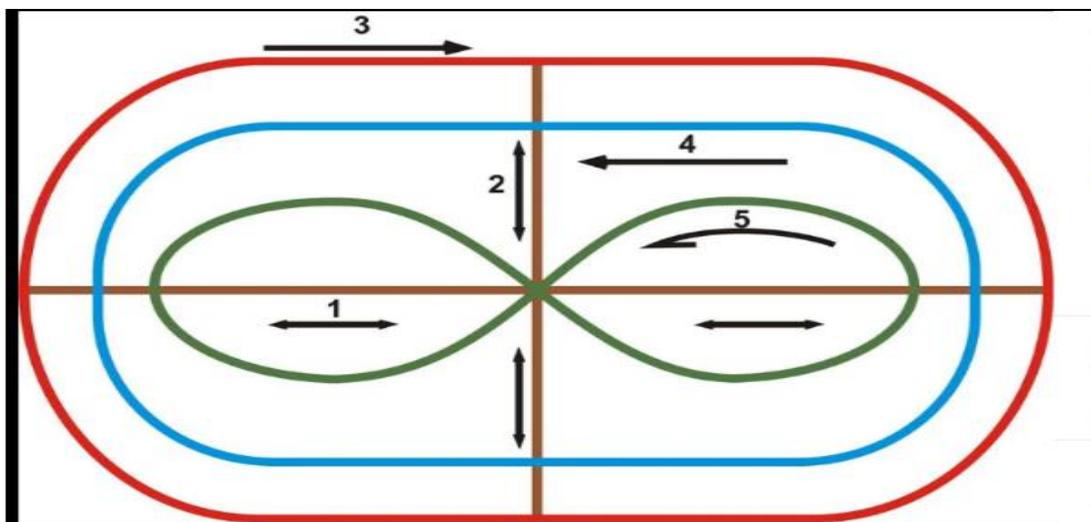
Попробуйте предположить, где применяются логарифмы? В каких сферах?

Примерные ответы обучающихся: Логарифмы находят самое широкое применение и при обработке результатов тестирований в психологии и социологии, в составлении прогнозов погоды, в экономике, музыке и т.п. Логарифмы применяются для измерения энергетических (мощность, энергия) или силовых (напряжение, сила тока) величин. Эти величины встречаются практически во всех разделах физики. Используются логарифмы и в расчетах, связанных с изменением атмосферного давления при изменении высоты над уровнем моря. С помощью логарифмов ученые научились определять точный

возраст ископаемых пород и животных. Наиболее распространен радиоуглеродный анализ.

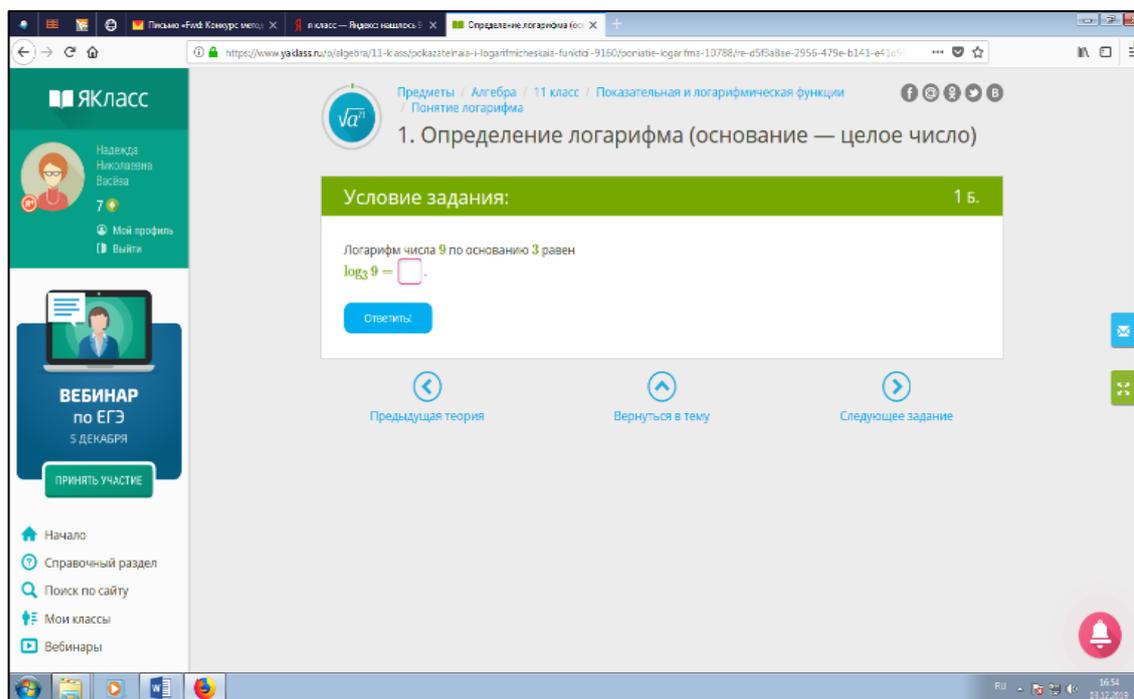
6. Физкультминутка

(аккуратно выполнить повороты головы вправо-влево, вперед-назад, выполнить гимнастику для глаз) (5 мин)



7. Формирование умения вычислять логарифм числа.

Используем интерактивные технологии. (20 мин)



Работа с дистанционным тренингом «ЯКласс». Примерно 10-12 примеров

После тренировки примеров остаемся в системе «ЯКласс» и вводим основное логарифмическое тождество.

8. Групповая работа с тренажером по теме «Логарифм числа». Группы по 3 человека, выполняют до шести примеров. (10 мин)

ВЫЧИСЛЕНИЕ ЛОГАРИФМОВ		
I. Вычислите выражение.		
1. $\log_2 16$	14. $5^{\log_3 0,2}$	27. $\log_3((\log_2 5) \cdot (\log_5 8))$
2. $\log_3 \frac{1}{81}$	15. $3^{2^{\frac{1}{\log_3 5}}}$	28. $\log_5 128 \cdot \log_2 \frac{1}{125}$
3. $\log_{\frac{1}{3}} 9$	16. $25^{\log_5 3}$	29. $\frac{3}{\log_3 2} - \frac{2}{\log_9 4} - \frac{1}{\log_{27} 8}$
4. $\log_{0,2} 0,04$	17. $0,04^{\log_{0,2} 5}$	30. $\log_{12} 3 + \log_{12} 4$
5. $\log \sqrt[3]{1}$	18. $\sqrt{5}^{2 \log_5 3}$	31. $\log_2 \sqrt{3} + \frac{1}{2} \log_2 \frac{4}{3}$
6. $2 \log_2 2\sqrt{2}$	19. $7^{2 \log_{49} 2}$	32. $\log_7 196 - 2 \log_7 2$
7. $\frac{1}{2} \log_5 \frac{1}{25}$	20. $\log_4 \log_2 \log_3 81$	33. $\log_2 5 - \log_2 35 + \log_2 56$
8. $\frac{1}{3} \lg 0,001$	21. $\log \sqrt[3]{\log_5 125}$	34. $10^{\lg 2 + \lg 3}$
9. $\log_{\frac{1}{3}} 27\sqrt{3}$	22. $\log_3^2 \log_5 125$	35. $\log_{ab} b^3 \cdot \log_b ab$
10. $\log_{\frac{1}{9}} \frac{\sqrt[3]{3}}{3}$	23. $\log_4 \log_3 \sqrt{81}$	36. $\frac{\lg 2 + \lg 3}{\lg 3,6 + 1}$
11. $\log_2 \log_2 4$	24. $\log_9^3 \log_2 8$	37. $2^{2 - \log_2 5} + \left(\frac{1}{2}\right)^{\log_2 5}$
12. $\log_5 \log_3 3$	25. $3^{\frac{1}{\log_8 27}}$	38. $\frac{\log_2 a^3}{\log_2 a}$

9. Подведение итогов. Рефлексия. Выставление отметок. Домашнее задание. Обсуждаются ответы на вопросы, которые у обучающихся вызвали затруднения. Обучающиеся дают оценку своей деятельности. (10 мин)

Список литературы:

1. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике, Москва: АРКТИ, 2008. — 285 с.
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, Москва: Академия, 2018. — 413 с.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Москва: Академия, 2014. — 256 с.
4. Абдыманапова Ш.Б. Здоровьесберегающие технологии в колледже.— [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://www.agartu.com/index.php?newsid=776>
5. Дистанционный тренинг ЯКласс.—[Электронный ресурс].—Режим доступа: www.yaklass.ru



Google-lassroom. Google-классы

Вершинина Валентина Олеговна,

преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г. Кизел

Сегодня мы двигаемся семимильными шагами по пути научно–технического прогресса. Сегодня сложно представить человека без гаджетов. А дома в нашем распоряжении персональный компьютер, а порой и не один. Мы внедряем новые технологии во все сферы повседневной жизни и образование из их числа.

Современному учителю для достижения максимальных результатов приходится объединять традиционные формы и методы преподавания с современными информационными технологиями.

Актуальной темой образования являются системы дистанционного обучения. В России существует множество образовательных учреждений высшего профессионального образования реализующих образовательные программы дистанционно. В профессиональных учреждениях среднего образования данный метод используется редко. Однако это прекрасный способ обучения студентов, которые обучаются заочно или имеют индивидуальные обстоятельства, которые не позволяют им посещать образовательное учреждение очно.

С помощью дистанционных образовательных технологий можно охватить большее число студентов, а также проводить качественное, индивидуальное и дифференцированное обучение.

Рассмотрим более подробно сервис Google-классы, который я использую в своей практике. Сервисы Google в образовании уже активно применяемый ресурс. Вот их преимущества:

1. Вся информация храниться в облаке, в сети. Поэтому можно не переживать, если компьютер сломается без возможности восстановления. Мы просто будем использовать другое устройство.

2. Также это может быть и мобильное устройство - смартфон или планшет.

3. Можно одновременно работать над одним документов, находясь в различных точках земного шара. Любое изменение будут видно всем пользователям в режиме реального времени.

4. И не нужно сохраняться, и переживать, что придется восстанавливать документ после аварийного завершения работы ПК.

Google-классы дают возможность разрабатывать онлайн-курсы.

В классе можно выкладывать учебники, задачки, лекции, презентации по темам, а также видеолекции с YouTube. Можно прикреплять ссылки на различные ресурсы.

В Классе преподаватели могут легко и быстро создавать и проверять задания в электронной форме, а также указывать сроки сдачи. Задания и работы при этом автоматически систематизируются в структуру папок и документов наgoogle-drive,

понятную и преподавателям, и ученикам. С помощью данного сервиса можно сразу увидеть задания, которые вызвали проблемы у учащихся.

Преимущества и недостатки сервиса.

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> • Возможность работы на русском языке; • Возможность бесплатной работы; • Этим сервисом можно пользоваться на смартфоне или планшете, ведь практически у всех есть аккаунт Google; • организация совместной работы. • традиционные функции у Google реализованы хорошо: есть возможность публиковать теоретический материал, задания, выставлять оценки в журнале, есть календарь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ссылки на Classroom не удобные. • Интерфейс не является интуитивно понятным. • Отсутствует система отслеживания активности аккаунта в сервисе • Ограниченный функционал.

Работа с таким сервисом важна для студентов. Он позволяет:

- повысить эффективность обучения и качества знаний учащихся;
- развивает познавательную активность;
- повышает интерес к изучаемому предмету;
- формируются навыки работы с компьютером;
- формируются навыки самостоятельного исследования.

Интерфейс курса состоит из 4 страниц: лента, задания, пользователи и оценки.

На странице «ЛЕНТА» преподаватель и студенты могут добавлять объявления и их комментировать.

На странице «ЗАДАНИЯ» видно, что задал преподаватель, – учащимся достаточно просто нажать на задание, чтобы приступить к его выполнению. Информация о сданных работах обновляется в режиме реального времени, и преподаватель может оперативно проверить все работы, поставить оценки и добавить свои комментарии.

На странице «ОЦЕНКИ» преподаватель видит таблицу, которая похожа на страницу журнала. В заголовке столбца мы видим название задания и срок сдачи. Рядом с таблицей – являются фамилии и имена студентов. В ячейке мы видим отметки, которые получили студенты за выполненные практические работы.

В этом учебном году из-за резкого перехода на дистанционное обучение я активно использую сервис Google–классы. В режиме разработки и использования находятся 6 курсов:

1. Информатика для студентов группы ЭЭПП-19
2. Информатика для студентов группы СЭЗС- 19
3. Информатика для студентов группы ПК-19
4. Информатика для студентов группы ЭГС-19
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности для студентов группы ТПП-18

6. Информационные технологии в профессиональной деятельности для студентов группы ЭЭП-18.

При использовании данного сервиса возникают сложности – это связано с указанными выше недостатками. Непривычный для студентов интерфейс вызывает сложности в начале работы. Они теряются в системе, не знают, как правильно прикреплять задания, чтобы они отражались у преподавателя как выполненные. Также очередной трудностью для студентов техникума стало выполнение заданий к сроку. Потому что система регистрирует задания, которые были сданы после окончания назначенного срока.

Как преподавателю мне достаточно зайти на страницу заданий раз в неделю при наличии расписания. Достаточно подготовить материалы для занятий на необходимый период обучения. Это возможно благодаря отложенным записям, которые появляются в расписании. И студенты увидят их в то время, которое было запланировано. Это позволяет мне в течении недели сконцентрироваться на проверке выполняемых заданий.

Также преимуществом для меня стала система оценивания. Мне нравится, что все работы студентов, сохраняются в одной специальной папке. Можно открыть документ и проверить его как со страницы заданий, так и со страницы оценки. Это очень экономит время и спасает от поисков работ в почтовом ящике.

Сетевые образовательные ресурсы создаются как для студентов, так и для преподавателей. Наша задача выбрать максимально простой и полезный продукт, который поможет нам разнообразить образовательную деятельность, повысить ее качество, сделать интереснее и доступнее для наших обучающихся.

Библиографический список.

1. Три бесплатных системы дистанционного обучения: какую выбрать школе или репетитору? Сайт <http://www.eduneo.ru>
2. Электронные образовательные ресурсы: современные возможности
М.А.Бовтенко. Информационные технологии в образовании <http://bit.edu.nstu.ru/>
3. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах.
Сайт «Информика» <http://ed.gov.ru/>



Использование технологии сторителлинга для развития коммуникативных и рефлексивных качеств студентов

Вечернина Галина Анатольевна,

педагог-психолог ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Умение презентовать себя на рынке труда, заинтересовать клиентов, сотрудников, описать деятельность или товар с лучшей стороны, представить проект – это необходимые качества современного специалиста.

В ходе изучения дисциплины «Психология общения» студенты должны изучить техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, а также усовершенствовать умения преподносить информацию, описывать события, рефлексировать.

Для развития рефлексивных и коммуникативных качеств использую различные технологии: дебаты, дискуссия, управленческий поединок, сторителлинг.

Дебаты, дискуссия и управленческий поединок позволяют формировать умение аргументированно отстаивать свою позицию. Аргумент имеет следующую структуру: фабула аргумента, поддержка аргумента, пример. Как показывает практика студентам сложно формулировать конструктивные аргументы. А поддержка аргумента и примеры даются единицам. Студенты испытывают трудности при описании событий, не умеют эмоционально преподносить факты.

Для развития образной речи ввожу в практику технологию сторителлинга.

Термин storytelling появился благодаря руководителю концерна Armstrong International Дэвида Армстронга, который решил скучные инструкции преподносить в виде историй. Армстронг считал, что таким образом инструкции лучше запоминаются и понимаются сотрудниками. Сторителлинг – это способ так передать информацию, чтобы она вызвала переживания, эмоции у слушателей.

Сторителлинг – это творческий процесс, но в тоже время он имеет ряд правил и приемов.

На практике использую следующие приёмы создания историй:

1. Путь Героя. Путешествие героя — самый распространенный приём создания истории. Персонаж испытывает трудности, преодолевает их и приходит к благополучной развязке. То есть в истории есть начало, кульминация и концовка.

2. Гора. Здесь у героя всё заканчивается не очень оптимистично, но это приключение приносит бесценный опыт.

3. Начинаем с конца. Сначала слушателям представляется развязка. Естественно все нюансы рассказчиком не раскрываются, чтобы сохранить интригу. А потом рассказывается сам сюжет, то есть как герой к этому пришел.

4. Фальстарт. Рассказывается история, которая неожиданно заканчивается. Затем рассказ начинается сначала, но в совершенно другом ключе.

Технику можно использовать при изучении темы «Психологические особенности публичных выступлений и ведения деловых дискуссий».

На первом этапе предлагаю студентам объединиться в группы по пять человек. Перед ними ставится задача: рассказать историю из жизни. Рассказать красочно, ярко.

Историю рассказывает каждый участник в группе. Остальные придумывают название истории и записывают это название на лист А4 фломастерами. Можно добавить рисунки.

После того, как все истории рассказаны в каждой группе проходит голосование, и студенты определяют самую интересную историю. Рассказчик представляет эту историю перед всей аудиторией.

Слушатели анализирует выступление: какие приемы использовал рассказчик, чем он привлек внимание слушателей. Через анализ историй формируются и рефлексивные навыки.

Затем названия всех историй размещаются на доске в следующем порядке:



На втором этапе студентам предлагается творческое задание:

– Попробуйте, глядя на названия историй, охарактеризовать группу в целом: увлечения, интересы.

– Представьте, что мы с вами написали книгу, в которой столько глав, сколько групп сейчас работали. Каждая глава состоит из рассказов, названия которых вы видите на доске. Придумайте название каждой главе. Как можно было бы назвать всю книгу?

– Где в профессиональной деятельности можно использовать умение рассказывать истории?

Таким образом, обучающиеся приходят самостоятельно к выводу, что рассказывание историй - это прекрасный способ общения. Умение преподнести информацию эмоционально, с живыми примерами привлекает внимание, информация воспринимается как более убедительная, лучше запоминается слушателями. Юмор снимает напряжение и вызывает положительные эмоции. Люди, умеющие рассказывать истории вызывают симпатию и большее доверие. А это важно при установлении контактов в трудовом коллективе, снятии напряжения в острых ситуациях, при обсуждении производственных вопросов, в ходе презентаций.

Технология сторителлинга вызывает положительные эмоции у студентов, объединяет работающих в группе, формирует навык непринуждённого общения через представление историй из жизни. А также данная техника позволяет развивать умение формулировать эффективные аргументы в споре.

Список литературы:

1. Ермолаева Ж. Е., Лапухова О. В. Сторителлинг как педагогическая техника конструирования учебных задач в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - № 6 (июнь) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-kon-sept.ru/2016/16132.htm>
2. Хатченс Д. 9 техник сторителлинга; перевод с англ. О.Белошеев – Минск: Попурри, 2016.-288с.



Самообразование как средство профессионального развития преподавателя

Выголова Ольга Николаевна, преподаватель Пермского колледжа транспорта и сервиса, г. Пермь

В современном быстро меняющемся мире регулярное и систематическое самообразование – это один из важнейших ресурсов, который позволяет человеку быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, помогает перестраивать свою деятельность в соответствии с возрастающими требованиями, дает возможность умело решать новые, более сложные задачи.

Одна из главных задач современной системы образования – повышение качества образования. Развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих: образовательные результаты, организация образовательного процесса и профессиональное мастерство педагога. Одним из показателей профессиональной компетентности преподавателя является его способность к самообразованию. Поток профессиональной информации не только растет, но и качественно обновляется, поэтому саморазвитие – ведущая ценность образования.

В педагогическом словаре под самообразованием понимается специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации. Самообразование обычно строится по образцу систематизированных форм обучения и, при этом, регулируется самим субъектом.

Также можно говорить о том, что самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, в основе которой лежит интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.

В условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней является ключевым, особенно актуален вопрос о самообразовании преподавателей. Однако процесс самообразования не всегда реализуется преподавателем на практике.

Среди причин, которые препятствуют самообразованию можно назвать отсутствие времени, нехватка источников, отсутствие стимулов.

Одним из факторов успешности самообразования является мотивация. Среди мотивов, побуждающих педагога к самообразованию можно назвать необходимость ежедневной работы с информацией, стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики, соответствие современным требованиям, конкуренция, общественное мнение, материальное стимулирование, интерес к делу, желание творчества.

Можно выделить два уровня самообразования: коллективный и индивидуальный. В нашем колледже развиваются и поддерживаются оба уровня. В рамках коллективного самообразования преподаватели проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, регулярно участвуют в методической работе образовательного учреждения, таких как школа педагога, заседания предметно-цикловой комиссии, работе проблемных групп, а также участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Можно сказать, что это обязательное самообразование, определенное образовательным учреждением.

Но наиболее значимым, на мой взгляд, является индивидуальное самообразование. Это самообразование, которое преподаватель планирует сам, вне зависимости от требований образовательной организации. Ежегодно преподавателями составляется план самообразования, определяя цель, задачи и формы самообразования. В рамках индивидуального самообразования преподаватель определяет, какой способ получения новых знаний он выберет. Это может быть:

- ознакомление с новыми нормативными документами в сфере образования;
- изучение периодических изданий, как по педагогике, так и по преподаваемым дисциплинам;
- изучение научной и учебно-методической литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;
- участие в конференциях, вебинарах, семинарах разного уровня;
- участие в дискуссиях, круглых столах, совещаниях по обмену опытом с коллегами;
- посещение занятий других преподавателей;
- участие в профессиональных конкурсах;
- проведение открытых занятий для анализа педагогической деятельности со стороны коллег;
- периодическое проведение самоанализа педагогической деятельности.

В основе самообразования лежат следующие принципы:

- непрерывность, целенаправленность, интегративность;
- единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность;
- опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности преподаватель должен владеть знанием собственной дисциплины, методиками преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры. В связи с этим можно выделить основные направления для совершенствования и самообразования преподавателя:

- Профессиональное (предмет преподавания);
- Психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и их родителей);
- Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и т.д.)
- Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- Правовое;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Охрана здоровья.

Для определения продуктивности самообразования необходимо отслеживать получаемый результат. Результаты могут быть коммуникативными (доклады, выступления, проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, разработка и проведение открытых занятий по собственным новаторским технологиям), информационными (разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание комплектов педагогических разработок) и методическими (разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования, апробирование новых форм, методов и приемов обучения).

Но важно понимать, что самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

Основными критериями самообразования преподавателя являются:

- эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности обучающихся),
- творческий рост преподавателя,
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой преподавателя, его самообразованием. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого преподавателя.

Подводя итог, можно сказать, что чем больше информации, методов и инструментов преподаватель использует в своей работе, тем больше эффект от его работы. Но самое главное – это желание педагога работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Список литературы:

1. Международный научно-исследовательский журнал. Самообразование как важнейший фактор личностного и профессионального роста современного

вузовского преподавателя. Тарасова А.О., Образцова Л.В. Выпуск Июль-2013 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org>

2. Педагогический словарь – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.вокабула.рф>.

3. Самообразование – эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов. Средство массовой информации ПЕДСОВЕТ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pedsovet.org



Деловая игра как метод интерактивного обучения студентов по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Вылежанина Людмила Евгеньевна,

преподаватель Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,
пос. Октябрьский, Пермский край

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей — создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [1].

Суть интерактивного обучения состоит в том, что образовательный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

Одной из ведущих форм учебной работы является групповая или работа в малых формах. Работа в группе способствует эффективному обсуждению учебного вопроса или ситуации, обмен знаниями, идеями и способами деятельности. Каждый обучающийся принимает участие в работе, вносит свой вклад, что позволяет ему почувствовать свою востребованность и включенность.

В качестве основных интерактивных форм применяются на уроках ролевые игры – проводятся в форме деловых игр, в рамках которых обучающиеся имеют возможность обыграть различные ситуации, «примерить» на себя роли. «Деловая игра» используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций [2].

Деловая игра была проведена автором статьи для студентов 3 курса специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Тема урока «Автоматизация работы в текстовом процессоре».

Тип занятия: Обобщение и систематизация знаний.

Метод проведения: Деловая игра.

Методическое обеспечение:

- задание «Автоматизация работы с документом»;
- задание «Шаблон документа»: бланк заявления – образец оформления;
- задание «Графическое представление данных»;
- бланки для списков команд, бланк для подсчета баллов;
- программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, браузер Yandex.

Игра проходит в форме соревнования между командами (СТО – станция технического обслуживания), задача которых – набрать максимальное количество баллов за правильно выполненные задания. Членами команды выбирается капитан (директор СТО). Метод распределения на команды «Светофор» по цвету стикера (цветные карточки). Команды формируются по цвету стикеров, которые прикреплены с нижней стороны парты. Получилось 3 команды, по 5-6 человек в каждой. Команда придумывает название СТО и рекламный слоган. Капитан координирует работу членов команды (сотрудников фирмы), отвечает за правильное распределение обязанностей между членами группы во время игры, следит за вкладом каждого участника в общее дело и их умением работать в коллективе. Студенты работают за компьютерами по 2 человека, выполняя одно из трех заданий, таким образом экономится время на уроке и студентам представляется возможность выступить с сообщением о выполненной работе.

Игроки могут обращаться за консультацией к независимому эксперту (преподавателю), за каждое обращение эксперт вычитает определенную сумму баллов, в зависимости от сложности вопроса.

Заказчики (более «сильные» студенты группы), наблюдают за действиями капитана (директора фирмы), оценивают слаженность работы в группе, рациональное распределение обязанностей, а также оценивают правильность выполнения заданий по мере того, как команды сдают выполненное задание. Заказчики имеют право добавить команде дополнительные баллы за слаженность действий.

На втором-третьем курсах, по выше названной специальности, предусмотрены курсовые проекты по некоторым дисциплинам. Как правило, материал для этой работы студенты скачивают из Интернета, после чего этот материал необходимо отредактировать и отформатировать. С основными навыками работы в текстовом процессоре, студенты познакомились на первом и на втором курсах. Первый конкурс называется «Автоматизация работы с документом». На рабочем столе каждого компьютера в папке «Урок Word» находится файл «Работа двигателя (исходный файл).doc». Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) по его выполнению и критерии выполнения располагается на компьютерных столах.

Небольшую справочную информацию о форматировании шрифта рассказывает один из студентов. На рисунке 1 приведен фрагмент текста для выполнения задания «Автоматизация работы с документом».

Введение¶	Для безотказной работы дизеля очень важна поддержка	
системы питания.¶	в работоспособном состоянии на всем протяжении	
эксплуатации.¶	При правильной эксплуатации, двигатель, как правило,	
работает долго и без нареканий.¶	¶	
А вот нарушение и несвоевременное выполнение работ по техническому обслуживанию системы питания влечёт за собой значительное количество поломок дизеля, вплоть до полного его выхода из строя.¶	Разрыв раздела (на текущей странице).....	
Система питания дизельного двигателя должна обеспечивать точную дозировку и своевременную подачу топлива в каждый цилиндр через равные угловые интервалы, очистку воздуха, подаваемого в цилиндры, и удаление отработавших газов.¶ Наибольшее распространение на	автомобилях и тракторах получили четырехтактные дизельные двигатели, системы питания которых мало отличаются друг от друга.¶ Эти двигатели имеют отдельную топливную аппаратуру, состоящую из систем низкого и высокого давления.¶	Система питания дизеля в соответствии с рисунком 1 состоит из топливного бака 2, фильтров грубой 3 и тонкой очистки 7 топлива, топливоподающих насосов и топливопроводов низкого и высокого давления, форсунок, фильтров воздуха и воздухопроводов.¶
¶ 1.1. Устройство и работа системы питания¶		
¶		
Воздух благодаря разрежению, создаваемому в цилиндрах дизеля, засасывается из атмосферы и поступает в воздухоочиститель 8, где последовательно подвергается трехступенчатой очистке.¶ Очищенный воздух по впускному коллектору 9 и каналам в головке блока поступает в цилиндры дизеля.¶		
Топливо в цилиндры дизеля подается в точно отмеренных количествах (в зависимости от нагрузки дизеля), в строго определенные моменты времени и под большим давлением, обеспечивающим мелкое его распыливание в среде сжатого и нагретого воздуха.¶ Заливают топливо в горловину топливного бака 2, внутри которой находится сетчатый фильтр.¶ Из бака топливо самотеком перетекает по топливопроводу к фильтру грубой очистки, где очищается от крупных механических примесей.¶ Отсюда предварительно очищенное топливо поступает в подкачивающий насос 4, который укреплен на топливном насосе и приводится в движение его кулачковым валом.¶		

Рисунок 1 – Фрагмент текст для выполнения задания «Автоматизация работы с документом»

При выполнении этого задания для студентов разработан КОЗ «Автоматизация работы в текстовом процессоре»

Стимул	При выполнении курсовых проектов, теоретическую часть студенты, как правило, скачивают из интернета, а затем редактируют и форматируют данную работу.
Задачная формулировка	Для выполнения задания вам необходимо воспользоваться программой Microsoft Word и произвести автоматизацию работы в текстовом процессоре.

Источник информации	Критерии выполнения задания, инструкции по выполнению.
Бланк	Ключ – эталон результата выполнения задания.

Задание на формирование информационной и коммуникативной компетенций (извлечение и обработка информации, применение способов проверки достоверности информации, публичное выступление).

Критерии выполнения задания.

Параметры страницы: ориентация – книжная, поля – верхнее, нижнее, правое 1,5 см, левое 3,0 см.

Шрифт: основной текст – Times New Roman, кегль 12 пт., заголовки – Times New Roman, кегль 14 пт., цвет – черный.

Абзац: выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру, междустрочный интервал – одинарный, абзацный отступ – 1,25 см, интервал перед и после – 0 пт.

Колонтитулы: верхний колонтитул должен содержать информацию «Выполнила команда _____», с выравниванием по правому краю, в нижнем колонтитуле должна быть проставлена нумерация страниц, с выравниванием по центру.

Оглавление: первая страница должна содержать автособираемое оглавление и нумерацию страниц.

Для выполнения задания необходимо включить кнопку  на вкладке ГЛАВНАЯ, меню Абзац (отображение знаков абзаца) или (Ctrl+*).

При трудоустройстве на работу выпускнику после окончания учебного заведения трудно найти работу. Многие работодатели просят резюме. Это документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу. Вторым конкурсом состоит в разработке собственного резюме студентом. Выбирается шаблон резюме и заполняется студентом нужной информацией.

В третьем конкурсе предстоит создать диаграмму, используя табличные данные. Задание «Графическое представление данных»:

Из предложенного ниже материала студенты создают в текстовом процессоре Word диаграмму:

- тип диаграммы – гистограмма;
- обязательно наличие заголовка гистограммы;
- легенда должна располагаться под гистограммой;
- форматирование диаграммы приветствуется.

Сохраняется файл с именем, соответствующим названию задания.

Задание команды 1. Средняя стоимость бензина и дизтоплива в Пермском крае на заправочных станциях Лукойл за третий квартал 20__ года составила:

АИ-92	33,96
АИ-95	36,26
АИ-95+	-
ДТ	35,54

Задание команды 2. Средняя стоимость бензина и дизтоплива в Пермском крае на заправочных станциях Лукойл за первый квартал 20__ года составила:

АИ-92	32,63
АИ-95	35,04
АИ-95+	35,61
ДТ	35,19

Задание команды 3. Средняя стоимость бензина и дизтоплива в Пермском крае на заправочных станциях Лукойл за второй квартал 20__ года составила:

АИ-92	32,34
АИ-95	34,86
АИ-95+	-
ДТ	34,83

По окончании игры подсчитываются общие баллы, набранные каждой командой за игру. В соответствии с набранной суммой баллов, команде выставляется оценка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Каждому члену команды, выставляется индивидуальная оценка по следующему принципу: оценка команды, умноженная на коэффициент участия. Оценка капитану совпадает с оценкой команды.

Заказчики могут добавить дополнительные баллы команде за рациональность выполнения заданий, сплоченность и слаженность действий сотрудников (макс – 10 баллов).

По окончании выполнения всех заданий, директор СТО выставляет каждому своему сотруднику коэффициент участия (макс – 1 балл).

В качестве рефлексии урока используется приём «Чемодан, корзина, мясорубка». Предлагаются три листа формата А4, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – мусорная корзина и на третьем – мясорубка. На желтом листочке, который приклеивается затем к плакату с изображением чемодана, необходимо нарисовать тот важный момент, который учащийся вынес от работы (в группе, на занятии), готов забрать с собой и использовать в своей деятельности. На синем листочке – то, что оказалось ненужным, бесполезным, и что можно отправить в «мусорную корзину», т. е. прикрепить ко второму плакату. Серый листок – это то, что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе. Таким образом, то, что нужно еще додумать, доработать, «докрутить», отправляется в лист «мясорубка» [3].

Студенты 3 курса, как правило уже имеют за плечами неплохие знания, практический опыт в оформлении отчетов по практике, рефератов по дисциплинам, но проведение урока-игры, для них становится неожиданностью. Здесь необходимо отвечать не только за свои действия, но и за действия команды, применять полученные ранее знания.

Эффективность применения интерактивной технологии в образовательном процессе зависит от соблюдения ряда условий:

1. Создание благоприятной атмосферы учебного занятия, способствующей эффективному сотрудничеству между учащимися.

2. Организация пространства, способствующего продуктивному взаимодействию между участниками.

3. Применение информационно-коммуникационных средств и других форм наглядности.

4. Наличие совместной деятельности, изготовление совместного продукта.

Таким образом, основной целью интерактивных технологий является установление устойчивой диалоговой связи между участниками обучения.

Список литературы

1. Интерактивные средства, виды [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lektsii.org/9-60104.html>.

2. Методический вестник №5. Типологии уроков, методов и приемов обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mgol2.by/content/files/1w18is1u1k.pdf>.

3. Интерактивные приемы и методы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/podrazdelenia/his/interakt%20priem%20i%20met.pdf>



Применение метода дифференцированного обучения в процессе изучения ПМ.01

Участие в проектировании зданий и сооружений

Гайнуллина Гульнар Алифнуровна,

преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г.Кизел

Дифференцированная форма учебной деятельности обучающихся предусматривает их самостоятельную работу по дифференцированным заданиям, построенным с учетом особенностей типологической группы учащихся, т.е. группы, объединенной «одинаковым» уровнем знаний и умений по предмету (теме, разделу, курсу) и уровнем их усвоения.

Дифференцированное обучение предполагает разделение обучающихся на группы по одному из критериев:

- по уровню интеллектуального развития;
- по типу мышления;
- по темпераменту;
- по интересам и склонностям.

В результате проведенной диагностики мною были сформированы группы, следующим образом:

1 группа - обучающиеся с высоким уровнем познавательной активности, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим. Для них характерно творческое нестандартное мышление, устойчивое внимание, хорошая работоспособность. Обучающиеся этой группы быстро, самостоятельно разбирают задания, успевают помочь соседу, выполняют больше

заданий. У студентов этой группы высокая мотивации в обучении, они способны самостоятельно регулировать свои действия.

2 группа - обучающиеся со средними учебными способностями, способные справиться самостоятельно, но иногда требующие пояснений, помощи со стороны преподавателя. Обучающиеся 2 группы достаточно хорошо организованы, обладают средней работоспособностью, самостоятельны, у них хорошие память и внимание, нормально развитое мышление, но из-за более низкого уровня аналитического мышления не способны к творческому обобщению, для них важно многократное повторение. Им необходимо постоянное ненавязчивое внимание преподавателя, небольшая стимуляция, включение творческих заданий. Осваивают материал с помощью преподавателя по опорным схемам.

3 группа - обучающиеся с низким уровнем учебной активности. Обучающиеся этой группы отличаются неустойчивой работоспособностью, несамостоятельностью, низким уровнем развития мышления, памяти, внимания и требующие постоянной дополнительной помощи. Им необходим контроль, стимуляция, проверка заданий, дополнительные объяснения, образец выполнения заданий. Для обучающихся этой группы необходимы дополнительные задания, алгоритм выполнения заданий, подробные инструкции.

Распределение студента к группе определенного уровня условно. Обучающийся может по своему выбору покинуть одну группу и присоединиться к другой. А также преподаватель по результатам обучения может изменить уровень заданий выдаваемых студенту. Поэтому состав сформированных групп меняется на протяжении обучения. Так как контингент обучающихся в группе разный по уровню образованности, по социальному признаку, по психофизиологическим возможностям, по жизненному опыту, то и дифференциация в обучении происходила деликатно, с учётом индивидуальных различий.

Результатом освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений является сформированность ПК (профессиональных компетенций). В дифференциации (группировании по уровням) обязательно присутствует интеграция, выражающаяся в объединении обучающихся. Таким образом, при дифференциации обучения осуществляется учёт индивидуальных особенностей личности, степень готовности к профессиональной деятельности.

Дифференцированный подход к обучающимся осуществляю на следующих этапах урока:

Проверка знаний: при письменном опросе по карточкам обучающиеся выполняют различное количество заданий.

- содержание задания одинаково для всей группы, но для «сильных» обучающихся предлагаются задания большего объема или более сложные;

- задание общее для всей группы, а для «слабых» обучающихся дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (пример решения задачи, методика решения задачи);

Устная проверка знаний: первыми опрашиваю обучающихся 3 и 2 групп, сильные же дети исправляют и дополняют ответы. Часто для этого даю задания обучающимся 1 группы, найти дополнительные сведения по тому или иному вопросу (элементы

исследовательской деятельности), или материал для сообщения каких-то интересных сведений, в качестве дополнения ответов детей.

Выполнение практических работ: задания для практических занятий также составляются с учетом уровня сложности. Студенты на этих уроках выполняют разные объемы работ в зависимости от личностных качеств.

При выполнении практических работ сначала решаются более лёгкие задачи студентами 3 и 2 групп, а далее более сложные – студентами 1 группы. При этом использую взаимопомощь, когда студенты «сильные» помогают справиться с практическим заданием «слабым» студентам.

При разработке чертежей и выполнении расчетов, и проектировании, обучающиеся выполняют одинаковые задания, но в качестве исходного материала им выдаются типовые проекты разной сложности. Также для каждой группы дифференцирую количество информации, указывающей, как его выполнять: для 3 группы – подробная инструкция выполнения задания, для 2 группы – некоторые пункты на которые следует обратить внимание, для 1 группы – только цель.

Домашнее задание: первой группе на дом предлагаются задания, точно соответствующие обязательным результатам. Второй группе такие же задания и плюс более сложные задачи. Для третьей группы предлагается решить комплексные задачи. При определении объема работы следует исходить из средней нормы времени, затрачиваемого на приготовление задания, дня недели, загруженность студентов другими предметами.

Студентов 1 группы, учу работать с дополнительной литературой, выполнять дополнительные задания творческого характера, а также провести небольшие исследования. Эти студенты часто выступают с дополнительными сообщениями, докладами. Средним и слабым тоже предлагаю выступить, но для подготовки даю литературу или указываю источник.

Работая второй год по данной теме, я вывела для себя следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода:

1. Трехвариантные задания по степени трудности — облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет преподаватель).
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.

Необходимость внедрения дифференцированного подхода на современном этапе подтверждается практикой: студенты учатся самоорганизации, умению проводить самооценку. Происходит переосмысление их внутренней мотивации к обучению. Студент становится активным участником педагогического процесса. Индивидуальное развитие студента, его личная самооценка на каждом этапе урока формирует у подрастающего поколения стремление учиться по своему внутреннему убеждению.

В заключении хочу отметить, что применение индивидуального и дифференцированного подхода — дело сложное и требующее определенного опыта работы, поэтому начинать надо с учета всего нескольких факторов и с работы с самыми сложными студентами, постепенно увеличивая количество факторов и охватывая всю группу.

Список литературы:

1. Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва: Изд-во «Буки-Веди», 2016. — iv, 88 с.
2. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной школе – М.; Институт практической психологии; Воронеж: «Модек», 1998.
3. <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2016/02/02/tehnologiya-differentsirovannogo-obucheniya>
4. <https://www.informio.ru/publications/id812/Differencirovannyi-podhod-kak-metod-povysheniya-kachestva-i-rezultativnosti-obucheniya-na-urokah-buhgalterskogo-ucheta>
5. <https://aujc.ru/tehnologiya-differencirovannogo-obucheniya/>



Применение современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС

Галямова Наталья Ивовна,

ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»

Желание учиться и трудиться у подрастающего поколения находятся на рекордно низком уровне, а педагоги конкурируют с бесчисленными развлечениями в телефонах, планшетах и ноутбуках. Современные педагогические технологии могут рассматриваться в качестве виновника многих проблем образования, а могут использоваться для улучшения взаимодействия и повышения эффективности.

В современной системе образования выбор или разработка технологии преподавания конкретной дисциплины, МДК осуществляется преподавателем на основе личных убеждений и предпочтений. Для успешного проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС необходимо, в первую очередь, осмыслить по-новому собственную позицию (помощника, организатора познавательной деятельности), знать, как технологии обеспечивают мотивацию к обучению каждого студента.

Современные технологии позволяют студентам стать более активными участниками образовательного процесса, а педагогам создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Выбор технологии зависит от многих обстоятельств: уровня знаний и умений

преподавателя; особенностей дисциплины, темы, запланированных целей и задач урока; уровня развития обучающихся; материальной оснащенности образовательного учреждения.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения.

Исходя из образовательных потребностей, а также имеющихся условий в техникуме, в своей практической деятельности я использую следующие образовательные технологии:

Технология проблемного обучения

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

К достоинствам проблемного обучения можно отнести высокую самостоятельность, формирование познавательного интереса и личностной мотивации обучающихся.

Проблемное обучение направлено на развитие САМО: студенты САМОстоятельно ищут пути решения проблемы, проводят САМОконтроль и САМОоценку.

Недостатки проблемного обучения: слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся; большие затраты времени на достижение запроектированных целей.

Таким образом, я прихожу к выводу о том, что проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления обучающихся, так как на основе создания преподавателем проблемных ситуаций, студенты самостоятельно учатся решать данные проблемы, тем самым познавая будущую специальность.

Исследовательский метод обучения

Исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности обучающихся по решению новых для них задач. При их выполнении они должны самостоятельно овладевать элементами научного познания (осознавать проблему, выдвигать гипотезу, строить план ее проверки, делать выводы и т. п.). Главная особенность этого метода – научить студентов видеть проблемы, уметь самостоятельно ставить задачи.

Достоинством исследовательского метода организации учебной деятельности является развитие мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков, привитие учащимся навыка сотрудничества, а также умения грамотно работать с информацией.

У метода есть недостатки: требуется много времени на получение результата, трудоемкость.

Исследование может оказаться значимым с точки зрения вклада в науку или привлечения внимания общественности к той или иной проблеме. Поэтому для

формирования целостной, гармоничной и инициативной личности студента в процессе обучения исследовательский метод следует использовать как можно чаще.

Технология лекционно-семинарской зачётной системы

Ты никогда не будешь знать достаточно,
если не будешь знать больше,
чем достаточно.

Уильям Блейк

Лекционно-семинарско-зачетная технология – это системный дидактический комплекс, включающий оптимальные формы, методы и средства, обеспечивающие интенсификацию самостоятельной работы деятельности обучающихся в процессе их обучения и развития. Таким образом, лекция, семинар, зачет в единстве и взаимосвязи реализуют задачи обучения и развития. Применение данной технологии позволяет быстрыми темпами, качественно, на уровне осмысления изучить большие блоки учебного материала. Лекционно-семинарская система позволяет включить в процесс обучения большой объем самостоятельных работ с различными источниками.

Лекционно-семинарская система обучения практически не претерпела существенных изменений с момента ее создания. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации и практика по избранной специальности по-прежнему остаются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы. Неизменными ее атрибутами являются коллоквиумы, зачеты и экзамены.

Использование лекционно-семинарской системы обучения в техникуме имеет ряд существенных преимуществ: осознанность студентами процесса учения; возможность активного включения в него; планирования ими своей деятельности; возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности; возможность широко использовать нетрадиционные формы обучения.

Минусы. Для лектора не представляется возможным учитывать восприятие каждого обучаемого (у всех оно сугубо индивидуально). На лекции в большинстве случаев отсутствует обратная связь, на основе которой преподаватель делает вывод о степени усвоения учебного материала отдельным студентом в данный момент времени.

В целом, использование лекционно-семинарской системы в техникуме не только возможно, но и необходимо, она позволяет качественно улучшить учебный процесс, повысить прочность полученных знаний, значительно развить навыки самостоятельной работы студентов.

Информационно-коммуникационные технологии

В широком значении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях.

Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного

доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ: создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.; повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники; значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования; становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы.

Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ: нет компьютера в домашнем пользовании учащихся и преподавателей, время самостоятельных занятий в компьютерных классах ограничено; у преподавателей недостаточно времени для подготовки к теоретическому уроку, на котором используются компьютеры; недостаточная компьютерная грамотность преподавателя; отсутствие контакта преподавателя с учащимися; в рабочем графике преподавателя не отведено время для исследования возможностей Интернет; сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий; не хватает компьютерного времени на всех; при недостаточной мотивации к работе учащиеся часто отвлекаются на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.; существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на уроках, преподаватель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам.

Применение той или иной образовательной технологии в обучении будет зависеть от поставленных целей, индивидуальности педагога, его мастерства и желания действовать на благо обучающихся.

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Каждый ищет её решения по-своему. Качество образования сводится сегодня к качеству обучения. Именно обученность студента вне зависимости от того, какой подход признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. Одним из способов повышения качества знаний, обучающихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования.

Вовремя начатый урок, организация пространства аудитории, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между преподавателем и студентами, реакция преподавателя на те или иные поступки обучающихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.

Список литературы:

1. <http://industryart.ru/plyusy-i-minusy-ispolzovaniya-sovremennyx-texnologij-v-obrazovanii/>
2. <https://megaobuchalka.ru/15/10271.html>
3. <http://docs.likenul.com/docs/index-21140.html>

4. <https://mylektsii.ru/11-68297.html>
5. <http://psylist.net/pedagogika/tehpo.htm>
6. <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=26632>
7. <http://neudoff.net/info/pedagogika/issledovatel'skij-metod-obucheniya/>



Компетентно-ориентированные задания в практико-ориентированном образовательном процессе

Гачегова Елена Петровна,

преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»

Компетентностный подход к подготовке высоко квалифицированного специалиста – это одна из приоритетных задач ФГОС нового поколения.

Поэтому в свете данной задачи возникает проблема: внедрение и разработка компетентно-ориентированных заданий в учебный процесс.

Цель: представление вариантов использования компетентно-ориентированных заданий на уроках истории.

Примеры КОЗ по истории на уроке:

Тема: СССР в годы Великой Отечественной войны. Фрагмент урока: Наш край в годы войны.

Стимул: ребята, у вас появилась феноменальная возможность стать режиссерами-постановщиками обучающего фильма по истории.

Задачная формулировка: составить текст фильма и подобрать иллюстрации, сопровождающие ваш рассказ. Тема фильма: «Наш край в годы войны». Использовать можно любые сюжеты чтобы сделать свой фильм интересным, но не забудьте - главная задача фильма – обучающая, поэтому сначала определите цель фильма, а затем составьте план работы. Ориентируйтесь на критерии оценки. Время показа ограничено 5-7 мин.

Источник информации: текст книги Накоряков Б.Н. В рабочем строю: страницы истории Александровского машиностроительного завода – П.: Пермское книжное издательство.- 1977, с 52-62; иллюстративный материал.

Инструмент проверки: результаты выполнения задания подсчитываются по общему среднему баллу оценочного листа, находящегося у каждого обучающегося. Для подсчета необходимо создать счетную комиссию из ребят.

Критерии оценки:

1. Оригинальность названия -10 баллов.
2. Названы основные события, факты и имена -10 баллов.
3. Текст представлен интересно и понятно -10 баллов.
4. Иллюстративный материал подобран соответствующий – 10 баллов.
5. Выступление должно укладываться в 5- 7 мин.- 10 баллов.

Примеры КОЗ в качестве домашней работы:

Перед изучением новой темы «Природное и социальное в человеке и человеческом обществе» можно дать обучающимся опережающее домашнее задание, связанное с малой Родиной ребят.

Стимул: На каникулы к тебе приезжает твой друг из другого города, он увлекается историей древнего мира. Тебе хочется рассказать ему что-то интересное о своей малой Родине. Представь доказательства пребывания древнего человека на территории Александровского района: напиши про находки, доказывающие, что на нашей территории обитал древний человек.

Источник информации: интернет ресурсы; География Александровска – уч. пособие под ред. Гординой А.А. – Березники: Издательский дом «Типография купца Тарасова» - 2000, 218с.

Модельный ответ:

1. 1963 г. на р. Чаньва, в пещере Тайн найдено большое количество костей животных ледникового периода, этот факт говорил о том, что эти кости были принесены туда людьми.

2. В 1964 г. в глубокой пещере Стадника было найдено орудие человека, относящееся к каменному веку - костяной стержень с кремниевыми пластинами - вставышами.

3. В 1966 г. в окрестностях Александровска в земле, смешанной с известью, были найдены 400 обломков и кусков из кремния, который являлся орудием домашнего обихода. Очевидно такими орудиями резали мясо, скоблили шкуры животных, стругали копы.

4. В 1967 г. на территории Ивакинского карьера были обнаружены следы стоянки людей древнекаменного века (верхнего палеолита). Обнаружены простейшие орудия труда – куски камня со следами искусственных разломов, которыми человек затачивал свои орудия труда. Здесь же был обнаружен скребок, который употреблялся при выделке шкур для пошива одежды.

5. В 1967 г. в горно- таежной части рек Усьвы, Косьвы и Яйвы проводились археологические исследования, в результате которых было обнаружено 50 останков древних поселений, время которых насчитывается 17-40 тысяч лет назад.

Перед изучением новой темы «Неолитическая революция» можно дать обучающимся опережающее домашнее задание:

Стимул: наверняка летом ты ходишь в лес за грибами и ягодами. Но наш край богат не только этим. В нашем Александровском районе есть особо охраняемые территории, которые могут привлечь туристов. Найди информацию и расскажи об одной из таких территорий, где найдены памятники эпохи неолита, укажи:

1. Название.
2. Местоположение.
3. Кратко опиши объект.
4. Опиши археологические находки.

Модельный ответ:

1. Чаньвинские пещеры
2. Левый берег р. Чаньва, выше устья р. Копижная. Площадь 36 га.

3. Является геологическим, археологическим, палеонтологическим памятником природы, имеет краевое значение. Все пещеры образуют единый историко-природный комплекс. Чаньвинская пещера является древним мансийским святилищем. Кроме того, она имеет рекордную для пещер Пермского края величину входа – ширина 28 метров при высоте 17 метров.

4. Найдены наконечники стрел, бронзовые украшения, предметы пермского звериного стиля, монеты, обнаружена керамика эпохи неолита, кремневый наконечник. Обнаружены кости плейстоценовых животных, череп пещерного льва.

В результате выполнения компетентно-ориентированных заданий формируются следующие компетенции: информационная, коммуникативная, ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, личностного самосовершенствования.

Использованная литература:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М., 2007.
2. География Александровска – уч. пособие под ред. Гординой А.А. – Березники: Издательский дом «Типография купца Тарасова» - 2000, 218с.
3. Накоряков Б.Н. В рабочем строю: страницы истории Александровского машиностроительного завода – П.: Пермское книжное издательство.- 1977, с 108.



Мифологема «Огонь» - работа с ключевым словом

Гашева Марина Эрнстовна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» г. Пермь

Ключевые слова - это набор слов, кратко представляющих суть текста и отражающих направление в работе. Именно с ключевых слов мы со студентами начинаем первую часть урока. И возвращаемся к ним, проводя рефлекссию.

Ключевое слово может состоять из одного или двух и более слов. Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний. Сначала мы выделяем ключевые слова в теме урока, потом рассматриваем их в ходе всего занятия, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и записываются прописными буквами в строку через запятые.

Как находить ключевые слова? Что такое ключевое слово в тексте? Обычно оно является главным членом предложения, ну хотя бы одно из них. Если выбирать ключевое слово из основы, то выбрать рекомендуется то, которое связано с последующим контекстом. Обычно и второстепенные члены избираются в роли опорных по этому принципу – по связи со следующим предложением.

Обратимся к конкретному примеру и найдем в нем опорные слова. На внеклассном занятии в группах по специальностям «защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» первого курса в рамках декады ПЦК техносферной безопасности и природообустройства была поднята проблема, основанная на профессиональной направленности студентов «Огонь – созидание или разрушение?» Выделив слово «огонь», обговариваем синонимы к слову и близкие по смыслу выражения. Это жар, пламя, огонь, пламень, пыл, свеча, свет, горячность, вулкан, мерцание, страсть, горение, мерцание, жарок, свечение, огонёк, огнище, яр, гефест, стрельба и много других. Почему они являются синонимами, ответить на этом вопрос помогают словари. С учетом многозначности слова, необходимо составить древо понятия на слово «огонь» с целью выявления сущности данного слова. Древо понятия – это средство самостоятельного поиска знаний. Кима Яковлевна Вазина, одна из основателей природно-рефлексивной технологии саморазвития человека, говорила, что работа с «древом понятием» заставляет самостоятельно получить познания, которые приводят человека к радости, саморазвитию. Любая информация поступает к человеку в «чужой» форме. Поэтому, полученная в «инородной» форме информация, не принимается, иногда не запоминается человеком. А для этого необходимо «развернуть» форму, взять то, что ценно для понимания и заложить в свою, удобную для осознания форму.

Воспользовавшись несколькими словарями разных авторов и составителей (С.Ожегов, В.Даль, И.Городецкая и др.), необходимо выписать общекультурный смысл слова «огонь». Затем выбрать интересный смысл по теме, создавая второй ряд «древа». Заканчивается исследование понятия конструированием выводного знания.

Конструируя выводное знание на слово «огонь», можно дать следующее определение слову. Огонь - это важнейший признак человеческой культуры: горящие газы высокой температуры, пламя; искусственное освещение, свет; боевая стрельба; внутреннее горение, страсть человека.

Таким образом, обучающие понимают, что слово является многозначным. Используя выразительные средства языка, можно подобрать более точное слово для высказывания своих мыслей, в зависимости от его значения.

Но что несет за собой ключевое слово или понятие? Какой тайный смысл сокрыт в слове? Здесь нельзя обойтись без истории происхождения слова.

Первые следы применения огня найдены на стоянках Чжоукоудянь (слой кострища достигал 6 м). С конца ашельской эпохи (ок. 100 тыс. лет назад) применение огня распространяется повсеместно. В древности добывался трением двух кусков древесины и высеканием искр из кремня, с железного века до изобретения в 19 в. спичек – при помощи огнива. У большинства народов известен культ огня и домашнего очага.

С древнейших времен в фольклоре, письменных памятниках и художественной литературе образ огня играл важную роль. Как душа и жизнь, так и частые проявления жизни изображались в языке огнём. Это голод, жажда, желание, любовь, печаль, радость, гнев. «Огонь издревле ассоциировался в сознании людей с могущественной природной силой и одухотворенной инфернальной стихией, оказывающей влияние на человека и его поступки».

Вспомним мифы и легенды. Согласно славянским преданиям, огонь на землю попал благодаря богу-громовержцу Перуну, который направил молнию в дом, и он загорелся. В древнегреческих сказаниях Прометей отправился на Олимп, где жили боги, чтобы добыть огонь и передать его людям (Прометеев огонь). Кроме того, в Древней Греции и Риме с огнём были связаны сразу несколько божеств: покровительница семейного очага и жертвенного огня Веста (Гестия), бог огня и покровитель кузнечного ремесла Гефест. Также культ огня и культ предков был представлен в виде домашнего божества по имени Чур. В качестве жертвоприношения он принимал потрескивающие в печи дрова. В древней Руси один из сыновей Сварога, бога Солнца и Неба, по имени Сварожич, олицетворял земной огонь. Его почитали, ему поклонялись. Еще один славянский бог огня и хранитель семейного очага - Семаргл, разжигал пламя страсти между двумя сердцами. Мало кто знаком с оригинальным языческим преданием, повествующим о том, как огонь оказался на земле: боги создали мужчину и женщину из двух деревянных коротких палочек, между которыми неожиданно вспыхнул огонь. В Библии огонь обозначен в двух ипостасях: как карающий и благодатный. Огонь веры и адский огонь. Символ религиозного пыла и наказания за грехи. В древнем городе Иерусалиме, в храме Гроба Господня, приблизительно за день до православной Пасхи происходит настоящее чудо - появление Благодатного Огня. Храм озаряют яркие вспышки света, словно пролетают крохотные молнии. С неба на Гроб Господний опускается столб яркого света. Горящая свеча - символ Христа, её пламя олицетворяет Воскресение Иисуса. В старые времена люди несли домой свечи, зажженные от Благодатного Огня, чтобы разжечь ими очаг. Красный огонь защищает от неприятностей и неурядиц, оберегает от зависти и дурного глаза, исцеляет от болезней, изгоняет нечистую силу.

Как видим, мифологема «огонь» может вступать во взаимосвязь человека и природы. Стихийный образ огня «живёт и дышит», приносит очищение и вред, способствует раскрытию концепции природы и личности. Что же означает слово «огонь» и его синонимы в художественной литературе? Какова функция огня в сюжетных конфликтах произведений?

Переходим с обучающимися к конкретным произведениям (Рэй Брэдбери, В.Распутин, Б.Житков, Л.Толстой, М.Горький и др.). Это могут быть стихи и авторские песни.

Так, анализируя произведения авторов, можно увидеть, как «вырисовываются» образы и символы ключевого слова. Становится понятно, что символ огня имеет разные значения и свою историю, связанную с мифологией.

Первое значение, которое, например, можно выделить, это «огонь» одиночества. Согласно мировоззрению большинства поэтов, творец должен оставаться немного поодаль от всей толпы - отчасти из-за того, что простые люди всё равно не способны понять его таланта, а отчасти из-за того, что творчеству необходимы тишина и спокойствие. Второе - это символ света, знаний, пути. «Свет» может выступать не только как источник знаний, но и как путь жизненных и нравственных исканий. В других произведениях наблюдается «огонь войны». Речь может пойти об идеологической войне, и поэт ведет её с помощью особого оружия - слова. Он хочет донести суть своих мыслей до всего народа так, чтобы об этом не догадался тот, кому они не предназначены. Это похоже на послание важной информации некой шифровкой, о

которой не должен знать враг, находящийся в опасной близости. По сути, «война» эта ведется с начала жизни, и никто не знает, почему она возникла, но все продолжают упорно принимать в ней участие. Речь в произведениях может пойти и о реальной войне: «дай огня», «огонь-батарея», «поддайте огоньку», «наших палаток огни», «крещённый огнём», «он восстал из огня», «пахнет дымом от павших знамён», и др. Вечный огонь – это вечная память о пережитом. Это размышление о памяти как совести и исторической ответственности. Вечный, значит, на века. Пока жив человек, он будет помнить. Это огонь в назидание людям, подрастающему поколению. Итак, «огонь войны» - это огонь веры и адский огонь. Это символ религиозного пыла и наказания за грехи. «Огонь» может излучать человек в значении сильной любви, «огненного влечения» к другому человеку, к любимому или важному делу.

Стало быть, в текстах разных авторов слово «огонь» и его синонимы имеет разные смыслы, символы, образы. Многозначность слова обеспечивает ещё большую многозначность фразеологизмов с этим словом. Хотя, наверное, в этих фразеологизмах преобладает значение огня как опасной, разрушительной стихии.

Таким образом, мифологема «огонь» в авторских произведениях может быть олицетворением кары и благодати. Может быть огнём веры или ада. Может быть символом религиозного пыла и наказанием за грехи. Функция огня выступает в сюжетных конфликтах очищающей, целительной или разрушительной, губительной стихиями.

Как в жизни мы справляемся с «пламенем», в реальной жизни держим ли ситуацию под контролем, и наоборот? Ставим ли мы под вопрос свою собственную этичность? Ищем ли мы очищения после какого-либо проступка? Насколько «искримся» мы в деле, творчестве? Чувствуем ли мы, что в нашей жизни вот-вот свершится какой-то значимый поворот, требующий духовной подготовки и переосмысления? Протекает ли наша жизнь по принципу «свечи»? Вот цепочка проблемных вопросов, которые заставляют нас глубоко задуматься.

Будущие техники-спасатели, пожарные должны научиться успешно справляться с «пламенем», держать под контролем любую, даже очень сложную ситуацию.

Концепция мира и человека - особое мировоззрение, которое направлено на то, чтобы знать своё место во Вселенной. Поиск гармоничного сосуществования человека и окружающей действительности является одной из важных проблем. Поэтому будущий специалист на основе компетентностного подхода, должен сформировать и развить коммуникативную, языковую и лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Коммуникативная компетентность – это речевое взаимопонимание и взаимодействие друг с другом, в целом с людьми; это умение работать в команде. Всесторонне развитый техник-спасатель, работающий с огоньком, найдёт общий язык с коллегами по работе, с потерпевшими, нуждающимися в помощи специалиста. Гореть, а не тлеть – вот девиз сотрудника МЧС.

Итак, ключевые слова способствуют успешному пониманию текста, а также осознанию правильного выбора в его употреблении в профессиональной или практической деятельности.

Список источников:

1. Вазина К.Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека. Изд-во: М. –гос. ун-т печати, 2002. -145 с.
2. Грузан И.Е., Петишев А.А. Мифология «огонь» в произведениях И. Гончарова, В. Распутина, и Л. Леонова//ВЕСТНИК ОГУ №11 (172) / ноябрь`2014. – С.36-40
3. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн.1. Аа-Ар. – М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006. – С.44
4. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн.13. Но-Пе. – М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006. – С.66
5. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
6. Статья Фразеологизмы со словом огонь. <http://burido.ru/463-frazeologizmy-so-slovom-ogon> на сайте Буридо
7. Ключевые слова.<https://fb.ru/article/268277/что-такое-ключевое-слово-в-тексте-и-как-его-найти>



Применение дистанционных технологий как прогрессивная методика индивидуализации обучения

Голубева Виктория Петровна,

заместитель директора по методической работе, к.п.н., ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

В настоящее время профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования обладают достаточным научно-методическим потенциалом для развития дистанционных технологий, наличием соответствующей материальной базы, квалифицированных инженерно-педагогических и научно-педагогических кадров, оперативной разработки новых учебных курсов и т.п.

Отечественными учеными А.А.Андреев и В.И.Солдаткин сформулировали такую трактовку, что «Дистанционное обучение - это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия педагога и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе».

Исследование показывает, что масштабы применения дистанционных технологий на базе информационных и телекоммуникационных нарастают лавинообразно и нужно успевать совершенствовать их применение с учетом лучших традиций зарубежных и отечественных психологических и педагогических концепций и технологий.

Основными преимуществами дистанционного обучения являются:

- Предоставление возможности обучающимся получать образование без отрыва от своих основных занятий и делать это в любое удобное для себя время.
- Обеспечение высокого уровня самостоятельности с одновременной возможностью получать консультации от преподавателя.
- Наличие возможности самостоятельно определять сроки и темп обучения.
- Возможность привлечения к образовательному процессу специалистов, вне зависимости от их географической удаленности.
- Применение в обучении передовых технологий и современных учебных средств.
- Возможность использования приобретенных навыков работы с различными интернет-технологиями в своей профессиональной деятельности.

Общество нуждается в физически здоровых, интеллигентных, компетентных лидерах, ответственных, понимающих окружающих их людей, имеющих потребности в достижениях, способных побеждать, устанавливать справедливость, управлять, принимать решения, устанавливать приоритеты, завоевывать доверие, оказывать влияние, быть настойчивыми, гибкими и т.п.

В теории и практике мировых образовательных программ, в том числе в условиях дистанционного обучения, разработаны различные модели индивидуального обучения.

Плодотворным является принцип модульности, заключающийся в дроблении информации на модули – определенные дозы, соответствующие не только ее лучшему усвоению, но и обуславливающую необходимую управляемость, гибкость и динамичность процесса обучения, его технологии.

Основа технологий обучения – использование научно-методических исследований по актуальности содержания и методов обучения, внедрение в учебный процесс прогрессивных технологий обучения, в том числе и прежде всего, компьютерных и информационных.

При этом предусматривается:

- значительное увеличение объема самостоятельной работы студентов;
- пересмотр содержания уроков с целью сокращения часов;
- индивидуальные творческие работы студентов;
- оценка эффективности творческой и исследовательской работы студентов.

На основе опыта и результатов научно-исследовательской работы студентов предлагаются классификации и программы технологий обучения.

В основе педагогических условий использования технологий лежит:

- Анализ профессионально-творческой личности будущего выпускника, личностных свойств, необходимых для осуществления такой деятельности.
- Изучение интересов способностей студентов к профессиональной деятельности путем:
 - анкетирования студентов, направленного на самооценку наличия профессионально важных качеств для практической деятельности;
 - оценки этих качеств силами экспертов или педагогов;
 - тестирование с использованием различных источников, в том числе компьютеризированных, в области психодиагностики.

- Определение содержания обучения:
 - выявление оптимальных соотношений фундаментальных и специальных дисциплин;
 - разработка проблемно-модульных учебных планов и программ изучения дисциплин;
 - разработка программ учебной деятельности студентов на конкретных объектах: в лабораториях, проектно-конструкторских бюро, предприятиях, объединениях, фирмах и т.д.
- Выбор традиционных форм обучения. Выбор из многих методов подготовки: фронтальных, групповых, индивидуальных, самообразовательных.
- Выбор методов обучения, самообучения. Наиболее эффективны те методы, которые основаны на принципе проблемности, мотивации активной учебно-познавательной деятельности, обеспечения наибольшей адекватности будущей профессионально-творческой деятельности.
- Внедрение современных средств обучения:
 - создание и использование мультимедийной техники обучения, Интернет, аудио- видеотехники и связи;
 - новых информационных технологий, компьютерных средств обучения.
- Создание комфортной среды обучения:
 - внедрение современной концепции психологической службы в профессиональных образовательных учреждениях;
 - обеспечение академических свобод в выборе форм и методов обучения, направленных на бесстрессовое продвижение студентов.

При выборе технологии обучения можно выделить три критерия:

- целевые презентации;
- учет специфики содержания;
- информатизация и индивидуализация обучения – это, прежде всего, реальный поворот к личности студента.

При этом необходимо учесть, что:

- экономичность включает учет энергозатрат педагогического труда преподавателя и учебного труда студента;
- материально-техническая база – это критерии, которые свидетельствуют о необходимости соответствующего дидактического, методического и материально-технического оснащения в применении современных технологий.

Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации любого объема и содержания на любые расстояния. В этих условиях на первый план выходит педагогическая, содержательная организация, в том числе и структурная организация учебного материала, а также методические рекомендации преподавателя. Поэтому важно, на каких концептуальных педагогических положениях строится курс дистанционного обучения. Коротко их можно свести к следующим:

- в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (поиск, изучение);
- преподаватель должен владеть не только пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с аутентичной информацией, с которой он встречается в различных ресурсах Интернет;
- самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, преподаватели и студенты с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность;
- система контроля учебной деятельности, умения применять полученные знания в различных проблемных ситуациях должна носить систематический характер.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 1997 г. с. 85.
2. Баррон Ф. Личность как функция проектирования человеком самого себя // Вопросы психологии. -1990. –с.153-159.
3. Выготский Л.С. История развития высших физических функций.// Собр.соч.- М: Педагогика, 1983. – Т.8. –с.6-328.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. –М: Изд-во МГУ, 1981. – с.544.
5. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты: ИНФО, 1996 г. № 3.



Гуманистический подход к обучению как способ формирования личности в условиях колледжа

Голубева Олеся Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Личность – это социальная сущность человека, и она несет на себе отпечатки развития общества, его принципов и нравов. Развитие индивидуальности формируется как личностное образование. Личность «созревает» из внутренних предпосылок постепенно и развивается в определенных общественных ситуациях.

В последние годы особое внимание уделяется формированию мышления, целенаправленному развитию интеллектуальных способностей, обучению мыслительным умениям. Для этого педагогу принципиально важно:

- поощрять обучающихся за самостоятельное целеполагание (выбор задач, целей, средств их решения), касающееся не только учебной деятельности, но и стратегических целей всей своей жизни;

- в процессе обучения необходим положительный эмоциональный фон, т.к. таким образом, отрицательные эмоции блокируют творчество;
- развивать воображение и не подавлять склонность к фантазированию, даже если оно слегка абсурдно;
- формировать у обучающихся понимание противоречивости мнений, уметь формулировать их. В этом помогают конкретные ситуации и деловые игры, содержащие противоречия;
- применять проблемные методы обучения, с помощью которых усиливается вера обучающегося в свою способность к этому открытию;
- полезно для развития творческого мышления обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа.

Профессиональная культура преподавателя состоит в гуманистическом подходе к обучению, используя для развития коммуникативного общения субъект-субъектные отношения, в том числе на уроках иностранного языка

Детальная характеристика субъект-объектных отношений включает следующие признаки:

1. Преподаватель и обучающийся – равноправные участники педагогического процесса.
2. Обучающийся наряду с преподавателем участвует в формировании целей и задач, форм и методов педагогического процесса.
3. Основной упор делается на то, чтобы научить обучающегося добывать, обрабатывать и использовать знания.
4. Создаются условия для гибкой интеграции процесса обучения в группу.
5. Нет деления на категории: каждая личность потенциально одарена; проблема преподавателя – выявить характер проявления одаренности. Оценивание успехов имеет многогранную шкалу.
6. Педагог не только учит, но и учится сам в процессе обучения.

Условиями эффективного обучения являются следующие:

- организация учебного процесса строится на отражении реальных операций в профессии;
- процесс обучения отражает собственный опыт и результаты учебной деятельности и ориентирован на развитие профессиональной компетентности специалиста.

Специфика предмета «Иностранный язык» прежде всего, связана с тем, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, чтению и письму. А обучение иностранному языку есть обучение некоей деятельности, специфика которой состоит в овладении речью, общением при формировании речемыслительной деятельности.

Еще одной особенностью предмета «Иностранный язык» можно считать беспредметность, понимаемую как возможность общаться на любые темы, соответствующие возрасту и интересам обучающихся.

Язык есть носитель информации (сведения об истории, культуре страны изучаемого языка, сведения из других областей знания и др.). Цель обучения иностранному языку – это формирование коммуникативных умений (коммуникативной компетенции), а не изучение некоторого круга идей, понятий. Исключения составляют лингвистические понятия и знания о системе языка, не обходимые для функционирования языка как средства общения. Таким образом, иностранный язык выступает и как цель, и как средство обучения.

Проектирование эффективной учебной деятельности обучающихся в общем виде включает:

- описание измеримого ожидаемого результата обучения (степень владения понятиями, способами деятельности, особенности интеллектуального развития и т.д.);
- характеристику психических процессов (ориентировочных, логических, креативных, эмоциональных, смыслотворческих и др.);
- конструирование ситуаций общения, дающих нужный познавательный и практический опыт;
- организация индивидуальной и коллективной деятельности;
- выявление логики изучаемого предмета и условий переноса освоенного в новые образовательные ситуации;
- разработка процедур контроля, диагностики качества усвоения материала по степени индивидуального развития обучающегося, способов его коррекции.

Таким образом, профессиональная культура преподавателя закономерно выходит на технологический уровень, обретает инструментальный характер, не утрачивая при этом гуманистические ценности и духовно-материальные ориентации, развивая коммуникативные компетенции во взаимодействии.

Список использованной литературы:

1. Баррон Ф. Личность как функция проектирования человеком самого себя // Вопросы психологии. -1990. –с.153-159.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. –М.: Логос, 2004 – 384 с
3. Курбонов, А. М. Роль дистанционного обучения иностранным языкам // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 969-971.



Инновационные методы как средство развития компетенции личностного самосовершенствования

Горкунова Екатерина Витальевна,

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж Ордена Знак Почета»

*«Это невозможно!» - сказала Причина
«Это безрассудство!» - заметил Опыт
«Это бесполезно!» - отрезала Гордость
«Попробуй...» - шепнула Мечта*

Любой успех начинается с мечты. Что такое мечта? Согласно словаря Ожегова: «это нечто, созданное воображением, мысленно представляемое». В словаре Википедия – мечта обозначена как искреннее желание получить в собственной жизни нечто значимое, достичь какого-то конкретного результата, что-то изменить или кем-то стать.

Я как классный руководитель, мечтаю, что все, без исключения, мои студенты в этой жизни будут успешными. Вы скажете – это не реально, а я с уверенностью заявляю, что это возможно.

Любой мой вопрос, любая моя просьба не остается без внимания, тут же находятся пути решения. Мои выпускники встречаются со мной, созваниваются друг с другом, чтобы сообщить о своих успехах. Все мои ребята, так же, как и я - УМЕЮТ мечтать. Как сказал Ш.А. Амонашвили:» Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми».

Мечты делают жизнь интереснее, они заставляют людей стремиться к чему-нибудь, ставить перед собой новые цели и добиваться их. Путь от мечты до реальности – это и есть моя миссия как классного руководителя. Вооружить моих воспитанников набором различных приемов, техник и методов достижения мечты.

Это возможно благодаря системной работе классного руководителя, используя современные образовательные технологии, приемы и методы.

Одной из технологий, которая вызвала мой интерес, оказалась эффективной в работе со студентами – это технология Сергея Тетерского «Качели времени и теория позитивного будущего» - это прикладной форсайт-метод визуализации позитивного образа будущего, корректирующий желаемые результаты через конкретные действия здесь и сейчас. Метод позволяющий принять ответственность за свою жизнь и будущее своей Родины. Метод предлагающий конкретные позитивные действия в настоящем.

– Упражнение «Винтик-шестигранник» - ответы на шесть вопросов:

Чего я хочу?

Как я этого достигну?

Как изменится мой имидж?

Как изменится моя репутация?

Кто мои учителя и ученики?

Как популяризовать навык?

– Упражнение «Моя страничка как усилитель моей веры в себя», основной целью которого является преобразование своей странички в социальных сетях, сделав ее обоюдополезной для Вас и Ваших друзей.

– Упражнение «Ценности как цена чья-то за что-то» - человек редко задумывается, что ценность – это цена за что-то, что он считает очень важным. Чтобы что-то сделать своей реальной ценностью – за это нужно заплатить: своим временем, здоровьем, деньгами, а иногда и жизнью

Данные упражнения позволяют ребятам преобразовывать к лучшему действительность. Выработать рекомендации для целедостижения и планирования.

Еще одной из актуальных методик по реализации мечты, можно назвать методику «Ключ» - которая заключается в визуализации своей мечты. Основным приемом данной методики является заполнение индивидуального блокнота «Мои мечты»

Эдвард Де Боно – английский психолог, который определяет мечту как особый вид задачи, при ее решении предлагает ряд приемов, один из наиболее часто используемых мною – это «Веер концепций».

Веер концепций — это каркас для создания альтернативных идей. Он облегчает процесс генерации, выстраивая фиксированные точки в последовательность. С его помощью можно также создавать новые фокусные точки.

Используя данные приемы, у обучающихся формируются и развиваются необходимые для успешной жизни качества человека, такие как: целеустремленность, ответственность, креативность. Ребята, получая результат, чувствуют себя уже увереннее в себе и в завтрашнем дне.

Их успех завтра – это моя мечта – сегодня!

Список источников:

1. Боно Эдвард де «Научите себя думать: самоучитель по развитию мышления» - /Электронный ресурс/ /Текст/: URL: <https://www.litmir.me/br/?b=101470> ISBN 985-483-458-1-(дата обращения: 19.06.2020).
2. Тетерский С.В. «Качели времени и теория позитивного будущего»- \Электронный ресурс/ /Текст/: URL: <http://donorcenter.ru/wp-content/uploads.pdf> (дата обращения: 19.06.2020).



Форсайт-проектирование как метод актуализации жизненных ценностей и профилактика правонарушений среди обучающихся образовательных учреждений

Горячева Любовь Леонидовна,

педагог-психолог, I квалификационной категории ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж», Пермь

В современной системе СПО в разделе воспитательной работы огромный блок отводится на работу с обучающимися группы риска и СОП. Причины постановки на учет различны, начиная от трудностей в обучении, административных и правовых нарушений, заканчивая трудностями в проявлении эмоционально-волевой сферы. Современные методы профилактики строятся не на запретах, а на использовании интерактивных форм работы с молодежью, вовлечению молодежи в общественно полезные виды деятельности, формированию активной гражданской позиции. Но для этого требуется огромная предварительная работа, в первую очередь работа, направленная на формирование личностных смыслов и ценностных ориентаций.

Особенности работы с юношеским возрастом.

Главной характеристикой юношеского возраста является то, что в этот возрастной период осуществляется окончательный переход к зрелости личности, завершается формирование устойчивых черт личности. В течение юношеского возраста человек достигает полной личностной и социальной зрелости.

Достижение зрелости осуществляется во всех сферах и структурных компонентах личности – потребностно-мотивационной, волевой, эмоциональной, достигают максимального развития интеллект, творческие способности и т.д.

Основными психологическими особенностями юношеского возраста являются:

1. Самоопределение, становление самосознания. Ведущей деятельностью юности является поиск своего места в жизни. Юношеский возраст связан с поисками ответов на два вопроса: «каким быть?» (нравственно-личностный выбор) и «кем быть?» (профессиональный выбор). Основные новообразования юношеского возраста – это осознание самого себя как целостной, многомерной личности, появление жизненных планов. Изменяется и самооценка юношей и девушек: в юношеском возрасте развитие самооценки идет в направлении повышения ее цельности и интегрированности, с одной стороны, и дифференцированности, с другой.

2. Становление мировоззрения. В юношеском возрасте происходит становление нравственных ориентиров восприятия действительности. Среди тех нравственных проблем, которые тревожат юношество, находятся проблемы добра и зла, справедливости и беззакония, порядочности и беспринципности.

3. Принятие всего комплекса социальных ролей взрослого человека и овладение ими (на основе личностного и профессионального самоопределения). Именно в юности человек обретает независимость и осознанно берет на себя социальные обязательства. Юность выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю

дальнейшую жизнь человека: выбор профессии и своего места в жизни, выбор смысла жизни, выбор спутника жизни, создание семьи.

4. Окончательное формирование собственной позиции в межличностных отношениях, тесно связанное с формированием личности. В юности процесс развития личности характеризуется двумя противоположными тенденциями: с одной стороны, устанавливаются все более тесные межличностные контакты, усиливается ориентация на группу, с другой стороны, происходит рост самостоятельности, усложнение внутреннего мира и формирование личностных свойств.

5. Стабилизация психических состояний (в сравнении с подростковым возрастом): в ранней юности по сравнению с отрочеством значительно снижается острота межличностных конфликтов и в гораздо меньшей степени проявляется негативизм во взаимоотношениях с окружающими людьми. Улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие, повышаются их контактность и общительность. Отмечается больше разумности и сдержанности в поведении.

Актуальность. Основной задачей воспитания в юношеском возрасте является формирование самосознания, которое определяет успех дальнейшей жизни молодого человека. Так как процесс развития и воспитания непрерывно связан с общением, взаимодействием в коллективе, влиянии одних людей на других. Для успешного проектирования модели будущего «образа – Я» подходит метод «Форсайт-технологии».

Метод форсайт-технологии (от англ. foresight — взгляд в будущее, предвидение) – инновационный инструмент моделирования будущего. Форсайт – это технология, которая позволяет прогнозировать свои образы будущего, своих действий по поводу этого будущего и своего желаемого результата. Инновационная технология построения видения будущего как уже прошедшего

Форсайт нужен для:

- повышения качества принимаемых в настоящий момент решений
- ускорения достижения желаемого результата

Цель в Форсайте позитивна и конкретна: создание желаемого образа будущего с написанием отчета о его достижении.

Форсайт можно применить:

- для построения личной карьеры
- для переориентации социального проекта с процесса на результат
- для создания прогнозных сценариев развития общества и личности

Базовая методология любого форсайт-метода включает четыре уровня деятельности:

- настоящее (работа с карточками, высказывания участников, модерация);
- будущее (предсказательные методы, работа с перспективами и т.д.);
- планирование (стратегический анализ, определение приоритетов);
- нетворкинг (инструменты, направленные на создание диалога и соучастия

участников форсайта).

Базовые принципы форсайта:

- будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать;
- будущее вариативно — оно не происходит из прошлого, а зависит от решений участников и стейкхолдеров;

– есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно, можно подготовиться или подготовить будущее таким, каким мы его хотим видеть

Форсайт технологии способствуют формированию личной мотивации обучающихся на успех.

Пример реализации форсайт-проектирования
как метода актуализации жизненных ценностей

Цель: формирование личностной зрелости, ориентация на истинные ценности обучающихся юношеского возраста через развитие самосознания по средствам форсайт-проектирования.

Организационные условия: учебный кабинет для тренинговой работы.

Необходимое оборудование: листы А4, краски, мелковые карандаши, кисти, баночки для воды, листы с заготовками тест «новообразование», ручки (все материалы и заготовки по количеству участников).

Ход

№	Этап работы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат
1.	Информационный	Информирование о форсайт-технологиях	Изучение нового материала	Освоение полученных знаний
2.	Практический	Организация тренинговой работы, мотивация обучающихся на поиск мечты и выходу к «истинным ценностям»	Актуализация полученных знаний в практической деятельности	Создание ценностных ориентаций по средствам форсайт-проектирования
3.	Заключительный	Организация обратной связи – рефлексия тренингового занятия	Шеринг (анализ прожитого опыта)	Формирование личностных ценностей, ориентация на успех, формирование личностных новообразований.

1. Представьте, что вы в 2025 году. Сбылись все ваши мечты. Вы счастливы и благодарны.

2. Опишите, какой вариант будущего успеха вам наиболее близок (например, вы – руководитель большой компании, вы – президент, вы – успешный ученый, вы – глава замечательного большого счастливого семейства, вы – самый богатый человек на планете, вы – великий художник, вы – миротворец, вы – знаменитый на весь мир кутюрье, вы – посол доброй воли и т.д.

3. Опишите свои чувства, ощущения, насладитесь вашим Форсайтом.

4. Поздравляем! Сейчас, пока вы еще в 2025 году, напишите, какие самые радостные моменты произошли с вами до 2025 года:

- с вами лично;
- с вашей семьей;
- с вашими друзьями;
- с вашей работой;
- с вашей страной;
- с планетой Земля.

5. Перечислите, кто из вашего окружения оказал наибольшее влияние на ваше такое успешное настоящее (знакомые с детства, друзья, учителя, родители, интернет-сайты, соседи, коллеги, сотрудники МЧС, сотрудники служб сервиса, сотрудники компаний мобильной связи, сотрудники СМИ, специалисты ЖЭК, консультанты, страховые агенты и т.д.).

6. Почувствуйте благодарность к людям, встречающимся в вашей жизни и помогающим вам стать счастливым.

7. Возвращайтесь из 2025 года в наше время. Можно проанализировать, что произошло с участниками реализации Форсайт – технологии.

Зная свое радостное будущее, человек избавляется от стрессовой, экстремальной, тупиковой обстановки. Благодаря Форсайту человек сам определяет наиболее вероятное развитие, в котором не нужно время на проверку тупиковых направлений своего будущего.

Список литературы:

1. История форсайта. [Электронный ресурс]URL: <http://foresight.sfu-kras.ru/node/47>
2. Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552>
3. Кнителъ, М.И. Использование технологии «форсайт» в процессе обучения [Электронный ресурс] // М.И. Кнителъ, П.А. Ларионов / Электронный научный журнал «Наука и перспективы», №1, 2016. — <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-forsayt-v-protsesse-obucheniya>
4. Панфилова В.М., Панфилов А.Н., Газизова А.И. ФОРМИРОВАНИЕ ФОРСАЙТ-КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 7. – С. 210-214
5. Соколов, А.В. Форсайт: взгляд в будущее//Форсайт,№1 2007
6. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017.



Мотивация обучающихся СПО к исследовательской деятельности при подготовке к Дню Российской информатики

Граничникова Оксана Михайловна,

преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Цифровая техника быстро изменяется. Современное поколение уже плохо представляет себе устройства прошлого века. Золотухина Вера Константиновна, бывший преподаватель нашего колледжа, силами студентов и сотрудников колледжа собрала небольшую коллекцию устройств, позволяющих работать с информацией. Обучающимся первого курса специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на дисциплине Информатика были предоставлены все экспонаты и вынесено предложение познакомиться самим с ними и познакомить другие группы. Девушки решили реализовать данное задание различными способами: было принято решение к 4 декабря, Дню российской информатики, организовать в читальном зале библиотеки выставку «Взгляд в цифровое прошлое». Выставка должна была сопровождаться стенгазетой «Мир информатики», веб-альбомом «Периферийные устройства ПК» и годы жизни великих людей, посвятивших себя развитию информатики, вносились в ленту-времени.

Цель: создать выставку, в которой будут показаны экспонаты, связанные с информационными технологиями прошлого и нынешнего века, оформить стенгазету, веб-альбом и ленту времени.

Для успешного достижения цели, обучающиеся поставили перед собой ряд задач:

- Разобрать коллекцию экспонатов, определить назначение каждого устройства и объединить устройства в какие-то логические группы.
- Найти информацию об экспонатах и составить экспликации о каждой группе;
- Оформить выставочную экспозицию;
- Ознакомить посетителей выставки с историей развития цифровой техники
- Собрать интересные факты, связанные с наукой информатика;
- Оформить газету;
- Создать список ученых, посвятивших себя развитию науки информатика;
- Изучить онлайн сервисы для создания ленты времени.
- Создать электронную книгу о периферийных устройствах.

Вся коллекция цифровых устройств хранилась в коробках на верхних полках стеллажей. Для организации выставочной композиции пришлось достать все экспонаты, рассортировать их по назначению и придать им презентабельный вид. Устройства были разделены на группы:

Устройства для работы с информацией. Сюда были отнесены механические и электрические пишущие машинки, счеты, калькуляторы и экзаменатор (устройство, предназначенное для детей школьного возраста, выполнено в виде книги размерами 150x135x30 мм., работало от батареек)

Носители информации: магнитные ленты, магнитные дискеты диаметром 3,5 и 5,25 дюймов, ZIP-дискета объемом 100Мб, CD и DVD диски двух размеров, жесткие магнитные диски.

Манипуляторы: оптические и механические мышки разных дизайнов.

Устройства для ввода информации: сканеры, адаптер для сканирования, электронный планшет.

Устройства передачи информации: аналоговый модем, факс, радиотелефон.

Устройства вывода информации: матричный принтер, принт-сервер, проектор, колонки, кадоскоп.

Устройство обработки информации: 8-ми разрядный домашний компьютер.

Далее был сбор информации про все имеющиеся экспонаты. Информацию искали в книгах и интернете. Некоторые запросы содержали только название модели с этикетки, и приходилось по внешнему виду определять, что это за экземпляр. Найденную информацию необходимо было представить в виде экспликаций, красиво и однотипно оформленной справочной информации, написанной доступным языком, для того чтобы любой посетитель выставки мог без экскурсовода понять, что это за устройство, где оно применялось и каковы его функции.

Третий этап был самым интересным и творческим, группы устройств необходимо было расставить в определенном порядке и найти «лучшие» стороны каждого экспоната, чтобы они красиво смотрелись с любого ракурса.

Во время работы над этим этапом, коллекция экспонатов пополнилась силами студентов и сотрудников колледжа. Выставочную композицию дополнили журналы «Персональный компьютер сегодня» 1994-1995 года выпуска и стенгазета «Мир информатики».

Большим дополнением к выставке стала стенгазета «Мир информатики».

Вначале была разработана концепция оформления и был создан макет стенгазеты, для более легкого воплощения в реальность будущего проекта;

Следующий этап работы уже состоял из поиска и сбора нужной информации для газеты: история развития, интересные факты и термины, великие информатики, программисты, внесшие огромный и неопределимый вклад в развитие информатики, такие как: Блез Паскаль, Чарльз Бэббидж, Алан Тьюринг, Лавлейс Августа Ада, Джон фон Нейман, Дейкстра Эдсгер Вайб, Ершов Андрей Петрович;

Третий этап включал в себя поиск портретов ученых, картинок, фотографий и ребусов для привлечения внимания студентов и более легкого и интересного восприятия информации.

Разработка цветовой палитры, подбор шрифтов и печать материала: в процессе работы было принято решение сделать оформление газеты в виде кнопок клавиатуры.

Дополнительным источником знаний для обучающихся станет лента времени, в которой были отражены имена, фото ученых, посвятивших себя компьютерной науке и кратко описана их деятельность. С лентой времени можно узнать намного больше

информации, и расширить свой кругозор. Ссылка на созданную ленту времени кодируется QR-кодом и располагается рядом с экспозицией «Взгляд в цифровое прошлое» в музее колледжа.

Аналогичную роль играет и веб-альбом, где собраны и оформлены в онлайн сервисе страницы, содержащие изображения и описания различных периферийных устройств. Ссылка на него в виде QR-кода также оформлена в рамках экспозиции

Выставка пользовалась большой популярностью, ее посетили студенты, сотрудники и гости колледжа. На сегодняшний день принято решение переместить выставочную экспозицию «Взгляд в цифровое прошлое» в музей колледжа.

Первыми экскурсоводами по выставке были преподаватели информатики, сейчас ведется подготовка экскурсоводов из числа обучающихся колледжа, так как поступают заявки на экскурсии из ближайших учебных заведений.

Таким образом была организована дисциплина основы научно-исследовательской деятельности среди обучающихся одной группы первого курса. Все работы были подготовлены на очень высоком уровне, что позволило рекомендовать их для участия в краевых конференциях. Девушки не только выполнили поставленную перед ними цель, но и получили удовольствие от своей работы.

Список источников

1. Иванов Е.А., Степанов И.М., Хомяков К.С. "Периферийные устройства ЭВМ", М, "Инфо", 1987г.
2. Шилов В.В. «Удивительная история информатики и автоматике» - Москва : ЭНАС, 2011. – 214 с.
3. Журнал «Мир информатики» [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <https://infojournal.ru/mir-info/>
4. Информатика [Электронный ресурс]:– Режим доступа: https://easyen.ru/load/informatika/10_klass/119
5. Музей компьютерного "железа" [электронный ресурс] <https://hardware-museum.livejournal.com/>
6. Сайт ВинтажТорг [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <https://toys.vintagetorg.com>
7. Сервис для создания ленты времени [Электронный ресурс]:- timetoast.com
8. Сервис для создания электронной книги [Электронный ресурс]:- FlipSnack.com



Научно-исследовательская деятельность как один из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов

Грошева Татьяна Михайловна,

преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж», г. Губаха

Одной из злободневных проблем современной системы обучения является поиск новых средств и методов формирования личности, способной к самостоятельным действиям, саморазвитию, самоопределению в будущей профессиональной деятельности. Идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Особое место в системе подготовки будущих специалистов занимает организация их самостоятельной работы, одним из отдельных видов которой является научно-исследовательская деятельность обучающихся.

На современном этапе развития системы среднего профессионального образования в нашей стране научно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста. Это, на наш взгляд, обусловлено тем, что эффективность последней в значительной степени определяется

- уровнем сформированности исследовательских знаний, умений,
- развитием личностных качеств,
- накоплением опыта творческо-поисковой деятельности.

Целью исследовательской работы студентов является создание условий, при которых они

- самостоятельно добывают недостающие знания из разных источников,
- приобретают коммуникативные умения, работая в группах,
- развивают исследовательские навыки и системное мышление.

В процессе исследовательской работы у студентов формируются такие профессионально-значимые качества, как:

- интерес к знаниям и процессу их приобретения;
- стремление к творческому самовыражению;
- аналитическое мышление;
- экспериментально-исследовательская активность;
- объективность в оценке собственной деятельности;
- стремление к самосовершенствованию.

В Уральском химико-технологическом колледже разработана и применяется комплексная программа вовлечения студентов в исследовательскую деятельность. Элементы исследования вводятся во все виды учебных занятий, постепенно усложняясь от курса к курсу. Это позволяет эффективно использовать самостоятельную деятельность студентов с широким охватом межпредметных связей. Организация

исследовательской работы студентов УХТК осуществляется по двум основным направлениям.

1. Научно-исследовательская деятельность, встроенная в учебный процесс. Ее основной задачей является последовательная активизация процесса обучения по принципу: чем выше ступень обучения, тем больше самостоятельной работы. К данному виду деятельности относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами исследования под методическим руководством преподавателя: написание эссе, подготовка рефератов и отчетов по производственной практике, решение производственных задач, подготовка к семинарам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. Научно-исследовательская деятельность студентов, дополняющая учебный процесс. Ее основной задачей является выход за рамки учебных программ и планов. Данный вид деятельности включает выполнение индивидуальных научных исследований, участие в работе студенческого научного общества, в олимпиадах, конкурсах, семинарах, конференциях, фестивалях, публикации результатов.

В рамках второго направления в нашем колледже уже несколько лет успешно функционирует студенческое научное общество «Химэкс». Мои студенты ежегодно принимают участие в его деятельности. Тематика подготовленных нами работ весьма разнообразна. Немало исследовательских проектов имеют краеведческую направленность. Практическая ценность подобных работ состоит в том, что их авторы, анализируя краеведческий материал, не только расширяют круг своих собственных знаний, но и активно выступают с результатами исследований перед студенческой аудиторией:

- на групповых часах,
- в рамках предметных дней литературы и русского языка,
- на страницах газеты «Студенческий вестник»,
- на Дне открытых дверей,
- научно-практических конференциях разного уровня.

Кроме этого, по материалам исследований мы организуем встречи с интересными людьми. Так, например, в актовом зале нашего учебного заведения студенты встретились с поэтами из Перми, в библиотеке колледжа состоялся разговор с членом Союза писателей РФ Н.П.Бойко, прошла замечательная встреча с губахинскими поэтами – членами поэтического клуба «Земляки».

Наиболее интересные материалы краеведческого характера из проектно-исследовательских работ студентов используются в дальнейшем. К примеру, в рамках мероприятий, посвященных Дню Победы, наши студенты неоднократно встречались с ветеранами, о которых рассказывали в своих исследованиях. Затем нами был выпущен сборник «Из истории моей семьи», в который вошли студенческие сочинения разных жанров о бабушках и дедушках, прошедших трудными дорогами Великой Отечественной войны.

Таким образом, исследования на основе краеведческих материалов способствуют формированию активной познавательной позиции студентов, связанной с периодическим и продолжительным поиском, необходимостью осмысления и творческой переработки информации, действия путём «проб и ошибок», что приводит к личным и

личностным открытиям и, безусловно, помогает в развитии коммуникативной компетенции, в современных условиях столь важной для будущего специалиста.

В процессе многолетнего руководства научно-исследовательскими и проектными работами студентов я пришла к выводу, что современный подход к реализации потенциала исследовательской деятельности должен строиться на принципах личностно-ориентированного образования, целью которого является развитие личности, ее неповторимости, а отношения преподаватель-студент должны быть построены на принципах сотрудничества и свободы выбора. В рамках этого не студент должен подстраиваться под цели педагога, а преподаватель с помощью разнообразных технологий должен согласовывать свои приёмы и методы с познавательными интересами обучаемого.

Наукой отработаны культурные нормы и средства осуществления основных этапов исследовательской деятельности (по А.С.Обухову):

- ориентировка, то есть выделение предмета исследования;
- выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа;
- постановка цели исследования;
- планирование последовательных задач, распределение действий для осуществления поиска;
- сбор материала, первичная систематизация полученных данных;
- рефлексия, то есть соотнесение собственных выводов с предполагаемыми.

Групповая и индивидуальная деятельность позволяет студенту - исследователю самосовершенствоваться, приводит к тому, что он обучается учиться, обеспечивает существенный прирост в способностях к исследованию, обучению и развитию, а в конечном итоге – к качественно новой личностной самореализации.

Научно-исследовательская деятельность сегодня невозможна и без применения информационно-коммуникационных технологий, которые делают эффективнее многие ее этапы, позволяя добиться все более и более совершенных результатов. Достигается это за счет следующих особенностей ИКТ:

1. Возможность доступа к большому объему информации, что позволяет получить представление об уже существующих подходах к решению проблемы, избежать повторений и выявить наиболее интересные аналоги.

2. Современные компьютерные программы позволяют просчитать несколько вариантов, наглядно оформить результаты исследования, быстро проанализировать ситуацию.

При проектировании в рамках научно-исследовательской деятельности мои студенты производят компьютерную обработку данных, составляют диаграммы, графики, схемы. Включая электронные средства в процесс обучения, я формирую у студентов умения пользоваться поисковыми системами, выделять главное, структурировать информацию. Таким образом, использование информационных технологий позволяет моим студентам самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, грамотно работать с информацией, повышать свой интеллектуальный и культурный уровень.

В заключении считаю необходимым отметить следующее. Эффективно и методически грамотно организованная научно-исследовательская и проектная работа студентов дает свои позитивные результаты, которые состоят в том, что у молодых людей усиливается мотивация к обучению, развивается творческий подход к освоению изучаемых дисциплин, а это значительно повышает качество образовательного процесса. Выполнение исследовательских работ студентами позволяет повысить их интерес к избранной специальности и уровень профессиональных компетенций. А исследовательская деятельность с активным использованием информационно-коммуникационных технологий может выступать как определенная форма CENTROобразующего стержня совместной деятельности студентов и преподавателей.

Список литературы

1. Белова, И.С. Школа педагогического мастерства: семинары-практикумы, фестиваль педагогических идей [Текст] / И.С. Белова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Вычегжанина, Т.В. О самостоятельной работе студентов [Текст] / Т.В. Вычегжанина // Специалист – 2012 - №4.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Заведений [Текст] / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Зими́на, И.В., Мазурская, З.Я. О самостоятельной работе студентов [Текст] / И.В. Зими́на, З.Я. Мазурская // Специалист – 2012 - №11.
5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сб. статей [Текст] / Под. ред. А. С. Обухова. - М., 2006.



Защита индивидуальных, курсовых и дипломных проектов в интерактивном формате ReshaKucha

Грошева Яна Сергеевна,

преподаватель Пермского колледжа транспорта и сервиса, г. Пермь

Важными этапами в реализации программ подготовки специалистов среднего звена является индивидуальное, курсовое и дипломное проектирование, которые завершаются презентацией (защитой) проделанной работы. Защита всегда ограничена по времени, поэтому главной задачей обучающихся является подготовка емкого доклада с трансляцией презентации. Являясь руководителем таких работ отмечаю, что сегодня обучающиеся испытывают трудности в планировании и составлении защиты своей работы.

Зачастую члены комиссии выделяют следующие недостатки:

- превышение регламента защиты, приходится останавливать выступающего или просить его перейти к сути проделанной работы;

- наличие в докладе лишней информации, например, определений понятий, «сухой» теории;
- несоответствие текста защиты информации на слайдах презентации;
- использование в презентации не официального стиля, некорректных фотографий, излишнего количества текста;
- чтение доклада по листку, забывание переключения слайдов на презентации;
- неуверенность, скромность, тихий голос выступающего.

Данные недостатки говорят о том, что обучающиеся либо несерьезно подходят к составлению защиты, уделяют этому мало внимания, подвергая самую ответственную часть ИП, КП или ДП провалу. Либо отсутствует инструмент, алгоритм, который помог бы не допускать ошибок и презентовать свою работу, раскрывая суть темы. Защита ИП, КП или ДП это целостное выступление, которое включает в себя текст, презентацию и уверенный доклад, идущие параллельно, а так же ответы на вопросы комиссии. Конечно, сегодня, молодое поколение владеет информационными технологиями и создание презентации для них не составляет труда. Проблема же заключается в том, что студенты затрудняются совместить текст защиты с презентацией и еще при этом уверенно говорить и переключать слайды.

В качестве решения данной проблемы предлагаю использовать технологию *РешаКуча*. Ее основателями стали экспаты из Европы Астрид Кляйн и Марк Дитам. Основав в Токио архитектурное бюро KDA, Марк и Астрид подолгу присутствовали на презентациях коллег или молодых дизайнеров. Пока одни волновались, представляя проект, другие ожидали окончания скучной презентации. Тогда Марк и Астрид решили положить конец мучениям обеих сторон и придумали жесткое, но простое правило: 20×20. Что означает 20 слайдов по 20 секунд на каждый, время презентации 6 мин 40 сек, слайды переключаются автоматически на фоне живой речи автора. Предлагаю использовать данный формат при защите ИП, КП и ДП так как он позволяет: делать презентации короткими и динамичными, сказать самое важное, удержать внимание слушающих и не потерять их интерес.

- за короткое время ознакомиться с большим количеством выступлений;
- обучающимся четко, кратко и ярко презентовать свои проекты;
- членам комиссии легко воспринимать информацию.

В качестве алгоритма создания успешной защиты ИП, КП, ДП в формате *РешаКуча* выделяю следующие этапы:

1. Подготовка текста защиты. На этом этапе полезно вооружиться листом бумаги и карандашом. Лист А4 необходимо расположить вертикально и разделить его на 2 части. На левой стороне следует записывать смысловые блоки (с большим отступом друг от друга). Смысловыми блоками могут быть: предпосылки и причины для проведения исследования, первоначальные гипотезы, актуальность исследуемых вопросов, описание проделанной работы (Главы ИП, КП, ДП), практические разработки, резюме и выводы, последующие действия или варианты развития событий. Получилось 7 пунктов плана презентации, этого вполне достаточно для того, чтобы охватить самые важные темы и вопросы. Следует отметить, что любая презентация должна быть масштабируема, т.е. вне зависимости от отведенного времени ваши смысловые блоки могут быть сжаты или расширены и наиболее полно освещены.

Далее смысловые блоки следует раскрыть подробнее, поэтому необходимо продумать, сколько внимания будет уделено тому или иному пункту плана, как много информации каждый из них подразумевает. Какой-то пункт будет раскрыт в паре фраз, на каком-то следует задержаться подольше, где-то нужно сделать акцент. Так, например, часть о предпосылках для проведения исследования может быть короче, чем часть, посвященная практическим разработкам. Следует помнить о том, что отведено 20 секунд на каждый слайд, поэтому под смысловыми блоками на листе необходимо тезисно записать ключевые фразы речи, их должно быть 20 (по количеству слайдов, причем можно регулировать количество ключевых фраз в каждом смысловом блоке).

После того, как автор определился с содержанием, ему необходимо проговорить речь вслух, ориентируясь по записанным ключевым фразам. Так спикер поймет, что следует говорить в том или ином смысловом блоке, что можно поменять местами или удалить, что более полно раскрыть, а что переработать.

Это один из самых сложных этапов подготовки, поскольку многим не нравится то, что получается во время проговаривания. Это нормально, потому что текст только начинает оформляться. Если автор считает, что нужно пересмотреть содержание, необходимо вернуться на шаг назад и дополнить план, а затем проговорить снова. Достаточно 5-7 итераций, чтобы увидеть, что с каждым разом будет все лучше и лучше. Репетировать необходимо с секундомером.

2. Оформление презентации (слайдов). Это отдельная сложная задача, т.к. слайды являются вспомогательным инструментом в представлении идей, темы, разработки. К сожалению, вместо помощника слайды зачастую становятся препятствием и помехой между докладчиком и комиссией, так как содержат нагромождения из текста на слайдах, излишнюю анимацию, некачественные иллюстрации или графики.

На правой стороне листа автору необходимо от руки нарисовать «черновик» слайдов. Представить, что будет изображено в момент проговаривания ключевой фразы. Не имеет значения, умеет ли автор рисовать или нет, важно сделать примерную раскладку слайдов. Ученые говорят, что чем чаще используются иллюстрации (фото, схемы, графики и диаграммы) в презентациях, тем лучше информация запоминается, поэтому не следует перегружать слайды текстом, а необходимо подбирать образы и совмещать их по смыслу с тем, о чем говорится.

Лучше всего в презентациях использовать минималистичный дизайн, чтобы аудитория могла быстро ознакомиться со слайдом и быстро вернуться к слушанию. Каждый слайд должен нести информацию, дополняющую текст защиты, ни в коем случае не повторять то, что говорит выступающий. Важное значение в презентации имеет подбор цветовых решений и их сочетаний, а также качественных изображений.

На следующем этапе необходимо настроить автоматическую смену слайдов и запустить их показ. Следует говорить вслух, поначалу глядя на слайд. Если слайд сменился, а мысль не закончена, необходимо уменьшить фразу и повторить все снова. И так слайд за слайдом, собирая по кусочкам все выступление. В конце текст будет запомнен, а автор научится говорить, не глядя на экран (а это всегда на защите большой плюс, который говорит о профессионализме выступающего).

3. Устное выступление и подготовка к нему. Подготовить текст защиты и красивую презентацию – еще не означает успешное выступление. Так как публичная защита

всегда сопровождается волнением и стрессом, вследствие чего выступающий может забыть текст, начать заикаться, стесняться и др. Что бы справиться с волнением, выступающему необходимо:

- держать в руках или в кармане тезисы речи на карточках, даже если они не понадобятся, это сделает автора более уверенным;
- перед выступлением активно подвигаться;
- не принимать успокоительных препаратов, или кофе — их действие двояко и может отрицательно повлиять на результат выступления;
- обязательно поприветствовать членов комиссии и представиться;
- следить за своим дыханием, не спешить, делать паузы;
- смотреть на членов комиссии, а не куда-то далеко в точку, иногда улыбаться им легкой улыбкой;
- говорить громко, внятно и выразительно, для этого до выступления можно сделать артикуляционную гимнастику;
- поблагодарить за внимание и указать на готовность ответить на вопросы.

4. Ответы на вопросы. Важной частью защиты были и остаются ответы на вопросы членов комиссии. Эта часть может уничтожить все труды презентатора, а может спасти не слишком удачную презентацию. Ответы на вопросы должны добавить баллы, а не отнять их. Для этого необходимо придерживаться следующих принципов:

- «Ответы на вопросы — не экзамен». Члены комиссии задают вопросы для того чтобы уяснить моменты, которые не поняли или не расслышали из выступления. Если автор не знает ответа на вопрос, ему не следует смущаться или расстраиваться, а необходимо лишь ответить: «У меня сейчас нет информации по этому вопросу...» или: «Мне не хотелось бы выдавать непроверенную информацию...». Если спрашивающий настаивает, необходимо записать вопрос и пообещать задавшему его, что ответ будет найден.

- Можно оценивать вопросы. Что бы снизить напряжение на защите выступающему можно оценивать вопросы, тем самым расположить к себе членов комиссии, например, такими фразами: «Вы задаете очень актуальный вопрос...», «Это блестящий вопрос», «Сильный вопрос».

- Отвечать необходимо всем. Типовая ошибка при ответе на вопрос — давать ответ только задавшему его. Важно понять, что вопрос задал не человек, его задала аудитория устами этого человека. Поэтому, получив вопрос, выступающему следует отвечать всем, сидящим в зале. Время от времени, встречаться глазами с задавшим вопрос.

- Если докладчику с первых слов стало понятно, в чем суть вопроса дурной тон перебивать или останавливать спрашивающего. В крайнем случае, можно жестом и мимикой показать, что пора переходить к сути.

- Если выступающий не понял вопрос, необходимо переспросить и до конца понять его суть, например, спросив: «Правильно ли я вас понял, что вопрос заключается в следующем...?».

Соблюдение вышеизложенных рекомендаций позволит обучающимся более успешно планировать и составлять защиту ИП, КП и ДП. А презентация проделанной работы в формате «РешаКуча» поможет масштабировать выступления, сделать эффективную

раскадровку слайдов, что сделает защиту четкой по смыслу и краткой по времени, заинтересует членов комиссии и позволит им концентрироваться на каждом выступлении. Формат способствует выработке ключевых навыков для сотрудника и руководителя предприятия – умения видеть главное, концентрировать внимание на основной идее, четко представлять результаты проекта или исследования.

Список литературы

1. Морозов А. В. Креативная педагогика и психология / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. - М.: Академический проект, 2016. - 560 с.
2. «Печа-куча» – японский формат «блабла-бла» [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.lookatme.ru/flow/all-posts/from_tokyo_to_moscow/87454-pecha-kucha-yaponskiy-formatblablaba](http://www.lookatme.ru/flow/all-posts/from_tokyo_to_moscow/87454-pecha-kucha-yaponskiy-formatblablaba) (дата обращения: 08.02.2019).
3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2016. – 52 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2015. – 256с.



Реализация образовательного проекта профессионального образования в процессе обучения студентов финансовой грамотности

Гужавина Наталья Сергеевна,

преподаватель Уральского медицинского колледжа, г. Лысьва.

Проводимая в настоящее время модернизация отечественной системы профессионального образования предполагает получение качественных и актуальных знаний у студентов всех уровней обучения. Одним из направлений реализации национальных/региональных проектов в Пермском крае на 2019-2024 гг. является создание проектов с привлечением студентов.

(Указ Губернатора Пермского края от 21.06.2018 №57 «О закреплении ответственности за достижение целей, целевых показателей и решение задач национальных проектов и федеральных проектов, входящих в состав национальных проектов»)

Цель проектирования: вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью колледжа, продвижение и реализация прогрессивных идей в бизнесе, инновационных решений, способствовать становлению самостоятельной личности обучающегося колледжа через общение с наставниками, образовательные мероприятия, профессиональные стажировки.

Для достижения цели поставлены задачи:

- формирование положительного образа финансово грамотного человека в молодежной среде;
- развитие у студентов лидерских навыков, умений работать в самостоятельно созданной команде, практических умений деловой коммуникации;
- развитие предпринимательского мышления у участников;
- обучение финансовой грамотности и основам предпринимательства.

Проект «Развитие предпринимательской активности студентов»

В основе разработки проекта лежат основные нормативно-правовые документы, разного уровня:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
- Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года
- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальных предпринимательских инициатив»
- Региональный проект «Малое и среднее предпринимательство»
- Региональный проект «Производительность труда и поддержка занятости»
- Национальный проект «Социальные лифты для каждого»
- ФГОС СПО по ТОП-50 формирование компетенции ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Проблема, на решение которой направлен проект

Средний показатель нетрудоустроенных за I квартал 2020 составляет 4,2%. Из-за сложившейся ситуации в стране ожидается рост нетрудоустроенных.

Чтобы снизить процент, необходимо принять меры. Сейчас в Пермском крае активно ведется продвижение программ, ориентированных на малое предпринимательство и самозанятости населения, что дает возможность выпускникам найти свое место в данной сфере.

Для этого необходимо направить будущих выпускников. Дать им базовые знания и навыки о создании бизнеса.

В результате была поставлена цель проекта: повышение трудоустройства выпускников ко II кварталу 2022 года через увеличение предпринимательской активности (самозанятость), с помощью создания дистанционной обучающей площадки.

Исходя из поставленной цели были сформулированы задачи проекта:

- Организация дистанционной площадки.
- Привлечение предпринимателей и ЦЗН к дистанционной площадке.
- Продвижение дистанционной площадки среди студентов и выпускников.
- Сбор и мониторинг информации о результатах.

Прогнозируемые результаты:

- Утвержденная нормативная документация.
- Курс на платформе LMS Moodle.
- «Налоги и налоговая система».
- Правовая основа создания малого бизнеса и самозанятости».
- Федеральные, региональные и местные программы для малого бизнеса.
- Работа с ПФ РФ.

- Структура, требования и схемы написания бизнес-планов.
- Запись студента (выпускника) на курс

Продукт: дистанционная площадка в ДО LMS Moodle.

Ключевые участники проекта:

- руководитель проекта – преподаватель – куратор проекта;
- куратор проекта – администрация колледжа;
- менеджеры – преподаватели, студенческий совет;
- партнеры – предприниматели города, ЦЗН;
- участники – студенты.

Проведя анализ заинтересованных сторон, можно прийти к выводу, что в работе заинтересованы:

- Министерство образования и науки Пермского края.
- Коллектив образовательного учреждения.
- Работодатели.
- Центр занятости.
- Студенты

Подготовка студентов к условиям рынка предполагает приобщение их к основам предпринимательской деятельности. Социальными факторами, определяющими актуальность данной задачи, являются престиж предпринимательства, перспективы его развития в России, а также интерес молодежи к новым формам хозяйствования. Подготовка к предпринимательской деятельности становится частью образовательного ценза современного человека. Финансовые знания являются полезными для всех студентов, независимо от того, собираются ли эти студенты в дальнейшем создавать свой бизнес или работать по найму. Среди основных аргументов в поддержку этой точки зрения можно выделить следующие:

- навыки финансовой грамотности имеют широкое применение;
- развитие ряда качеств и навыков в области финансовой грамотности, делает учебный процесс более интересным и полезным для всех студентов;
- студентам необходимо давать возможность развиваться с разных сторон, в том числе развивать их предпринимательские способности, поскольку далеко не все из них имеют четкое представление о том, чем они будут заниматься в будущем.

Список литературы:

1. Инновации в профессиональном образовании и обучении: предпринимательский подход к подготовке кадров: Информационные материалы международного проекта / Под ред. Г. В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой. – СПб.: Северо-Западное агентство между-народных программ, 2019.
2. Киселева Е.С., Кононова В.Ю. Восприятие малого предпринимательства в молодежной среде. – Вестник Московского университета. Серия 24 «Менеджмент». 2019. № 1.
3. Титов, Н.Н. Актуальность подготовки студентов к предпринимательской деятельности Н.Н. Титов // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. - № 1. - С. 52 – 56.



Профилактика противоправного поведения в образовательной среде Кунгурского сельскохозяйственного колледжа

Гулак Мария Геннадьевна,

ответственная по ВР, преподаватель Кунгурского сельскохозяйственного колледжа

Профилактика противоправного поведения молодежи приобретает особую актуальность на фоне нестабильного социально-экономического развития страны, являющегося провоцирующим фактором роста деструктивных проявлений в подростковой среде.

Миссия колледжа состоит в обеспечении доступности и качества профессионального образования, отвечающего требованиям работодателей, развития региональной экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Сегодня всё больше осознается необходимость в специалистах нового типа, сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности, способных не только к функционированию, но и к самореализации. Данные характеристики и определяют перспективную линию развития и воспитания самостоятельной личности в системе среднего профессионального образования, именно поэтому ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж» на протяжении последних пяти лет внедряет концепцию воспитательной работы, ядром которой является программа действий, направленных на успешную социальную адаптацию будущих специалистов. В качестве основного ресурса воспитания колледжем избрано гражданско-патриотическое направление, ценность которого для личности студента, состоит в формировании общечеловеческих и нравственных ценностей, патриотических черт личности, общественной активности и профессионального достоинства.

Реализация гражданско-патриотического направления в работе со студентами организуется через множество форм учебной и внеучебной деятельности, а социальная адаптация находит свое отражение в работе со студенческим советом самоуправления колледжа, студенческим добровольческим отрядом и другими общественными объединениями.

В Кунгурском сельскохозяйственном колледже ежегодно обучается более 1500 студентов очного и заочного отделений по различным специальностям и профессиям, в том числе по профессиям для обучающихся с ОВЗ.

Социальный паспорт студенческого контингента характеризуется следующими категориями: ежегодно обучается более 400 несовершеннолетних студентов, более 100 человек категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В «группе риска» более 30 студентов, в среднем 6 человек категории СОП. Сегодня в колледже обучается 180 детей из неполных семей, 13 инвалидов, более 100 лиц с ОВЗ.

Этот факт вкрупне с двумя реорганизациями не дает всем участникам образовательного процесса расслабляться, поэтому работоспособный и профессиональный коллектив находится в постоянном развитии и совершенствовании. Количество совершенных студентами колледжа административных правонарушений и преступлений за 2017-2019

годы имеет положительную динамику. Снизилось количество краж, задержаний в состоянии алкогольного опьянения. Ушел из статистики показатель «мелкое хулиганство».

Однако реорганизация учреждения привела к всплеску количества проявлений противоправного характера, так как вновь принятый контингент требует особого внимания и отлаженной, системной работы всего педагогического коллектива. Следует учитывать, что основными причинами совершения подростками противоправных деяний является отсутствие контроля со стороны родителей, уклонение последних от воспитания, отсутствие у ребят интересов, неорганизованный досуг и влияние ближайшего окружения.

Исходя из вышесказанного, отмечаем, что одним из основных направлений профилактической работы в колледже является организация досуга несовершеннолетних. Это действенный метод, позволяющий предотвратить вовлечение их в противоправное поведение и группы деструктивной направленности. Большое значение для молодёжи имеют не административные и уголовные меры воздействия, а активная деятельность, доступность пользования культурно-развлекательными и физкультурно-оздоровительными кружками и секциями.

Особой популярностью у студентов пользуются спортивные секции, в том числе: легкая атлетика, лыжные гонки, волейбол, баскетбол, настольный теннис, черлидинг и стрелковая подготовка. Для студентов работает тренажерный зал. В рамках культурно-массовой работы работают хореографический и вокальный кружки. Благодаря этому, наши ребята могут активно заниматься в секциях и кружках, которые ежедневно работают до позднего вечера.

Сегодня колледж – это современное учебное заведение с хорошей учебно-материальной базой: два учебных корпуса, рассчитанные на 1500 студентов, современные столовые, спортивные и актовые залы, два открытых летних стадиона, лыжная база, тренажёрные залы, библиотека с книжным фондом более 100000 экземпляров и читальным залом на 80 мест.

Профилактика противоправного поведения – многогранный, но глубоко индивидуализированный процесс воздействия на личность с нестабильным эмоциональным состоянием, поэтому нельзя утверждать, что какой-то один подход или метод «единственно правильный».

В нашем колледже профилактическая работа начинается задолго до зачисления, в период проведения профориентационных мероприятий. Участию в таких мероприятиях предшествует анкетирование будущих абитуриентов и организация работы выездных агитбригад. Таким образом, молодой человек уже мотивирован и способен сделать потенциально осознанный выбор специальности.

Так начинается первый этап системы сопровождения абитуриента.

Он заключается в выявлении детей «особого» контингента уже при проведении профориентационной работы. Выявляются дети из неблагополучных семей в процессе общения с учителями школ, узкими специалистами (психолог, социальный педагог) на выезде, общении с родителями.

После зачисления направляется запрос в комиссии и отделы по делам несовершеннолетних о состоящих на учёте. Параллельно направляются запросы в

школы о детях, состоящих на внутреннем учёте. Проводится социально-психологическое тестирование. По результатам запросов и тестирования готовятся планы работы с детьми и родителями.

Второй этап условно можно назвать «диагностическим». На протяжении первых месяцев обучения ведётся наблюдение за вновь прибывшими, изучаются документы, выявляются студенты с потенциальным риском, т.е. формируется список внутреннего учёта «группы риска». Параллельно, в первом триместре, реализуются мероприятия программы адаптации, которые комплексно позволяют увидеть способности и особенности «новичков». Завершается второй этап разработкой классными руководителями и преподавателями индивидуальных программ коррекции. Начинается реализация разработанных программ. При выявлении обучающихся более сложного контингента классные руководители и преподаватели участвуют в реализации индивидуальных программ реабилитации семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Третий этап – это мониторинг полученных данных, а также сравнительный анализ результатов прошлых лет с текущими данными. Комплексный анализ полученных данных дает возможность оценки эффективности организованной работы и внесения корректив для её улучшения в дальнейшем. Результативность профилактической работы также отражается в регулярных отчётах колледжа учредителю - Министерству образования и науки Пермского края.

На протяжении всего срока обучения несовершеннолетних колледж взаимодействует с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами опеки, детскими домами, центром помощи детям и другими профилактическими структурами. Нередко эти организации уже на первом этапе выходят с запросом о наличии мест на ту или иную специальность или профессию. Такая заявка становится приоритетной при приеме, потому что обеспечивает организацию совместной деятельности субъектов профилактики с целью дальнейшего контроля условий проживания обучающегося, его обучения и воспитания в колледже. Завершается такая совместная деятельность содействием трудоустройству выпускника.

Воспитательная система колледжа не является замкнутой системой, колледж активно взаимодействует с другими учебными заведениями города и края, с предприятиями – социальными партнерами, с общественными и досуговыми организациями. Внешние связи позволяют реализовать основную концептуальную цель и приоритетные направления воспитательной системы, что позволяет предотвратить негативные явления среди наших студентов.

Контингент студентов на 70 % состоит из сельской молодёжи, для которой особенно важно успешно адаптироваться в современных социально-культурных и экономических условиях, поэтому приоритетным является формирование личностных качеств, которые помогут выпускникам обрести свою «социальную нишу», то есть найти стабильную работу, грамотно организовать свой труд и свою личную жизнь.

Важнейшим направлением профилактики противоправного поведения и содействия будущему трудоустройству выпускников является тесная связь колледжа с сообществом социальных партнеров, среди которых представители Пермской торгово-промышленной палаты, органов местного самоуправления, завода «Металлист», предприятий АПК, в

частности: ООО «Овен», ООО «Великоленское», ООО «Мясокомбинат «Кунгурский», ОАО «Молкомбинат Кунгурский», ООО «Агрофирма «Труд», ООО «Телец» и других. Благодаря такому тандему, у наших студентов есть возможность стать участниками краевой программы поддержки сельхозпроизводителей, а также участвовать в создании площадок на лучших предприятиях и организациях Пермского края. Важнейшим результатом такого опыта является полное отсутствие проявлений противоправного поведения у участников этого направления и формирование необходимых будущему специалисту практических навыков.

Эффективным ресурсом для профилактики противоправного поведения является студенческий добровольческий отряд «Монолит», который действует в колледже с 2016 года. «Монолит» - активный участник благотворительных акций разных уровней, в том числе: «Огурец вкуснее сигареты», «Подари детям радость», «Цветок благодарности», «Читай страна» и многих других. Члены отряда - участники молодежных слетов, форумов и фестивалей. За активное участие в конкурсе добровольческих отрядов Пермского края отряд «Монолит» награжден Благодарственным письмом Министра образования и науки Пермского края Р.А.Кассиной. Сегодня в добровольческом отряде «Монолит» 50 активных студентов, 8 из которых – студенты из категории «группа риска». Ребят этого отряда отличает постоянная занятость во внеурочное время. Они знают, что, выполняя «миссию добра», приобретают бесценный опыт общения с людьми разных поколений и социальных групп. Этот потенциал формирует в них качества социально-активной личности, способной сопереживать, дает им уверенность в своих силах и реальную возможность изменить мир к лучшему.

Таким образом, колледж сегодня располагает эффективными ресурсами, дающими стабильный результат в профилактике противоправного поведения молодежи. Система воспитательной работы отражает последовательность профилактических действий согласно действующим регламентам, ориентирована на особенности контингента, выстроена с учетом изменений рынка труда.

Список литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология - М.: «Аспект-Пресс», 2007
2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: РИЦК Социальное здоровье России, 2009
3. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под ред. В.А. Никитина. – М., 2006
4. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие / Е.В. Змановская – М.: Издательский центр Академия, 2004
5. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.:ТЦ Сфера, 2001.



Мотивация обучающихся и педагогов СПО к научно-исследовательской деятельности

Двинянинова Анна Николаевна,

преподаватель Пермского базового медицинского колледжа, г.Пермь

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения молодежи. Российскому обществу нужны хорошо образованные люди с креативным мышлением, отличающиеся мобильностью и конструктивностью подхода к решению проблем [3]. Изменения в обществе требуют от системы среднего профессионального образования нового взгляда на вопросы качества подготовки будущих специалистов. Появился социальный заказ на творческую личность, способную создавать новые оригинальные ценности, имеющие общественную значимость. Креативность сейчас понимается как отказ от стереотипных способов мышления, преодоление внешне навязываемых ограничений. Формирование креативности обучающихся СПО подразумевает способность успешно решать нестандартные профессиональные задачи при отсутствии алгоритма решения, а также успешно находить новые решения стандартных профессиональных задач. Новые федеральные образовательные стандарты поставили перед образовательными учреждениями СПО задачу формирования у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с международными стандартами WorldSkills WSI/WSR. Однако новые стандарты не могут устранить такую существенную проблему, как слабо мотивированный интерес обучающегося к будущей профессии. Поэтому неизбежно изменение содержания образования. И поэтому всё более популярной составляющей в сфере среднего профессионального образования становится научная деятельность, которая способна повысить мотивацию к приобретению знаний. Научная деятельность является одним из эффективных путей повышения качества подготовки выпускников, развития самостоятельности в поисковой и познавательной деятельности. Участие в научно-исследовательском процессе помогает студенту раскрыть нереализованные черты своей личности, развивает творческий подход к выполнению заданий, способность генерировать идеи и принимать нестандартные решения.

Основой любой деятельности человека является его мотивационная сфера. Под мотивацией традиционно понимаются побуждения, вызывающие учебную активность и определяющие её направленность. Специфика исследовательской деятельности такова, что её продуктивность напрямую связана с познавательной потребностью, с особой формой интереса к проблеме на уровне ведущего мотива. Потребность в познании считается базовой для человека, поэтому в большинстве случаев у обучающегося существует определённое любопытство к каким-то явлениям жизни. Задача педагога – пробудить это любопытство, сделать его осознанным. У некоторых обучающихся это качество является неотъемлемой частью их личности, но это действительно любопытство, а не обязательность. Но у большинства учащихся это любопытство нужно уметь пробудить и дальше оно само будет развиваться,

захватывая новые и новые области. Поиск не будет продвигаться вперед без эмоциональной подпитки — мотивация стремится к удовлетворению, то есть её достижение приносит человеку сильные положительные эмоции, а невозможность достижения — фрустрацию. Поиск сопровождается сильнейшими эмоциями научного любопытства – «а как это устроено?», «а как это происходит?», «а откуда это берётся?», «а почему...?» [1]. Задача педагогических работников — активизировать познавательную потребность, обеспечить повышенный уровень учебной мотивации и обеспечить условия для её реализации. Решив проблему формирования творческого импульса в сознании юного исследователя, преподаватель должен затем обучить его принципам и способам научного исследования, дать возможность самореализоваться. Замотивировать, увлечь студента, стать для него наставником и консультантом – задача педагога в процессе научно-исследовательской деятельности [2]. В этом вопросе многое зависит от заинтересованности преподавательского коллектива. На развитие мотивов, обучающихся к научно-исследовательской деятельности, влияет атмосфера учебного заведения, личность научного руководителя, формы и методы ведения учебной и научной работы. Поэтому важно не только мотивирование студентов, но и мотивирование преподавательского и административно-управленческого персонала к руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В процессе изучения мотивационной сферы был проведён опрос среди преподавателей нашего колледжа.

На вопрос «Используете ли Вы в своей работе элементы научно-исследовательской деятельности?» 78% преподавателей ответили положительно, 22% – отрицательно (в основном это молодые специалисты, только что пришедшие на работу в колледж, или педагоги пенсионного возраста с большим стажем работы).

На вопрос «Что мешает Вам систематически проводить научно-исследовательскую деятельность среди обучающихся?» 23% преподавателей ответили «Просто не хочу» (в основном преподаватели с большим стажем), 33% - отсутствие материального стимула, 26% считают, что обучающиеся не справятся с научной деятельностью и 18% боятся того, что сами не справятся (в основном – молодые преподаватели).

На вопрос «Для чего вообще нужна научно-исследовательская деятельность?» 37% преподавателей считают, что она дает творческое развитие личности обучающегося, 48% - профессионально-квалификационный рост педагога, 3% - повышение статуса учебного заведения, а 12% – возможность получения стимулирующих надбавок.

Важное значение для успешного осуществления научной деятельности имеет количество педагогических работников с высшей и первой категориями. В нашем колледже – 47% педагогического состава имеют первую и высшую категории. Не менее важным является также возрастной состав преподавателей, поскольку традиционно исследовательской деятельностью более охотно занимаются молодые и относительно молодые педагоги, стремящиеся повысить свой образовательный и научный потенциал, а также заботящиеся о своём карьерном росте. В нашем колледже возрастной состав имеет следующие особенности: до 30 лет – 3 человека (4%), от 30 до 40 лет – 10 чел. (15%), от 40 до 50 лет – 19 чел. (27,5%), от 50 до 60 лет – 19 чел. (27,5%), старше 60 лет

– 18 чел. (26%). Т.е. более половины педагогического коллектива относится к категории людей предпенсионного и пенсионного возраста, средний возраст наших сотрудников – 51 год. Тем не менее, $\frac{3}{4}$ педагогического коллектива успешно применяют в своей работе различные элементы научно-исследовательской деятельности.

Элементы исследовательской деятельности для обучающихся колледжа должны вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы. В нашем колледже активно применяются такие организационные формы исследовательской деятельности:

- написание и защита проектов (1 курс);
- написание и защита курсовых работ (2-3 курс);
- написание и защита выпускных квалификационных работ исследовательского характера (3-4 курс);
- написание рефератов, связанных с темой практического занятия;
- участие в работе научных кружков, научно-практических конференций внутриколледжного, краевого и межрегионального уровня.

Многие преподаватели включают элементы научно-исследовательской деятельности в практические занятия.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: молодым преподавателям СПО не хватает знаний и рекомендаций по организации научно-исследовательской работы, более опытные педагоги в силу весьма зрелого возраста не имеют морального и материального стимула заниматься научно-исследовательской деятельностью, однако в большинстве случаев возраст не является помехой.

Важным моментом поощрения исследовательской деятельности является признание ее ценности для окружающих, поэтому необходима презентация результатов исследовательской работы обучающихся. И лучше всего эти цели реализуют конференции различного уровня. Для младших курсов конференции носят в основном реферативный характер, обучающиеся более старших курсов принимают активное участие в научно-практических конференциях городского, Краевого, межрегионального и даже международного уровня. На конференции предоставляется возможность выступить публично, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать её, заинтересовать аудиторию, убедить в пользе и весомости своих идей. Проведение конференции организовано так, что участие в ней в качестве выступающего престижно, а в качестве слушателя — интересно.

Предлагаемая ситуация успеха становится залогом формирования у обучающихся необходимых навыков, позволяющих говорить об их уверенном профессиональном будущем.

Список литературы:

1. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. М.: Народное образование. 2006. — № 3. С. 68-74.
2. Гердт Н.А. НИРС как одно из условий формирования профессионально-творческого потенциала студентов СПО// Молодой учёный. – 2015. - № 21(101). - С. 772-774. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22973/>.

3. Платонов А.А. Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16410>.



Индивидуальный подход при подготовке участников и экспертов WorldSkills

Девяткова Оксана Валерьевна,

преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»

Я мыслю, значит существую.

Р.Декарт

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу. Популярность растет, а воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификаций усиливается. То, что Россия выиграла право на проведение мирового первенства WorldSkills Competition в 2019 в Казани только подогревает интерес общества к этому явлению.

Миссия движения состоит в том, чтобы показать, как компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни.

В настоящее время жизнь требует от выпускников учреждений профессионального образования не только постижения азов профессии, но и конкурентоспособности на рынке труда, поэтому обучение, профессиональное становление и воспитание творчески относящейся к труду молодежи, является главной задачей профессионального образования.

Одним из эффективных методов подготовки востребованных специалистов является изменение взгляда на концепцию образовательного процесса в образовательной организации. Необходимо перестраиваться как преподавательскому составу (изменение личности педагога), так и менять подходы к ведению занятий.

В свое время, придя в педагогику из практического здравоохранения, стала задумываться в целом о модели конкурентоспособного выпускника, что именно хочу вложить в ребят в ходе преподаваемых дисциплин. Тогда же встал вопрос о ведении уроков (как и что эффективнее использовать?) и о том, какой же подход в обучении выбрать.

В 2012 году Россия присоединилась к движению WorldSkills, начинается поток информации, в котором много интересного, появилась «благодатная почва для изменений и проведения экспериментов». Поскольку мое первоначальное образование ГОУ ВПО «Пермская государственная медицинская академия имени Е.А.Вагнера», квалификация «менеджер по специальности сестринское дело», то решила использовать свои знания в области управления, задумалась, какой же нужен выпускник, чтобы возникло желание взять его на работу?!

Современный педагог должен быть менеджером, который умеет использовать потенциал и энергию своих студентов, координируя их деятельность, помогая сориентироваться им в мире глобальной информации, стимулировать к саморазвитию и самосовершенствованию. Преподаватель не только создает оптимальные условия для развития активной мыслительной деятельности и творческого потенциала каждого студента, но и сам должен быть открыт новому опыту, способен гибко подстраиваться под изменения в образовательном процессе и вливаться в развитие разных движений.

Очень важными в это время становятся прописные истины педагогики:

- «Плохой учитель преподносит истину, а хороший учит ее находить» (Дистервег);
- «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня – и я пойму» (китайская мудрость);
- «От того, что возможно, к тому, что действительно существует».
- «Чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться самому».

Именно поэтому необходимо применять разные подходы, а при подготовке к участию ребят в различных конкурсах и в чемпионатном движении, наиболее оптимальный – индивидуальный подход. Ребенка надо «заразить» тем, куда он идет, надо все ему рассказать и показать значимость движения. Это та волна «психологического заражения», на которой потом можно готовить участника отборочного, регионального этапа и т.д.

Вместе с подготовкой участника, растет и саморазвивается его преподаватель, эксперт-компатриот. Более тщательно изучаются разные детали, происходит «докапывание» до мелких аспектов, потому что именно они входят в субкритерии при оценке выполнения заданий на чемпионатах разного уровня.

При подготовке участников, выбирая их из некоторой группы, начинаешь с ними работать с каждым индивидуально, так как обучение конкретным действиям и манипуляциям это только один аспект, более важно научить как надо себя вести и как реагировать на разные ситуации.

Использование индивидуального подхода при подготовке участника – это наблюдение за его реакцией на отработку манипуляций, наблюдение за ним при взаимодействии со статистами, за его положительными сторонами и тем как он справляется, когда, что-то не получается. Особое внимание нужно уделять – цели участника по реализации себя в специальности, кем он себя видит в перспективе, где он хочет работать.

Наша компетенция - 41. Медицинский и социальный уход строится не только на правильности выполнения алгоритмов, самое главное – общение, партнерские отношения с пациентом (статистом), взаимодействие в процессе ухода и проведение обучения пациента и его родственников, при необходимости.

У каждого будущего участника должны быть здоровые амбиции, как на конкурсных соревнованиях, так и профессиональной сфере, а также умение правильно расставлять приоритеты. Немаловажный аспект — это способность к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать. Это основной момент, так как на соревнованиях по стандартам WS участник выступает не один, а в тесном взаимодействии со своим экспертом, и поэтому от умения слушать и слушаться эксперта зависит результат выступления. И не последним по важности критерием

является психологическая устойчивость. Так как одним из отличий конкурсов по стандартам WS является его продолжительность (15-22 часа в течение 3-4 дней), психологическая устойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы.

Поэтому на первый план при подготовке выходят отношения будущего участника и педагога, чем больше педагог — это движение чувствует сам, тем больше он передаст это своему участнику. Надо «проживать» подготовку вместе. При отрицательных моментах, главное показать, как с этим справиться и, что сделать по-другому, в этом случае. Чем больше будет знаний, тем увереннее будет себя чувствовать участник и эксперт. Понять характеристики личности по внешним актам поведения очень сложно и не всегда это удается. Нужно, чтобы сам студент помогал преподавателю. Эта совместная работа двух людей в паре - участник и преподаватель (эксперт).

В самом начале хорошо просмотреть всю информацию о чемпионатном движении, показать самые интересные его моменты, посмотреть уровень, на котором это проводится.

В своей педагогической деятельности педагогу необходимо использовать элементы разных педагогических технологий: игровой, проблемного обучения, сотрудничества, информационно-коммуникационной и другие. Это все помогает к движению вперед при подготовке участника.

С 2017 года наше учебное заведение стало принимать участие в чемпионатном движении WorldSkills по компетенции 41 Медицинский и социальный уход. С начало было очень сложно, мы сами преподаватели не знали, как себя вести и что нас ожидает. Большое внимание при подготовке уделялось именно технике, отработке манипуляций. Когда оказались в условиях конкурса, почувствовали на себе что это такое, только тогда восприятие его в целом изменилось. Представление участника стало не таким и сам педагог, побывавший экспертом у других участников, совсем по-другому взглянул на свою функцию.

В 2018 году уже менялись подходы при подготовке участников, мы стали особое внимание уделять психологической составляющей участника. Современные молодые люди не представляют своей жизни без гаджетов, а это условие очень важно при участии в конкурсе, когда участник лишается средств мобильной связи и различных электронных устройств на период прохождения конкурсных испытаний.

Процесс подготовки важен и полней сложности не только для участника, но и для педагога-наставника, в последствии, эксперта-компатриота, эксперта чемпионата. Педагогу надо также с самого начала, как и участнику готовиться к роли эксперта на чемпионате.

Оценка других участников становится основной при конкурсных испытаниях, а взаимодействие со своим участником сводится к минимуму. Психологическое напряжение возрастает по мере прохождения этапов конкурса. Самому нужно быстро перестраиваться к условиям проведения данного чемпионата.

В 2019 году некоторые педагоги нашего колледжа прошли обучение и получили документ о подтверждении права оценки демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции 41 Медицинский и социальный уход. Это еще один шаг к более качественной подготовке участников чемпионата.

Педагог – это личность открытая новому, готовая учиться всегда и всему!

Стремление к самосовершенствованию и открытость позволяют передавать свой профессиональный опыт будущим участникам, а, уже побывав в роли эксперта, поделиться этим с другими педагогами.

При переходе стандартов от одного поколения к другому нам приходится перестраиваться как в понимании организации учебного процесса, так и вносить опыт участия в чемпионатном движении в сам процесс обучения.

Общение – одно из важнейших умений, необходимых для успешной личной и эффективной профессиональной деятельности, а особенно при обучении будущих медицинских работников.

Применение разных подходов в обучении позволяет изменить качество образования. А это благодатная почва для формирования общих и профессиональных компетенций, а значит и подготовки востребованного на рынке труда специалиста.

В постоянно изменяющемся образовательном пространстве всегда есть куда развиваться, к чему стремиться, т.к. современный педагог должен быть не только предметником, а в первую очередь, Личностью, интересной себе и окружающим!

Список литературы:

1. Бабанский Ю.Б. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. - М., 2009. - 256 с.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 2004.
3. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. - Казань, 2012. - 124 с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: (Полный жизненный цикл развития человека): Учеб. пособие для студентов высших спец. учебных заведений. - М., 2011. - 320 с.
5. Кучманова Е. Г., Ряполова М. В. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам. Сущность индивидуального подхода [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 10-13.



Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения качества профессионального образования

Дерябина Нина Николаевна,

преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж
ордена «Знак Почета», г. Кудымкар

Повышение доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны и современным потребностям общества – основная задача для российского образования. Выраженной тенденцией развития современного образования является его информатизация, сопровождаемая все более широким и интенсивным внедрением информационных технологий (ИТ) в образовательный процесс.

Профессиональное образование рассматривается как фактор роста социального и экономического благосостояния, конкурентоспособности страны. Однако часто констатируют несоответствие уровня профессионального образования потребностям экономики. Сегодня следует говорить о том, что особую роль приобретает информатизация всех сфер жизнедеятельности человека: науки, производства, образования. Информатизация профессионального образования, являясь неотъемлемой частью информатизации общества, сопровождается внедрением средств информационных и коммуникационных технологий в предметные области, профессиональную деятельность педагогов и организацию управления учебно-воспитательным процессом.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Однако, использование ИКТ в образовательной и управленческой практике профессионального образования носит эпизодический характер, поэтому изучение их влияния на качество профессионального образования остается важной проблемой.

Качество образования - интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов. Высокое качество образования — это приоритетная задача государственной политики в образовании. Именно потребители и заинтересованные стороны образовательного процесса, должны определять содержание требований к качеству современного образования в соответствии с федеральными законодательствами. [2].

В современном образовании на первом месте в оценке качества образования стоит не объем усвоенных учащимся знаний, а ключевые компетенции, творческий подход к решению учебных задач и жизненных ситуаций, навыки учащихся применять полученные знания самостоятельно в реальной жизни. Поскольку мнения на этот счет расходятся, трактовки термина «качество образования» различаются. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в статье 2 дается следующее определение «качество образования - комплексная характеристика

образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

С.Д.Ильенкова считает, что качество образования - это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. [3, с. 237].

На качество профессионального образования оказывают влияние следующие показатели:

- высококвалифицированные преподаватели;
- свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации;
- материально-техническая база, т. е. хорошо оборудованные учебные кабинеты;
- способность обучающегося удовлетворять требованиям современного общества.

Использование ИКТ способствует реализации данных показателей, обеспечивающих качество профессионального образования.

Рассмотрим первый показатель — высококвалифицированные преподаватели. Следует отметить, что это главный показатель, влияющий на качество образования.

Сегодня необходимо не только поставлять в профессиональные учреждения современное оборудование и программное обеспечение, электронные средства учебного и образовательного назначения, но и организовывать специальную подготовку работников системы образования в области создания и использования электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности. Необходимость этой подготовки обусловлена тем, что современный преподаватель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях ИКТ и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения.

Следовательно, педагог профессионального учреждения должен быть не просто квалифицированным, а высококвалифицированным специалистом. Для того чтобы педагог имел возможность применять в своей деятельности технологии мультимедиа, телекоммуникаций, его рабочее место должно быть оборудовано компьютерной техникой. Для демонстрации презентаций необходимо иметь проектор. Это минимум компьютерных средств, которыми должен располагать преподаватель, чтобы передать учебную информацию обучающимся. С использованием ИКТ технологий у преподавателя накапливается разнообразный дидактический материал: контрольные, самостоятельные, проверочные работы, тесты, интерактивные тесты и модули, различная подборка задач, электронные учебники и т.д.

Использование различной техники, а именно компьютеров, мультимедийных проекторов, интерактивных досок облегчает подбор заданий для обучающихся, снимает проблему нехватки учебных и дидактических пособий, позволяет расширить рамки учебника, подать тот же материал в более интересной форме, экономит время. С помощью компьютера происходит быстрое оценивание, а также поиск пробелов в

знаниях, с их последующей быстрой коррекцией. Использование ИКТ позволяет повысить учебно-познавательный интерес обучающихся, их активность, разнообразить процесс обучения. Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к дисциплине [5].

Применение ИКТ возможно на любых занятиях. Что должен знать и уметь педагог в области ИКТ:

- уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников, других пособий, Интернет-ресурсов в соответствии с поставленными учебными задачами;

- пользоваться проекционной техникой, владеть методами создания электронного дидактического материала;

- уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные;

- уметь выбирать и использовать программное обеспечение (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентаций) для оптимального представления материалов, необходимых для учебно-воспитательного процесса;

- эффективно применять инструменты организации учебной деятельности обучающегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, и т.д.).

- организовывать работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины...), дистанционно поддерживать учебный процесс.

Большее внимание со стороны преподавателя должно уделяться практической направленности учебных материалов. Задача преподавателя сегодня: попробовать шире взглянуть на содержание и методы обучения своей дисциплины, постараться совместить традиционные умения по дисциплине и умения, составляющие ИКТ-компетентность.

Рассмотрим второй показатель — свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации. Современный уровень развития ИКТ расширяет доступ к образовательным и профессиональным ресурсам, значительно облегчает доступ к международным ресурсам в области образования, науки и культуры. В связи с этим в колледже используется электронно-библиотечная система «Юрайт», включающая электронные версии книг издательства «Юрайт», которые активно внедряются в образовательный процесс и предназначены как для преподавателей, так и для студентов, стремящихся получать знания из качественных и лицензионных источников.

Информационные и коммуникационные технологии не только способствуют обновлению учебного процесса, но и используются с целью создания образовательных сетей, объединения их в образовательные сообщества. Преподаватели сами разрабатывают и внедряют учебные методики и программы в учебный процесс. Поэтому для них создание образовательных сообществ имеет большое значение, открывая возможность обмена опытом, участия в профессиональных дискуссиях.

Рассмотрим третий показатель — материально-техническая база, хорошо оборудованные учебные кабинеты. Применение ИКТ помогает обучающимся лучше усваивать информацию, так как позволяет использовать информационно насыщенные объекты: рисунки, видеофрагменты, сложные структуры данных и их комбинации, доступные через Интернет. ИКТ значительно расширяют возможности зрительного восприятия. Заметно активизировалась работа в направлении создания для системы образования разного рода программных продуктов и комплексов на базе технологий мультимедиа, гипермедиа и телекоммуникации. Технология мультимедиа позволяет объединить в информационной системе визуальную информацию (текст, графику, анимацию, видео) и звуковое сопровождение (аудиоинформацию).

Рассмотрим четвертый показатель — способность обучающегося удовлетворять требованиям современного общества. Было бы ошибкой считать, что применение ИКТ автоматически повышает качество профессионального образования. Несмотря на все многообразие информационных источников, педагогических методик, преобразующих информацию в знания, существует только один путь превращения знаний в образование. Эта трансформация совершается в сознании обучающегося, в результате чего формируется и развивается личность. Обучающиеся нуждаются как в новых практических навыках и теоретических знаниях, так и в способности постоянно их совершенствовать. Следовательно, им необходимо развивать культуру непрерывного обучения, обучения в течение всей жизни. ИКТ разрушают рамки традиционного образовательного процесса, их использование ведет к преодолению возрастных, временных и пространственных барьеров. Сейчас повсеместно и в самых разных условиях люди всех возрастов и профессий постоянно учатся. [4].

Таким образом, практика внедрения инновационных моделей образования и новых форм учебного процесса базируется на использовании передовых ИКТ, сетевых сервисов и средств. Они реализуются в составе интерактивной образовательной среды, обеспечивая связность содержательных, методических и технологических компонентов обучения и реальную возможность повышения качества образования.

Развитие информационной культуры педагогов, повышение их квалификации в области ИКТ, развитие информационно-образовательной среды являются приоритетными в деятельности Коми-Пермяцкого профессионально-педагогического колледжа. Так, в колледже ведется работа по расширению единой локальной сети и созданию – единой информационной службы колледжа.

Профессиональная карьера любого педагога зависит от того, насколько он способен своевременно находить и получать, воспринимать и использовать новую информацию в учебном процессе. А для этого современный педагог должен развивать в себе умение управлять образовательным процессом и самооценивать (рефлексировать) получаемую информацию. В данном аспекте информационно-образовательная среда приобретает еще одно качество – она становится своего рода индикатором уровня сформированности отдельных элементов профессиональных качеств педагога и рассматривается сегодня как определенный гарант профессионального успеха и профессиональной значимости личности педагога.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню

педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей. Таким образом, внедрение ИКТ является одним из приоритетных направлений, обеспечивающим достижение высокого качества профессионального образования.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
3. Ильенкова С.Д. Управление качеством: учебник для вузов / С.Д. Ильенкова, Н.Д. Ильенкова, В.С. Мхитарян и др.; Под ред. С.Д. Ильенковой. – 2-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 334 с.
4. Кинелев В. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании. Информационный меморандум [Электронный ресурс] / В.Кинелев, П.Коммерс, Б.Коцик. - М.: ИИТО ЮНЕСКО. 2014.- Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/>
5. Стариков С.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в системе образования, // Образование и наука. Режим доступа: <http://edscience.ru/sites/default/files/innovacii/>



Организация проектной деятельности в профессиональной подготовке студентов СПО

Доронина Мария Сергеевна,

преподаватель ГБПОУ Кунгурского сельскохозяйственного колледжа, г. Кунгур

В современной России образование ставит главной целью формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и социальной активности в условиях высокой конкуренции, физически здоровой и обладающей качествами гражданина-патриота.

Одной из важнейших задач современной системы образования является «формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин» [1, с. 18]. Проектно-исследовательская деятельность направлена на формирование всесторонне развитой личности, практико-ориентированной в современном обществе.

Эффективность проектной деятельности в образовательной среде отметил еще в 20-е гг. XX века Е.Г.Кагаров: «Проектный метод может воспитать деятельных, энергичных, предприимчивых граждан, умеющих жертвовать личными интересами во имя общественного блага» [2, с. 88].

В школе образовательный проект рассматривается Е.Н.Ястребцевой как «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности» [5, с. 18]. Более детально дидактические признаки учебного проекта выделяет Н.Ю. Пахомова «...учебный проект, с точки зрения учащегося, –это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей» [3, с. 16].

Процесс ознакомления и усвоения основ проектно-исследовательской деятельности начинается еще в начальной школе («Окружающий мир» - проведение опытов, изготовление моделей, макетов), что имеет практическую направленность изучения учебной дисциплины и дает возможность более глубоко вникнуть в изучение той или иной темы. В старших классах проектно-исследовательская деятельность усложняется, основывается на теории научных взглядов других исследователей, изучающих социально-экономические явления («Безработица – бич или благо для экономики», «Проблемы современного российского общества глазами подростков», «Я живу в постиндустриальном обществе: проблемы и плюсы»), исторические события («Политика разрядки XX век: надежды и результаты», «Конституция – история и современность»), явления в физике, химии, биологии. Школьники в работе над проектом опираются в большей степени на эмпирические методы, в результате применения которых делается собственный вывод, сопоставляемый с итогами более ранних исследователей этой же тематики.

Для того, чтобы сделать проектную деятельность действительно полезной для развития обучающихся, необходимо основы исследовательской деятельности заложить уже в школе, так как именно в школе формируются универсальные учебные действия, которые способствуют достижению качественных результатов в обучении. Конечно, если это не наблюдается, то начиная с первого курса колледжа необходимо работать со студентами для развития проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся СПО – необходимый инструмент формирования практико-ориентированной специалиста в своей профессии.

При выборе тематики проектно-исследовательской деятельности и работе по достижению прогнозируемого результата, как и в начале 20 века, преподавателем применяются некоторые принципы:

- во-первых, область исследования или тема должна быть интересна самому студенту или связана с его будущей профессией (инициатива выбора темы от студента, а не от преподавателя), например, мастер ландшафтного дизайна – «Разработка дизайна клумбы сельскохозяйственного колледжа в виде альпийской горки», тракторист – «Инновационные технологии вспашки земли, способствующие большей

производительности при меньшей амортизации техники», повар-кондитер «Особенности чайной церемонии в странах востока на примере Японии», «Элементы молекулярной кухни»;

- во-вторых, проблема для исследования должна быть взята из реальной жизни, и она должна быть знакома и значима для самого исследователя, для решения которой необходимо применить как полученные ранее знания, так и те, которые предстояло еще ему приобрести;

- в-третьих, личностно-деятельностный подход обучения, предусматривающий диалоговый(студент-преподаватель), интерактивный режим занятий с применением ИКТ, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми и умение мыслить критически основаны не на поиске недостатков, а на объективной оценке положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте, обеспечивая тем самым свободу в выборе методов и средств реализации проекта;

- в-четвертых, преподаватель создает атмосферу энтузиазма, оптимизма, которая помогает студентам поверить в свои способности и возможности;

- и, в-пятых, важен не объем знаний или количество информации, изученной студентом, а то, как он умеет управлять этой информацией: искать, находить в ней смысл, применять в жизни и не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

В основе практической деятельности по подготовке реализации исследования лежит развитие творческой активности, познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие профессиональной компетентности.

Проектная деятельность способствует достижению новых положительных результатов саморазвития и самообразования, обучающегося: формирование таких универсальных учебных действий как проблематизация, целеполагание, организация и планирование действий, самоанализ и рефлексия, презентация, коммуникативность, умение принимать решения [4, с.12].

Для повышения мотивации к реализации проектной деятельности студентами необходимо избегать основных ошибок:

- отсутствие проблемы, значимой и интересной для студентов, что влечет за собой нежелание работать по заданной тематике, увеличению сроков выполнения проекта/исследования, а также не качественных и недостоверных результатов исследовательской деятельности студентов;

- ошибочное понимание проекта как любой самостоятельной деятельности обучающихся (изготовление чего-либо по инструкции, подготовка реферата по заданной схеме, проведение наблюдения или опыта по известному плану и т. д.);

- отсутствие новизны, собственной точки зрения студента на рассматриваемое явление. Часто проявляется при выполнении информационного проекта, продуктом которого является реферат, скачанный из Интернета;

- отсутствие критериев оценивания качества выполнения проекта, известных студентам и согласованных с ними до начала работы;

- оценивание проекта только по его результату без учёта качества деятельности обучающихся в ходе его выполнения. Игнорирование необходимости формирующего оценивания;

- стремление сделать многое за студентов, поэтому главная задача руководителя проекта состоит в том, чтобы не вести за собой, но идти рядом с исследователем, оказывая помощь в качестве партнера по исследованию.

В итоге следует отметить, что включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Программа развития универсальных учебных действий: структура, содержание, ожидаемые результаты. – М. 2009.
2. Зюлин В.В., Картунова Т.А. Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов. // Среднее профессиональное образование - 2010, № 9.
3. Кагаров, Е.Г. Метод проектов в трудовой школе [Текст] / Е.Г. Кагаров. – Л.: Брокгауз-Ефрон, 1926.
4. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. 2000. № 4.
5. Радчук С. В. Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО в рамках реализации ФГОС <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2017-04-21-1030>
6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. 1998. № 3
7. Ястребцева Е.Н. Пять вечеров. Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах. М.: «Проект Гармония» и ЮНПРЕСС, 1998.



О необходимости создания новых профессиональных стандартов дорожной отрасли

Драманова Ольга Алексеевна

заведующий производственной практикой ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Научно-технический прогресс, развитие производств и технологий, а также изменяющийся рынок труда требует постоянного развития профессиональных навыков и компетенций работников дорожной отрасли, что также продиктовано трансформацией Российского законодательства.

Являясь крупнейшим в регионе колледжем, мы озабочены качеством подготовки будущих специалистов дорожной и транспортной отрасли. На современном этапе федеральные государственные образовательные стандарты не совсем соответствуют навыкам и компетенциям существующих профессиональных стандартов дорожного комплекса.

Анализ организаций производственной практики обучающихся, выявил потребность присвоения квалификаций и разрядности в получаемых специальностях для мотивации профессионального развития и как следствие повышения уровня заработной платы.

Исходя из выше сказанного становится ясно, что для подготовки высококвалифицированных специалистов необходимо выстроить непрерывное взаимодействие профессиональной образовательной организации с производством. Именно это сотрудничество позволит пересмотреть, доработать или создать новые профессиональные стандарты дорожной отрасли, которые будут соответствовать современным требованиям, предъявляемым к производству работ.

Отсюда следует, что полученная в результате производственного обучения профессиональная квалификация имеет весомый аргумент при дальнейшем трудоустройстве не только для молодых людей, но и для работодателя, поэтому доведение профессиональных стандартов до современных требований необходимо при непосредственном участии образовательных организаций среднего профессионального образования.

Сотрудничая с ООО «Мобильные кадры России» в области подготовки специалистов дорожной отрасли колледж минимизирует существующий отрыв от отрасли и производства в целом. Обучающиеся ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» уже на протяжении четырех лет проходят производственную практику в ООО «Мобильные кадры России». Благодаря этому данной практике получают реальный опыт, который позволяет достигать высоких результатов и карьерного роста. Этому способствует включение в молодежный кодовый резерв автодорожного комплекса наличие портфолио выпускника размещенного в Федеральной базе работодателя.

Подводя итог, предлагается рассмотреть вопрос о включении представителей среднего профессионального образования в группу разработчиков по разработке и актуализации профессиональных стандартов дорожной отрасли.

Список литературы:

1. Катунина. Н.Е. Введение профессиональных стандартов на территории РФ: обязательное или рекомендуемое? – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://business.in-texno.ru/rcps/expert/vvedenie-professionalnykh-standartov-na-territorii-rf-obyazatelnoe-ili-rekomenduemoe>
2. Митрофанова. В.В. Профессиональные стандарты в вопросах и ответах. - Секретарь-референт, № 4, 2015.



Создание гибкого курса по английскому языку

Ершова Оксана Николаевна,

преподаватель колледжа профессионального образования, г. Пермь

У каждого преподавателя иностранных языков в процессе работы со студентами возникает вопрос: как сделать так, чтобы накопленные за годы преподавания уникальные методические материалы плодотворно использовались на занятиях, чтобы учебный материал предоставлялся последовательно, а результаты обучения было легко отслеживать.

Анализ литературы по теме создания гибких курсов по английскому языку показал, что этот вопрос недостаточно изучен в литературе. Все работы посвящены проектированию и созданию элективных и профильно-ориентированных курсов по иностранному языку в общеобразовательных школах и учреждениях высшего и среднего профессионального образования. [1,2,3,4] Проанализировав литературу и обобщив опыт работы, можно сказать, что для создания эффективного обучающего курса нужно ответить на ряд важных вопросов:

– На кого ориентирован курс? Учебный материал должен точно соответствовать возрасту (16-20 лет) и уровню подготовки студентов (базовый уровень и профиль). Можно построить курс под уровень студентов: создать более углубленный и упрощенный вариант. Для новичков в английском языке основной задачей будет освоить базовую лексику (слова и выражения), грамматику (построение предложений, вопрос и отрицание и др.), произношение (звуки, сочетания и транскрипция); для простой беседы освоить умения пообщаться о себе и собеседнике, семье, учебе, хобби, погоде, друзьях.

– Какая длительность курса? (от 2-10 месяцев)

– На какой аспект владения языком делается акцент в данном курсе? Это может быть чтение, письмо, развитие понимания на слух, разговорная практика, грамматика, перевод.

– Какая цель всего курса? Нужно определить цель всего курса, которая является желаемым результатом после его прохождения. Возможно создание различных курсов: курс для студентов I курса, бизнес-английский, разговорный английский для общения, курс английского языка по профилю специальности. Курс для студентов I курса направлен на изучение основной образовательной программы. Разговорный английский для общения научит, как поздороваться на английском, обсудить интересные темы, высказать свое мнение и отстаивать свою точку зрения, назначить встречу и попрощаться с собеседником. Деловой английский научит, как найти работу за границей, составить резюме на английском языке, написать сопроводительное письмо, подготовиться к собеседованию и успешно его пройти. Курс по профилю специальности направлен на совершенствование языковой и углубление профессиональной подготовки студентов, включает в себя чтение научно-технической литературы и общение на профессиональном уровне.

– В какой мультимедиа-поддержке нуждается курс? Развитие современных IT технологий позволяет внедрять в учебный процесс мультимедийные учебные пособия для обучения иностранным языкам. С их помощью можно добавить картинки, аудио-видеофрагменты в текст, а также сделать курс интерактивным, то есть требующим от студента активного взаимодействия с материалом, с быстрым откликом системы на действия студента (интерактивные упражнения и тесты).

Процесс работы над курсом включает в себя следующие этапы:

- Подготовка плана курса и составление рабочей программы.
- Работа над учебными материалами.

Эффективно организовать учебный процесс позволяет использование специально подготовленных учебников и учебных пособий профессиональной направленности на образовательных платформах «Юрайт» и «Академия». На образовательной платформе «Юрайт» можно воспользоваться сервисом «Гибкие курсы», который позволяет преподавателю легко комбинировать материалы из разных учебных курсов в единый уникальный продукт для студентов. Здесь можно выбирать и добавлять отдельные главы, параграфы, и разделы других курсов, возможно использовать видео- и аудиоматериалы, и тестирование. Курс можно также скорректировать в любое время.

Наряду с этим для эффективного обучения можно использовать современные учебные пособия международного класса – учебники таких издательств как Macmillan, Longman, Cambridge и т.п.

Презентации к занятиям дают возможность преподавателю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретной группы, темы, помогают упорядочить материал, выстроить его, следуя логике изложения.

Формат занятий может быть разным. Это могут быть: живые вебинары, серия записанных роликов, художественные фильмы и сериалы в оригинале, разбор песен любимых исполнителей, игровые технологии, ролевые и деловые игры, ресурсы и инструменты интернета, дискуссии и диспуты, диктанты на английском языке. Все это позволяет отлично тренировать восприятие иностранного языка на слух и развивать коммуникативные навыки у студентов.

– Проведение текущего и итогового контроля. Текущий контроль может быть в виде контрольной работы, теста, представление презентации, подготовка эссе, реферата и т.п.

– Подготовка к сдаче экзаменов. Этот этап включает также разработку тем и вопросов к экзаменам.

Преподаватель является ключевой фигурой качественного образования. Здесь важно не только хорошо знать язык, но и уметь взаимодействовать с аудиторией. Как известно, никакие информационные технологии не могут заменить человеческого общения. Процесс обучения иностранному языку нужно начинать с мотивации и затем вырабатывать правильный настрой и терпение в изучении языка.

Построив гибкую систему изучения языка, отвечающую современным требованиям и запросам студентов, можно ее корректировать в зависимости от изменения поставленных целей.

Список литературы:

1. Гуреева А.В. Элективный курс английского языка про профилю специальности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgimo.ru/upload/iblock/7d6/ehlektivnyj-kurs-anglijskogo-yazyka-po-profilju-specialnosti.pdf>.
2. Поддубская О.Н. Элективный курс по иностранному языку как составляющая инновационной системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektivnyy-kurs-po-inostrannomu-yazyku-kak-sostavlyayuschaya-innovatsionnoy-sistemy-profilnogo-obucheniya-v-starshih-klassah>.
3. Хаббасова А.К. Профильно-ориентированный курс «Английский язык для будущего портного» преподавателя английского языка высшей категории ПЛ № 18 г. Оренбурга Степановой И.В. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.orenipk.ru/bank/Text/t34_37.htm.
4. Чебоненко Н.И. Проектирование профильно-ориентированного курса английского языка как компонент довузовской языковой подготовки. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-profilno-orientirovannogo-kursa-anglijskogo-yazyka-kak-komponent-dovuzovskoy-yazykovoy-podgotovki>.



Использование эффективных форм и методов на уроках Химии с целью повышения познавательной активности обучающихся

Жарова Ольга Николаевна,

преподаватель химии Коми-Пермяцкого профессионально-педагогического колледжа ордена «Знак Почета», г.Кудымкар

Наше время – время перемен. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределённости, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми. Активность, самостоятельность, инициативность, творчество являются ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях. Сегодня особенно важно развивать познавательную деятельность обучающихся, формировать интерес к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы обучающимся быть субъектом учения, легко ориентироваться в современном быстро меняющемся мире.

Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если обучающийся проявляет познавательную активность. Познавательная активность необходима человеку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти свое место в жизни. Традиционное репродуктивное обучение, пассивная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуется новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Активизация познавательной деятельности на уроках это один из главных путей повышения эффективности обучения. Большое значение с точки зрения активизации познавательной деятельности обучающихся имеет: проблемное обучение, практическая направленность обучения, игровое действие и творческий характер обучения, разнообразие коммуникаций, использование знаний и опыта обучающихся, групповая форма организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностный подход к обучению, движение и рефлексия.

Использование современных педагогических технологий (комплекс методов, форм и средств обучения), внедрение развивающего обучения во многом определяет уровень творческого подхода учителя к уроку и эффективность достигнутых результатов. Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся. Он должен помочь им самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию и использовать ее для решения жизненных проблем.

В процессе обучения химии в учреждении СПО, с моей точки зрения, обязательно надо учитывать: низкий уровень подготовки первокурсников, тот факт, что обучающиеся приходят из разных школ, где учились по разным программам и учебникам, что у химии, как предмета, должна быть профессиональная направленность, что подготовка компетентного специалиста требует большого внимания к развитию навыков самостоятельной работы.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий я использую некоторые приемы активизации познавательной деятельности:

- Метод проблемного обучения составляет органическую часть системы проблемного обучения. Основой метода проблемного обучения является создание ситуаций, формирование проблем, подведение обучающихся к проблеме. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевою сторону. Ее задача - направить деятельность обучающихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней.

- Метод алгоритмизированного обучения. Деятельность человека всегда можно рассматривать как определенную последовательность его действий и операций, т. е. она может быть представлена в виде некоторого алгоритма с начальными и конечными действиями.

Для построения алгоритма решений той или иной проблемы нужно знать наиболее рациональный способ ее решения. Рациональным способом решения владеют самые способные обучающиеся. Поэтому для описания алгоритма решения проблемы учитывается путь его получения этими учащимися. Для остальных учащихся такой алгоритм будет служить образцом деятельности.

- Метод исследовательского обучения рассматривает правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения. В процессе творческой деятельности эти методы действуют в органическом единстве.

-Обучение в малых группах использую на уроках давно. Обучающимся «нравится» познавать новые роли, учиться помогать друг другу.

При решении проблемы рядом с тобой товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознать ответственность и за свои успехи, и за успехи товарищей.

- При объяснении нового материала подхожу к его усвоению дифференцированно, указывая, что данный вопрос темы обучающиеся, ориентирующие себя на оценку «3», могут не изучать. При объяснении домашнего задания предлагаю разные варианты и даю возможность ученику самостоятельно выбрать задание. На уроке разрешаю проверять обучающимся задания и оценивать работы друг друга.

Таким образом, дифференцированное обучение выступает важнейшим средством улучшения результатов учебного процесса и предполагает, как индивидуальную, так и групповую деятельность обучающихся и находит отражение в программе и тематическом планировании по предмету.

- Большое значение в активизации познавательной деятельности обучающихся является проведение уроков-семинаров. При подготовке и проведении уроков – семинаров у обучающихся формируются навыки работы с различными источниками информации. Обучающиеся сами готовят сообщения, используют учебную и научно – популярную литературу, логично излагают свои мысли, подбирают факты. Выступления обучающихся на семинаре способствует развитию монологической речи, повышают культуру, формируют навыки публичного выступления.

- Большой интерес у обучающихся вызывает ИКТ. Применение этих технологий позволяет повысить у обучающихся качественный уровень выполнения докладов, сообщений, позволяет сделать презентации. Использование компьютера даёт возможность заинтересовать детей, способствует формированию познавательной деятельности и творческого потенциала.

- Важное место в системе обучения занимают игровые технологии. Уроки-игры (технологии интенсивного обучения) позволяют не только активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, но и развивают память, моделируют различные жизненные ситуации и межличностные отношения, помогают при стрессах. Игры всегда увлекательны, стимулируют обучающихся проявлять свои способности, инициативу, преодолевать комплексы, работать в команде. При этом очень важны четкая организация игры и соблюдение ситуации успеха для обучающихся.

- Интегрированное обучение помогает развитию познавательного интереса к предмету. Межпредметные связи (химия, биология, экология) позволяют рассматривать на уроках химии вопросы влияния химических веществ на окружающую среду и организм, а также формируют практические навыки обучающихся в работе с химическими веществами. Комбинированный подход снимает монотонность урока и позволяет поддерживать интерес к учению. Интегрированные уроки разработаны по следующим темам: «Металлы», «Белки», «Сложные эфиры. Жиры», «Углеводы»,

«Полимеры» и т. д. Большой интерес вызывают мини-сообщения обучающихся на уроках. Например, по теме «Металлы» обучающиеся узнают, что недостаток железа приводит к малокровию, а недостаток кальция к заболеваниям костей. По теме «Неметаллы» они узнают, что селен, находящийся в семенах подсолнуха и чеснока замедляет старение организма и снижает онкологические заболевания, а недостаток йода в питьевой воде в нашем крае приводит к заболеваниям щитовидной железы.

- Интеграцию в обучении я вижу и в профессиональной направленности уроков. Работая в этом направлении, ставлю задачу, чтобы обучающиеся поняли, что знания, полученные на уроках химии, имеют прямое отношение к выбранной профессии и будут в дальнейшем использоваться в производственной деятельности. Чтобы на уроках присутствовала положительная мотивация на профессиональную деятельность у обучающихся, я использую различные варианты заданий при закреплении и обобщении материала – это простые вопросы, задания – ситуации, химические диктанты.

Например, для группы поваров, по теме «Белки»:

- К каким продуктам в быту мы применяем термин «свернуться»?
- Какое свойство белка наблюдается в процессе получения творога?
- Назовите продукты, богатые белком.

Для группы продавцов, по теме «Металлы»:

Ситуация: в ювелирный магазин пришла покупательница и, купив, серебряную цепочку заинтересовалась у продавца: «Почему иногда серебряные изделия темнеют и как это предотвратить?». Какой ответ дали бы Вы покупателю? Ваш совет по сохранению внешнего вида цепочки.

Методы активизации познавательной деятельности: вооружают знаниями умениями и навыками; содействуют воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств обучающихся; формируют их личностные результаты: активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляют и реализуют потенциальные возможности; приобщают к поисковой и творческой деятельности.

Сегодня необходимо формировать в общественном сознании государственную и социальную значимость, карьерную перспективность среднего профессионального образования, повышать престиж и мотивацию молодежи в его получении. Очевидна отсюда и потребность – внедрение современных педагогических технологий, ориентация обучающихся на самостоятельный поиск решения проблемных ситуаций, на работу в сотрудничестве, применение в учебном процессе нетрадиционных, активных методов обучения. Именно новые современные технологии, организация развивающего обучения (в том числе и на уроках химии) призваны сегодня научить обучающихся учреждений среднего профессионального образования самостоятельно добывать знания и пополнять их в течение всей жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного обучения необходимо вызвать у обучающихся интерес к овладению знаниями.

Список литературы:

1. Аспицкая А.Ф., Кирсберг Л.В. Использование информационно - коммуникационных технологий при обучении химии. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009г.

2. Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии.- М.: Кнорус, 2011 г.
3. Кочкарова М.К. О способах формирования интереса к процессу познания// Химия в школе.- 2002.- №7
4. Кругликов В.Н., Платонов Е.В., Шаранов Ю.А. Методы активизации познавательной деятельности.- СПб.: Знание, 2006.



Развитие и использование в образовательном процессе сообщества социальной сети «ВКонтакте». Из опыта работы

Залазаева Г.Б.,

преподаватель русского языка, руководитель кружка ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» г. Пермь

Кто не помнит своего прошлого,
тот не знает настоящего
и не сможет жить в будущем...

«Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня в 4 часа утра без всякого объявления войны германские вооруженные силы атаковали границы Советского Союза», - этими словами Ю. Левитан разбудил и, как будто перевернул мир.

Страх и ужас проникли в сердца и души людей. Кто бы мог подумать! С этого дня жизнь изменилась и больше никогда не стала прежней.

Родина! Гордо звучит во все времена. Наши предки встали на ее защиту.

А сейчас уже 75-я годовщина Великой Победы. ВЕЛИКОЙ – потому что вся страна, действительно, от мала до велика, все люди встали на защиту.

Кто они?! Кто эти славные защитники, которые, не щадя своих жизней шли на верную смерть?! Кто эти люди?! Разве они не хотели жить?! Почему они не прятались?! Почему не убежали?! Они шли и умирали!!!

А ведь это не какие-то вымышленные супергерои! Это наши родственники, наши предки, наши земляки. Знаем ли мы их? Помним ли мы о них?

Мы храним их фотографии! Мы встаем с ними в Бессмертный полк! Мы пишем о них сочинения...

Сколько уже рассказано о войне? Сколько строк написано об этом страшном и жестоком времени? С каждым днем память о ней стирается, уходит всё дальше и дальше в прошлое, все дальше в историю...

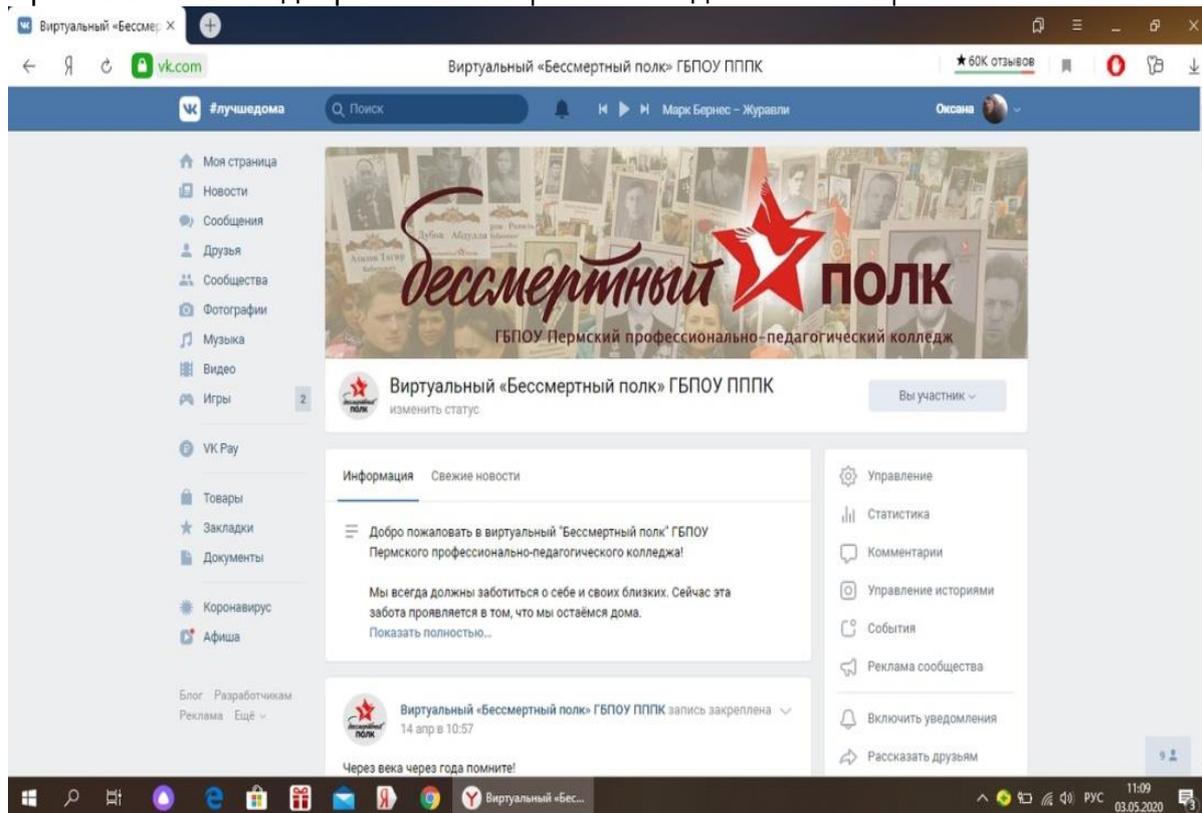
Помнит ли современный ребенок, что было в те страшные годы? Знает ли он, кем ему дарована жизнь? К сожалению, не все адекватно принимают и понимают эти события. Встречаются даже люди, которые оскверняют священную память. Глуп тот человек, который не знает своего прошлого. А память, история постепенно уходят в небытие.

Нам, педагогам, особенно важно знать, что в формировании личности студента главную роль играет образование. Людям с детства нужно рассказывать и показывать всю правду, они должны понимать, благодаря кому у них есть светлое будущее. В современной жизни существует множество мероприятий, которые помогают окунуться в историю. Это и парад Победы, который ежегодно проходит 9 Мая, и различные выставки, и конкурсы. Это и есть патриотическое воспитание! Также проходит ставшая ежегодной акция «Бессмертный полк». Ежегодной! Какое бы ни было время.

Тем более в век высоких технологий познакомиться с прошлым не составляет труда. Существуют различные сайты, на которых можно найти и узнать историю любого ветерана, множество виртуальных музеев, социальные сети. В школах дети сами могут создавать различные проекты о военных годах и не только. В наше время есть все возможности знать историю нашей страны на все 100%, и очень страшно, когда люди используют все эти ресурсы бездумно.

Об одном реализованном проекте мы хотим рассказать.

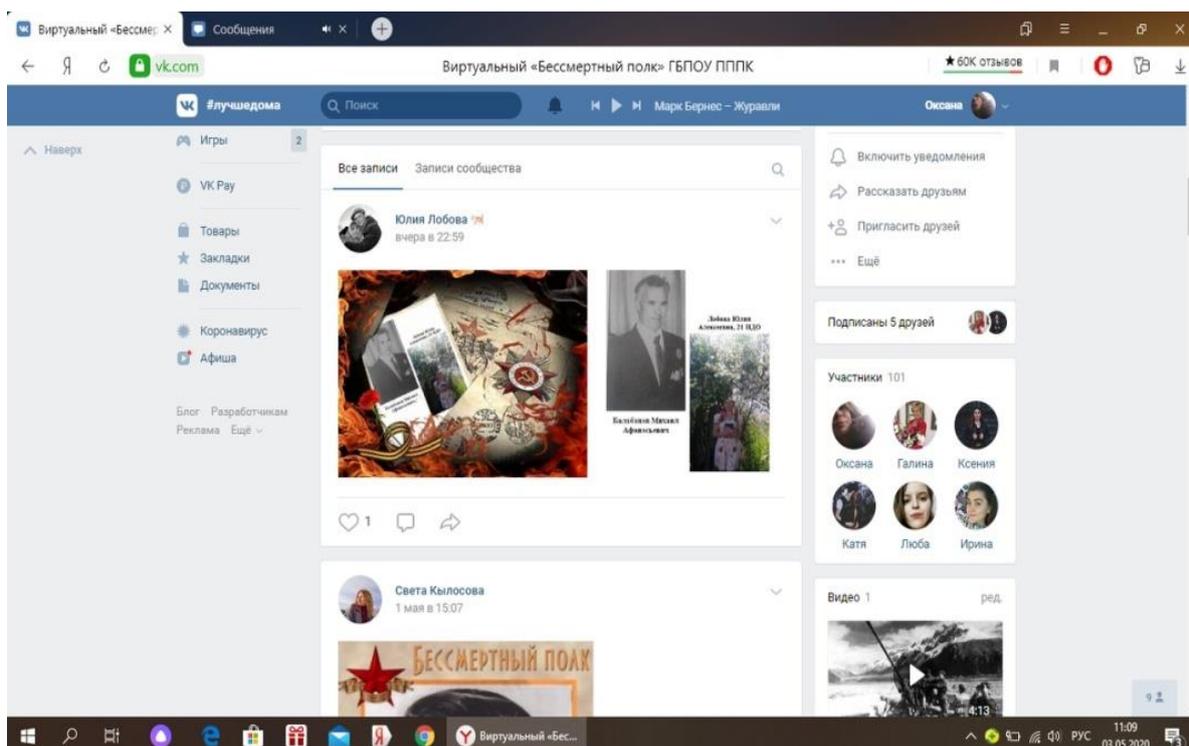
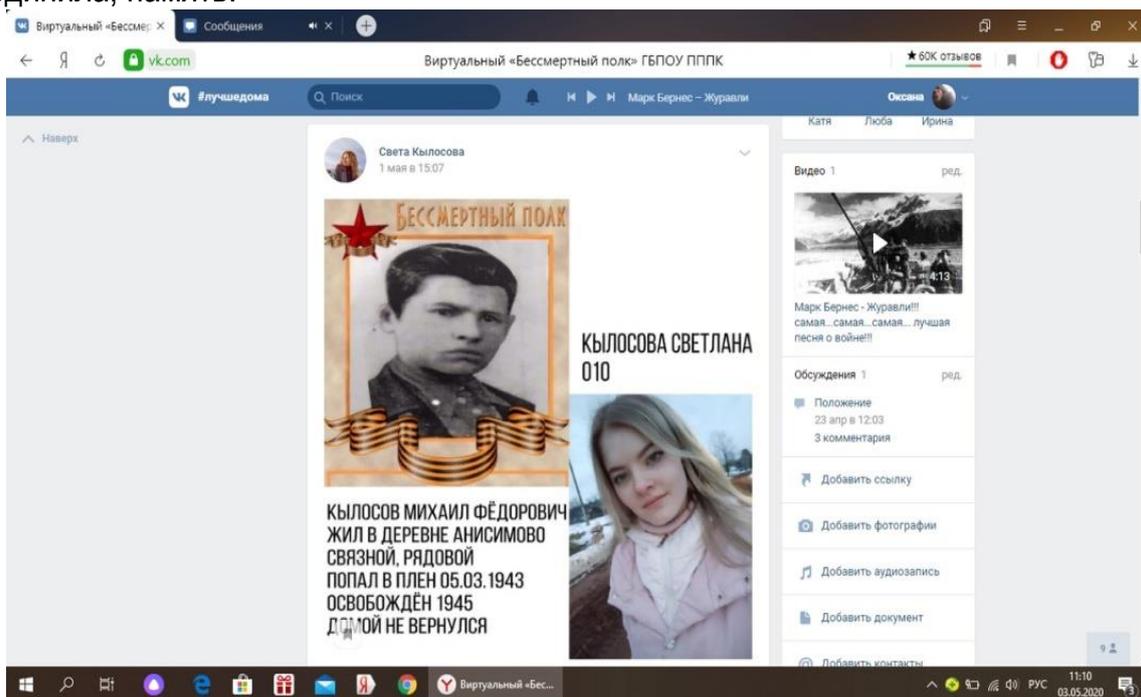
Пусть даже сейчас по всей Земле гуляет вирус, а мы вынуждены оставаться дома, образование не остановилось. Мы дистанционно можем провести «Бессмертный полк» и другие виртуальные акции. Так и сделал Пермский профессионально-педагогический колледж, и наши студенты с преподавателями выкладывали фотоколлажи своих ветеранов войны и видеоролики в специально созданное сообщество в сети ВКонтакте.



«Мы всегда должны заботиться о себе и своих близких. Сейчас эта забота проявляется в том, что мы остаемся дома. В связи с этим у нас нет возможности выйти на улицы 9 Мая и пронести с гордостью фотографии наших ветеранов в "Бессмертном

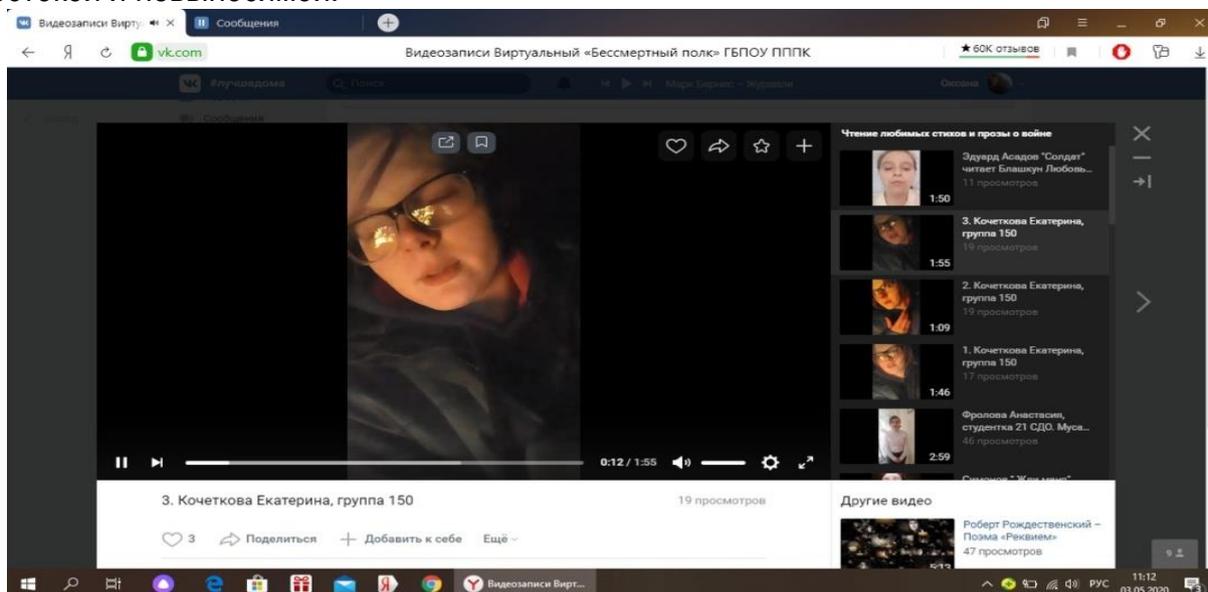
полку". Мы предлагаем вам продолжить эту традицию здесь», - этим обращением начали мы работу над сообществом.

Во всем мире сейчас не самые лучшие времена, шествие ветеранов войны, которое всегда проходило в любом населенном пункте, оказалось отменено. Но нашим студентам и преподавателям не безразлична судьба акции! Сообщество изначально было создано для того, чтобы провести виртуальный Бессмертный полк. Своими силами мы создали группу в социальной сети, поместили ссылку на сайте колледжа, и никто не остался безучастен. Одним сообществом мы объединили многие города, пусть мы сейчас на расстоянии, но мы вместе, мы скреплены одним общим делом. Память. Нас объединила, память!



Вот почему так важно знать и помнить о нелегкой судьбе своего народа. В такое время мы должны быть вместе, информационные технологии, помогли нам.

Создать такое сообщество нетрудно и много времени не требует, оно по сей день активно. В разделе «Видео» можно заметить, что наши студенты превосходно читают стихи и поют песни. Это все посвящено ей, Победе в той войне: Великой и беспощадной, жестокой и невыносимой.



Достойное продолжение традиции, несмотря ни на что! Наука и информационные технологии не стоят на месте, нужно лишь осваивать их и рационально применять в своей жизни.

Создание виртуального Бессмертного полка – это гарантия того, что в сердцах людей всегда будет жить память об истории нашей страны.

Кто не знает своего прошлого, не будет интересоваться и настоящим, а такому человеку будет сложно жить в современном обществе.

Простые люди прошли все жестокие испытания, они подарили жизнь многим поколениям. Простые люди выстрадали, вырвали победу. Эти простые люди – наши деды и прадеды. Гордость и благодарность переполняет русский народ. Гордость за жизнь. Благодарность за их подвиг.

Если ребенок не знает прошлого, будет ли у него счастливое настоящее? Нет.

Ценность данной работы заключается в возможности реализации гражданско-патриотического воспитания в дистанционной форме, кроме этого данный формат приемлем для реализации других образовательных направлений. В Пермском профессионально-педагогическом колледже в таком же формате прошел «Экологический десант», «Неделя формирования ЗОЖ», «День славянской письменности и культуры» и другие. Представленная методика работы может быть использована как начинающими, так и опытными педагогами в реальном и дистанционном образовании.



Привлечение обучающихся первого курса ГБПОУ «ОКОиПТ» к исследовательской деятельности через выполнение индивидуального учебного проекта

Занина Людмила Валентиновна,

преподаватель математики ГБПОУ «Осинский колледж образования и профессиональных технологий», г. Оса

Образовательные организации СПО, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО, в соответствии с ФГОС СОО ориентированы, в том числе, на становление личностных характеристик обучающегося. А именно, обучающийся «должен быть способен осуществлять учебно-исследовательскую деятельность». Кроме этого, ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы. В их числе метапредметные результаты, включающие «владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности», и личностные, включающие «сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности». [3, с.7]

Вариантом достижения указанных результатов является выполнение обучающимися первого курса индивидуального учебного проекта, как одной из форм организации исследовательской работы в учреждениях СПО.

По мнению кандидата педагогических наук Е.А.Шашенковой «исследовательская работа – это процесс активного взаимодействия субъекта этой работы с объектами реального мира или другими субъектами; форма активности субъекта, которая в исследовательской деятельности проявляется на всех уровнях развития субъекта: интеллектуальном, поведенческом, социальном». В свою очередь «исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели». [4, с.58]

Е.С.Полат определяет проектную деятельность как «деятельность, направленную на выработку самостоятельных исследовательских умений». [2, с.84] Высокая эффективность проектной деятельности объясняется наличием в ней ключевого признака — самостоятельности выбора темы проекта, а также осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения наилучшего результата.

Кроме этого, участие в исследовательской, проектной работе – это одно из условий формирования личной готовности студентов овладеть специальностью. Значит, преподавателю необходимо обеспечить заинтересованность своих подопечных к работе над темой исследования.

Выполнение индивидуального учебного проекта, как основного объекта оценки метапредметных результатов, является источником формирования и развития мотивации к исследовательской работе.

Рассмотрим организацию исследовательской деятельности на примере выполнения индивидуального учебного проекта студентами I курса ГБПОУ «ОКОиПТ».

Очевидно, что при выборе темы большое значение имеет ее социальная и личная для студента значимость. В 2019 году на уроке математики общеобразовательного цикла студентам первого курса специальности Прикладная информатика была предложена задача со статистическими данными, а именно, результаты опроса о чтении книг в России (ВЦИОМ, при участии фонда «Пушкинская библиотека», 2018 год). По данным опроса оказалось, что 34% российских граждан не имеют дома книг вообще, 37% - их не читают, а более половины (52%) - и не покупают. Преподаватель задал студентам вопрос: совпадают ли данные исследования ВЦИОМ с картиной в вашей группе, в колледже? Илькаева Эльвира, студентка данной группы, заинтересовалась этим вопросом. В социальной сети ВКонтакте она провела свой опрос и получила настораживающие данные: 65% опрашиваемых студентов колледжа не читают книги. С другой стороны, давно научно доказано, что читать книги не просто нужно, а необходимо! Ведь чтение снимает стресс, развивает интеллект, внимание, память и т.п.

Возникшее противоречие между сложившимся на сегодняшний день негативным отношением молодежи к чтению книг и доказанной наукой необходимостью в чтении для полноценного развития натолкнуло Эльвиру на мысль о привлечении к чтению молодежи современным способом. Так возникла тема индивидуального учебного проекта: «Буктрейлер как современный способ привлечения молодежи к чтению книг». Было решено создать буктрейлер на книгу Джоджо Мойеса «До встречи с тобой».

На этапе сбора данных студентка провела самостоятельные исследования. Было установлено, что буктрейлер - это короткий видеоролик, представляющий ту или иную книгу. Иными словами – это реклама книги. Буктрейлеры открылись современному обществу сравнительно недавно. Основная их задача – рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя.

Кроме этого, студентка совместно с преподавателем определила этапы создания буктрейлера:

- Определение сюжета буктрейлера.
- Определение формата видео.
- Запись буктрейлера.
- Поиск читателя и распространение творческого и личного бренда.
- Активное продвижение. [1]

Далее начался самый интересный этап работы над проектом – непосредственное создание буктрейлера на книгу Джоджо Мойеса «До встречи с тобой».

На первом этапе Э.Илькаева в течение недели прочитала книгу, выделила диалоги, мысли главной героини, описание героев, которые должны были, в той или иной мере, заинтриговать аудиторию. В качестве формата видео был выбран скринкаст – тип видео, на котором можно отобразить видеозапись движений действий на экране. Студентка решила нарисовать героев и с их помощью создать буктрейлер. Он был выполнен в программе Windows Live Movie Maker: первым шагом были выделены все

нужные картинки, потом выбрана музыка; следующим шагом была расстановка картинок по сюжету, добавление текста, например, реплики героев и т. д.

Когда продукт был полностью готов, студентке было предложено опубликовать его на видео хостинге YouTub. А дальше студентка использовала социальные сети для роста популярности буктрейлера. По итогам 2019 года буктрейлер получил 1652 «лайка».

Кроме этого, по рекомендации руководителя продукт проекта – буктрейлер на книгу Джоджо Мойеса «До встречи с тобой» - был представлен Эльвирой на научно-практической конференции студентов «День науки – 2019», где она получила грамоту в номинации «Оригинальность и нестандартность проекта».

Результатом работы над учебным проектом можно также считать приобретенный студенткой навык работы с источниками информации, организации своей деятельности, навык публичного выступления перед аудиторией, т.е. навык ведения исследовательской работы.

Список использованных источников:

1. Морозова, Н. Буктрейлер — это что такое? Основные этапы создания [Электронный ресурс] / Н. Морозова. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/buktreiler.html>
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат.– М.: «Академия», 2010. 200с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2012. 47 с.
4. Шашенкова, Е. А. Исследовательская деятельность: словарь/ Е. А. Шашенкова.– М. : МГУТУ, 2004. 321 с.



Использование LMS Moodle для изучения технологии ведения бухгалтерского учета кассовых операций для обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Змеева Елена Владимировна,

преподаватель Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»
пос. Октябрьский, Пермский край

Обучающая среда Moodle стала на сегодняшний день одной из наиболее популярных систем поддержки учебного процесса дистанционного образования. Важнейшими преимуществами среды дистанционного обучения (СДО) Moodle, обеспечивающими её широкую востребованность, являются бесплатность, открытость, мобильность, переносимость, расширяемость, широкая распространенность и т. д.

Система дистанционного обучения Moodle содержит широкий выбор инструментов по созданию, улучшению и сопровождению курсов и их эффективности. В ней каждый преподаватель имеет возможность подобрать для своей дисциплины необходимые для него инструменты для организации учебного процесса [1].

Что бы было интереснее и с пользой для обучающегося изучение нового предмета я, как педагог решила разработать свой собственный курс на одной из образовательных платформ – Moodle.

Moodle – это современное программное обеспечение, позволяющее педагогу и студенту эффективно взаимодействовать online. Предназначение цифрового образовательного ресурса – организация удаленного обучения. Это модель получения образования в режиме online из любого удобного для обучающегося места, где есть интернет.

Курс «Технологии ведения бухгалтерского учета кассовых операций» при изучении МДК 05.01 Выполнение работ по должности служащего 23369 «Кассир» в рамках профессионального модуля разработан для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Он является эффективным средством обучения, чем традиционное обучение через книгу и конспект.

Курс состоит из теоретического материала и практической части. В первом разделе мною был разработан глоссарий, в который я вложила термины и понятия по разделам курса. Например, определение кассовой технике, денежной наличности и т.д. Одно из заданий курса: пополнить глоссарий, каждый студент должен добавить несколько новых определений по данной дисциплине. Так, по-моему, мнению, у студентов формируется умение оперировать экономическими терминами.

Первый раздел включает видео уроки. Перед тем, как выкладывать такую информацию на учебную платформу, следует проверять тщательно все интернет источники, в том числе и сайт YouTube, так как в процессе просмотра таких видео роликов могут возникнуть проблемы с ненужной информацией. Внимание стоит уделить и размерам видео, они не должны превышать более 20 мин учебного времени, так как большой объем информации частично усваивается, и большая часть забывается. Лекции с большим объемом информации делю на части. Так, например, я поделила объемную тему «Правила ведения кассовой книги, требования к ее ведению» на два видео занятия, так как она состоит из подразделов с множеством терминологии.

Практические занятия являются неотъемлемой частью обучения, в них содержатся как теоретический материал курса, так и расчеты, которые требуются выполнить. Это не составит труда, если студент четко следовал алгоритму, данному преподавателем. Для того, чтобы выполнить практическую работу, требуется изучить теоретический материал данной темы, план практической работы и знать основы экономических дисциплин.

Особенно важны практические занятия при изучении профессиональных дисциплин, содержание которых направлено на формирование профессиональных умений.

В ходе практических работ студенты овладевают умениями работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию; таблицы, решать разного рода задачи, делать вычисления, определять преимущества и недостатки той работы, которая им дана.

В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности широко использую анализ и решение производственных ситуационных задач, деловые игры. С помощью деловых игр студент более четко начинает понимать специфику своей будущей профессии.

Через производственную ситуационную задачу предлагается осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую деятельность, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной ситуации. При этом сама ситуация не имеет однозначных решений. Так в теме: «Распознавание платежеспособности государственных денежных знаков» было дано задание: определить платежеспособность банкнот и монет на иллюстративных карточках и на образцах, поврежденных и неповрежденных денежных знаков. Целью занятия было отработать навыки определения платежеспособности банкнот и монет на иллюстративных карточках. Например, студенту требуется определить остаточную площадь сильно поврежденных банкнот Банка России или порядок обмена банкнот и монет банка России.

Презентация - это еще один способ довести информацию до студентов.

В представленном курсе их немного, но они нужны для наглядности специфики предмета. Анализируя предоставленный материал в презентации, студенты отвечают на вопросы или определяют недостатки и преимущества различных видов аппаратов.

Решающий этап всего дистанционного курса является зачет или экзамен. Проводить его можно в разных формах, например, видеоконференция, эссе, расчетная работа для оценивания уровня и качества обучения.

Итоговый тест состоит из трех уровней сложности. Вопросы первого уровня направлены на работы с определениями, которые студенты должны вписать в глоссарий. Второй уровень состоит заданий на установление соответствия или выбор правильного ответа из представленных вариантов. И третий заключительный этап самый сложный. Здесь представлены задания на восстановление деформированного текста.

На разных уровнях теста своя балльная система оценивания. Все оценки за итоговый тест размещаются на платформе после сдачи зачета.

Описываемый курс прошел апробацию, поэтому можно подвести промежуточные результаты:

- во время карантина обучение не было приостановлено, что позволило реализовать рабочую программу в полном объеме;
- данный формат удобен в использовании, как на персональном компьютере, так и мобильных устройствах;
- рост успеваемости (100%) и качества 37,5% (по сравнению с результатами контрольной работы предыдущего раздела прирост составил 5,1 %);
- положительные отзывы студентов.

Разработка дистанционного курса довольно затратное по времени дело для преподавателя, но имеет свои преимущества. В первую очередь, таким образом, решается вопрос с занятиями во время карантина или со студентами, которые обучаются по индивидуальным планам обучения. При работе с курсом у студентов формируется навыки самостоятельной работы и самоконтроля своей деятельности, что способствует формированию общих компетенциям.

Среди недостатков следует отметить недоступность курса для студентов, проживающих в отдаленных селах и деревнях из-за отсутствия интернета. Поэтому при

традиционном обучении материал, предложенный в данном курсе, позволит разнообразить методы и приемы на уроках для повышения познавательной активности студентов.

Таким образом, внедрение дистанционного курса в реальный учебный процесс намного облегчает его и совершенствует, так как предоставляет широкий выбор возможностей как для преподавателей, так и для обучающихся.

Список литературы:

1. Возможности оболочки дистанционного обучения Moodle. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://teacher.soiro.ru/pluginfile.php/312999/mod_resource/content/1/2_Moodle%20%281%29.pdf, свободный – 19.06.2020



Русский язык и литература в формате дистанционного обучения

Зуева Нина Александровна,

преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г.Кизел

Переход на дистанционное обучение — это вызов. Вызов не только преподавателям, которым может быть трудно уйти от привычной классно-урочной системы преподавания, но и обучающимся, которые должны проявить максимум ответственности, собранности и силы воли.

Методисты определяют несколько этапов перехода на дистанционное обучение: определение платформ для обучения, установление обратной связи, актуализация рабочих программ и разработка новых методов контроля.

Для успешного проведения уроков русского языка и литературы мною выбраны программа Зооти платформа. Google Classroom, с помощью которых созданы курсы по дисциплинам «Русский язык», «Литература», «Родная литература». Платформа Google classroom позволяет создавать несколько курсов, четко прослеживать сроки выполнения заданий и вести электронный журнал.

В первую очередь необходимо определиться с целями и задачами курса. Исходя из целей, формируем курс. В соответствии с программой определяемся с разделами и последовательностью уроков. Планируем, по каким темам возможно использовать только лекции, а по каким необходимо живое участие преподавателя.

При планировании урока необходимо помнить, что структура урока подразумевает несколько этапов, разберем каждый из них.

Этапы урока:

– Объявление темы и цели урока. Благодаря структуре платформы этот этап можно реализовать, прописав тему и цели урока в заголовке и инструкциях к уроку.

– Объяснение нового материала. На этом этапе преподаватель не ограничен: различные презентации, фильмы, аудио хрестоматии, ссылки на материалы в сети интернет. Одной из прекрасных возможностей по объяснению нового материала может стать запись уроков с помощью программы OBS-studio и прикрепление их к курсу.

– Первичное закрепление. На данном этапе нам важно чтобы слушатель, студент, обучающийся внимательно изучил новую тему, поэтому подкрепляю бланк вопросов по видео уроку. Бланк вопросов позволяет студентам структурировано заполнить конспект.

– Обобщение и систематизация. Данный раздел может быть представлен огромным списком работ: практические работы, анализ произведений, выполнение упражнений, запись аудио с выразительным чтением стихотворений, подготовка исследовательских работ и сообщений и т.д.

– Контроль освоения знаний. Этот этап урока возможно реализовывать несколькими способами. Первый, оценка всех выполненных работ обучающегося от лекции до практической. Второй – проведение онлайн занятия в программе Zoom. Второй способ позволяет более детально разобрать тему, ответить на вопросы в режиме реального времени и провести фронтальные опросы или семинары.

Организация урока русского языка или литературы с помощью программы Zoom?

– Первый урок нужно провести с использованием видео, чтобы обучающийся и преподаватель познакомились с программой и могли наладить контакт.

– Очевидный плюс программы Zoom – это возможность не только видеть и слышать обучающегося, но и его рабочий стол, т.е. права ведущего можно передавать. Поэтому эта форма проведения так удобна для проведения семинаров и дискуссий.

– До начала занятия все материалы выкладываются в Google classroom. Обучающийся видит картинку (схему, таблицу или предложение) и слышит объяснение преподавателя.

– Потом все может быть организовано, как и в обычном уроке, единственно доской служит экран компьютера.

– Поработали с презентацией - перешли к закреплению материала: выполняем упражнения на карточках, позже обучающийся может решить мини-тест, а преподаватель проверит.

– В конце урока преподаватель объясняет домашнее задание.

– Для проведения диктанта или изложения преподаватель диктует текст или включает аудио текст.

– Позже можно включить и печатный вариант текста, а обучающийся сам проверит свою работу в качестве тренировки.

– Благодаря общему чату можно сразу прописывать вопросы или пересылать документы.

– На занятиях по литературе активно используются различные презентации, фильмы, аудио хрестоматии, то есть преподаватель не ограничен в выборе материала. При этом ничто не мешает обучающемуся делать какие-то записи.

Таким образом, при хорошем интернете дистанционное изучение русскому языку и литературе может быть также плодотворно, как и очные занятия.



Проведение занятий в дистанционной форме с помощью онлайн-платформы ZOOM

Иванова Людмила Владимировна,

преподаватель ГБПОУ «Березниковский строительный техникум», г.Березники

Современное образование уже неоднократно сталкивалось с необходимостью проведения образовательного процесса дистанционно. Чаще всего это были непродолжительные занятия дистанционно во время сезонной заболеваемости ОРВИ и гриппом, но в 2020 году в связи с пандемией коронавируса весь мир был вынужден перевести на удаленное взаимодействие не только образовательную сферу, но и многие другие области деятельности. Неоценимую помощь в этом оказывает платформа Zoom.

Zoom – это сервис для проведения видеоконференций, семинаров и онлайн уроков. Кроме видеосвязи у участников есть возможность обмениваться друг с другом сообщениями и файлами, то есть Zoom – это еще и мессенджер. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию с количеством участников до ста и длительностью 40 минут. Если это не групповая конференция, а звонок между двумя людьми – можно общаться неограниченное время. Также нет ограничений на количество конференций.

Стоимость платного тарифа с неограниченной продолжительностью конференций всех размеров и с количеством участников до 100 человек – \$14.99 в месяц. Есть тарифные планы и с другими условиями (бизнес, предприятия), но стоимость у них намного выше. На платных тарифах можно снять эти лимиты, а также добавляется возможность записи конференции и сохранения ее в облако. Для Zoom есть свой магазин приложений и расширений, которые можно интегрировать в сервис.

Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета и телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также можно сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время есть возможность сделать одну и ту же ссылку для входа. Кроме уже перечисленного, данная платформа обладает еще целым рядом преимуществ:

- зачастую это очень хорошая связь: случаи чтобы платформа подвела встречаются очень редко;

- у организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно войти в конференцию как участник с правами только для просмотра;

- можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, можно делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию браузера. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор;

множество подробных инструкций, которые существенно облегчают процесс знакомства с данным сервисом.

Список использованных источников:

1. Интернет–ресурс. Режим доступа: <https://postium.ru/kak-polzovatsya-zoom-konferenciya/>



Онлайн-ресурсы для организации эффективной системы дистанционного обучения в СПО

Казанцева Ангелина Николаевна,

аспирантка, преподаватель колледжа профессионального образования ПГНИУ

Непростая эпидемиологическая ситуация в России и во всем мире весной 2020 года заставила преподавателей в сжатые сроки искать новые способы организации обучения в дистанционной форме, которые бы позволили эффективно организовать учебный процесс в заведениях всех уровней образования, и обучаться работать новым образовательным технологиям. С одной стороны, почва для перехода на дистанционное обучение кажется самой благодатной, поскольку спектр инструментов для организации общения в режиме онлайн сейчас велик, как никогда. С другой стороны, не все средства общения подходят для организации дистанционного обучения по самым разным причинам. К тому же, широкое разнообразие инструментов требует от преподавателей серьезных временных затрат для глубокого знакомства с программами и выбора наиболее оптимальных для нужд своей дисциплины. В этой связи представляется полезным обмен живым опытом между преподавателями для определения наиболее выигрышных стратегий организации обучения в дистанционном режиме с применением эффективных инструментов онлайн-обучения.

Даже поверхностное исследование рынка сервисов организации онлайн-обучения указывает на большое количество инструментов для организации общения в онлайн-режиме. К ним относятся:

- социальные сети (ВК, Facebook, Instagram, Viber, Telegram);
- сервисы для проведения видеоконференций, не специализированные для учебных целей (Skype, Zoom, Big Blue Button, Google Meet, Mind, GoToMeeting, Click Meeting, TrueConf);
- специализированные сервисы для организации дистанционного обучения (Google Class, ЯКласс, Moodle, iSpring, Webtutor, Teachbase, GetCourse, Memberlux);
- инструменты точечной работы в образовательных целях (Quizlet, LearningApps, Quizizz, Padlet, Thinklink, сервисы Google Classroom);
- онлайн-школы изучения отдельных предметов (Skyeng, Puzzle English, GeekBrains, Инфоурок, Фоксфорд и др.).

Конечно, выбор подходящего сервиса организации дистанционного обучения зависит от ряда факторов, среди которых можно выделить следующие:

- уровень обучения (школьное, среднее-профессиональное, высшее профессиональное, дополнительное – возраст, психологические характеристики обучающихся);

- уже закупленные образовательной организацией сервисы;
- объем курса;
- цели обучения;
- время занятия;
- вид занятия;
- вид домашнего задания.

В рамках данной статьи представлен опыт организации дистанционного обучения по дисциплине «Теория, методика и практика социальной работы» объемом 52 академических часа, для 170 обучающихся специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в Колледже профессионального образования (КПО) Пермского государственного национального исследовательского университета (ПГНИУ).

Курс состоит из 12 лекций, 5 практических и 18 академических часов самостоятельных работ. Лекции курса обеспечены презентациями с выдержкой самой важной информации материалов учебников по дисциплине. Кроме этого, курс обеспечивается методической базой тестов для проведения контрольно-измерительных мероприятий, связанных с поиском информации в учебниках, на сайтах учреждений сферы социальной защиты населения, и выражения собственной точки зрения по вопросам тем занятий. Также к каждой лекции предусмотрены домашние задания, которые позволяют закрепить материал путем ответа на вопросы, поиска информации и заполнения таблиц, решения задач и т.п.

Цель курса состоит в познании сущности и социальной значимости социальной работы, изучении особенностей системы социальной защиты населения в современной России в контексте организации помощи отдельным категориям населения, определении основных методов и технологий социальной работы, уяснении актуальности получаемых знаний для последующей практической деятельности.

Реализация цели дисциплины обеспечивается несколькими способами.

Во-первых, проводятся лекции по темам, обозначенным в учебно-методическом комплексе. При этом, лекций носят комбинированный характер, включая в себя представление преподавателем теоретической информации, собранной из подходящих по курсу учебников, демонстрацию сайтов системы социальной защиты и социального обслуживания населения федерального и краевого уровней в режиме онлайн, просмотр проблемных видео по теме лекций, а также представление выдержек из нормативно-правовых актов по теме.

Во-вторых, проводятся практические занятия, направленные на самостоятельное, более глубокое освоение дисциплины под руководством преподавателя-наставника и текущий контроль знаний обучающихся. Работа по углублению знаний проводится через ознакомление с нормативно-правовыми актами, решение задач во вопрос организации помощи отдельным категориям граждан, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Проверка знаний, обучающихся осуществляется путем проведения контрольных мероприятий в соответствии с планом УМК – входного тестирования, проведения защищаемых контрольных мероприятий (написание и защита реферата), выполнения письменного контрольного мероприятия (решение теста), письменного ответа на контрольные вопросы по курсу.

В-третьих, организуется работа по самостоятельному изучению тем дисциплины. В качестве самостоятельной работы предлагается дать личное мнение по определенному вопросу, выполнить конспект параграфа учебника, который не был затронут в рамках лекции, но представляется важным, изучить сайты ведомств и социально ориентированных учреждений и выполнить задания.

С учетом специфики курса, представленной выше, а также уже наработанной базы материалов появилась необходимость выбора оптимальных инструментов дистанционного обучения. В процессе перехода на дистанционный режим обучения ПГНИУ закупил доступ к сервису Big Blue Button (BBB) и рекомендовал проводить занятия на этой площадке. При этом в переходный период поддерживались инициативы преподавателей по использованию любых удобных инструментов организации образовательного процесса в электронной форме.

Для организации курса «Теория, методика и практика социальной работы» был выбран следующий набор онлайн-инструментов, представленных в таблице 1.

Вид занятия	Лекционное занятие	Практическое занятие (в т.ч. текущий контроль)	Самостоятельная работа (в т.ч. конспектирование материалов лекций)
Онлайн-инструменты дистанционного обучения	Discord, PowerPoint в PDF	Discord, Google Classroom	Google Classroom
Дополнительные инструменты, обеспечивающие организацию учебного процесса	Единая информационная система телекоммуникации ПГНИУ (ЕТИС ПГНИУ), Внутренний портал КПО, ВКонтакте, Excel.		

Таблица 1. Онлайн-инструменты организации дистанционного обучения по дисциплине «Теория, методика и практика социальной работы»

Выбор программы Discord обусловлен несколькими причинами. Discord предоставляет бесплатный доступ к неограниченным по времени онлайн-встречам (в отличие, например, от известного конкурента Zoom), позволяет собирать большое количество студентов одновременно и проводить трансляцию презентационных материалов, например презентации в PowerPoint через технологию Go Live, самостоятельно регулировать время начала занятия путем направления ссылки на чат. При этом ссылка сохраняет свое действие на протяжении всего курса, что упрощает работу преподавателю и делает процесс подключения к занятию для обучающихся более удобным. Программа позволяет выступать с презентациями не только преподавателю, но и обучающимся, обмениваться сообщениями в течение занятия для

обеспечения коммуникации между преподавателем и обучающимися. Также Discord дает возможность преподавателю настроить работу своей площадки по собственному усмотрению: блокировать нежелательных посетителей, выключать микрофон студента по необходимости, переходить в текстовый или голосовой каналы и проч. Кроме того, Discord – программа, изначально созданная для геймеров, имеет современный, молодежный внешний вид, знакома многим студентам, поэтому они сами выступают за ее использование.

В ходе изучения инструментов для создания онлайн видеоконференций были опробованы и другие программы, однако они обладают материальными, временными, количественными и другими недостатками, которых лишен Discord.

Zoom имеет ограничения по времени проведения конференций (всего 40 минут бесплатного времени), что кажется неэффективным в рамках учебы в СПО, где пары длятся по 1,5 часа. Это создает дополнительные проблемы по повторному подключению к конференции и снижает удобство использования инструмента.

Skype имеет устаревший дизайн и неудобен для организации видеоконференций с большим количеством участников, потому что одновременно дает доступ для видеовстречи только 10 человек.

Новая программа для организации видеовстреч Google Meet проста в использовании, однако не имеет функции демонстрации экрана. Даже несмотря на возможность демонстрации видео-встречи сразу для 100 000 чел., эта программа не подходит для занятий со студентами.

По результатам исследования, Big Blue Button оказалась достаточно удачной программой для проведения занятий со студентами. Она могла бы претендовать на роль основной программы для проведения занятий, к тому же она была рекомендована к использованию администрацией ПГНИУ. Недостатком BBB является необходимость предварительной записи к открытию доступа для организации занятия, что усложняет процесс работы с системой. Кроме этого, к моменту ее введения, занятия по дисциплине уже начались, студенты привыкли к использованию Discord.

Для проведения практических также использовался сервис Discord. С его помощью преподаватель давал задания для выполнения, демонстрировал на экране материалы, которыми должны пользоваться обучающиеся, позволял выступать студентам с ответами на вопросы, защищать рефераты, показывать презентации.

Вторым сервисом для организации образовательного процесса в дистанционном режиме стал Google Classroom – это современный, простой в использовании инструмент для создания элементов образовательного процесса и управления обучением. Сервис позволяет создавать папки, загружать файлы и папки, создавать документы и редактировать их вместе с обучающимися, разрабатывать презентации и тесты, а также использовать совместимые с программой другие сервисы онлайн обучения, которые только предстоит изучить подробнее. Google Classroom позволяет создавать уроки, распределять задания, оценивать и отправлять отзывы, и видеть все в одном месте.

Для проведения тестов в рамках практических занятий всегда использовался сервис Google формы в Google Classroom. Google формы позволяют легко и быстро создавать разные виды вопросов, красочно оформлять тест, тонко и точно настраивать тест таким образом, чтобы сделать задания максимально понятными для студентов, добавлять

картинки, видео, ссылки на учебники, снизить вероятность списывания. Большим достоинством сервиса является возможность удобного сбора результатов и их всестороннего анализа в зависимости от потребностей преподавателя. Система считает баллы, собирает адреса электронных почт, позволяет разбивать студентов по группам и проверять уникальность ответов, а также отслеживать, когда был заполнен тест. Кроме того, система позволяет редактировать тесты с любых удобных преподавателю устройств и сохранять результаты в программе.

Самостоятельная работа направлена на отработку полученных в рамках лекций и практик знаний, углубленное изучение материала, а также развитие мышления студента через выражение личной позиции по отношению к проблемным вопросам дисциплины. Для сбора выполненного задания была выбрана также площадка Google формы, как самая удобная и для студентов, выполняющих домашнее задание в электронной форме, быстро и с возможностью сохранения выполненной работы, и для преподавателя, потому что позволяет полностью оптимизировать процесс распространения задания и сбора ответов.

Для сбора конспектов лекций в Google Classroom были созданы папки по группам для загрузки туда работ обучающихся. Ссылка на папки распространялась через старост групп среди обучающихся. Это так же позволило оптимизировать процесс сбора информации.

Кроме использования двух основных ресурсов, в ходе работы использовались и другие онлайн программы. Так, ЕТИС использовался для просмотра студентами расписания, текущих и итоговой оценок по дисциплине, получения информации об учебниках по темам лекций. ВКонтакте использовался для обеспечения быстрой коммуникации со старостами групп и студентами в случае возникновения актуальных вопросов. Также в целях распространения лекций и домашних заданий использовался официальный портал КПО, доступный для всех студентов вне зависимости от того, имеют ли они доступ к информации, которая передается через старост групп. Excel использовался преподавателем для учета посещаемости и оценок.

Таким образом, использование сервисов Discord, Google Classroom, ЕТИС, портал КПО и ВКонтакте обеспечили полную и качественную организацию обучения по дисциплине «Теория, методика и практика социальной работы» в дистанционном режиме. Представляется важным снижение перечня используемых программ для обеспечения удобства организации образовательного процесса. Есть риски того, что обучающиеся могут запутаться в большом объеме ресурсов для участия в занятиях и выполнения домашних заданий по разным дисциплинам, что может сказаться на качестве обучения и оценках. Считаем, что Google Classroom обладает большим потенциалом для организации комплексного процесса обучения как площадка, имеющая все необходимые элементы для удобного проведения занятий.

Список литературы:

1. Google Формы: бесплатно создавайте собственные онлайн-опросы. – [Электронный доступ] – Режим доступа: <http://www.google.com/eg/intl/en-GB/forms/about/>.
2. Discord – чат для друзей и сообществ. – [Электронный доступ] – Режим доступа: <https://discord.com/>.



Организация дистанционного занятия

Калинина Олеся Александровна,

ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»

Дистанционное обучение стало очень популярной формой получения знаний в силу своего удобства и гибкости. Оно позволяет в современном мире занятых людей убрать основной барьер для получения образования – необходимость посещать занятия по установленному расписанию, в строго отведенное время, в указанном месте.

Дистанционное обучение – обучение с помощью интернет-технологий, которое позволяет наладить на расстоянии взаимодействие между студентом и образовательной организацией, а также между студентом и преподавателями. При этом в основе получения образования дистанционно лежит не только самостоятельная работа студента, но и достаточно тесный контакт и общение с преподавателями в нужном объеме, достаточном для освоения материала.

Система дистанционного обучения является простой и интуитивно понятной. Ее освоение не вызывает у студентов сложностей и проблем. Весь учебный материал, необходимый студентам, находится в системе дистанционного обучения и доступен 24 часа в сутки из любой точки мира, где есть интернет.

Образовательная программа при этом не отличается от той, что используется при стандартном очном или заочном обучении. Исключением являются способы подачи знаний и привития необходимых навыков студентам, а также методика проведения аттестации.

Дистанционное обучение предполагает, что взаимодействие между преподавателями и студентами будет осуществляться через Интернет с помощью последних достижений в сфере ИКТ. При такой форме обучения широко используются аудиовизуальные пособия; учебные материалы и справочники на печатной основе; электронные учебники; компьютерные программы учебного назначения.

К самым распространённым формам-методам ДО относятся чат-занятия (например, при помощи Skype), веб-занятия и телеконференции. Популярность дистанционного обучения с элементами дистанционных технологий обусловлено следующими преимуществами:

- гибкость,
- широкий географический охват,
- возможность выбирать подходящий темп обучения,
- формирование необходимых навыков.

В первую очередь необходимо продумать, как будет удобнее работать с обучающимися. Встречи в режиме реального времени. На предварительно оговоренном по времени с учениками прямом эфире или онлайн-уроке объясняется материал. Преподаватель онлайн отвечает на вопросы учеников и задает вопросы им.

Важную роль при удаленном способе взаимодействия играют интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов обучающийся может изучить новую тему самостоятельно. Для обратной связи создается чат для общения и решения вопросов, вызывающих трудности.

Необходимо определить временной отрезок, например, неделю, и спланировать работу учеников по учебному предмету. Чтобы организовать работу целостно, необходимо отталкиваться от учебных результатов, которых должны достичь ученики.

Задайте себе три вопроса:

- Чему я хочу научить моих студентов (каких учебных результатов они достигнут)?
- Как они этому научатся (каким образом они достигнут учебных результатов)?
- Каким образом я могу поддержать их в этом (как я помогу им достичь учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?

Исходя из ответов удобно составить для себя план работы: какие учебные материалы надо создать, как мониторить работу обучающихся, как и когда предоставлять им обратную связь.

Можно составить план работы и для обучающихся. Обучающимся план нужен для того, чтобы помочь им спланировать время работы. План работы для обучающихся может содержать рекомендуемое время для начала работы над заданием, сроки выполнения заданий, определенное время для встреч с учителем, ссылки на учебные материалы (по возможности) или платформу, где будет идти работа.

У обучающихся должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам. Если ранее использовалась в работе с учениками некоторая платформа (блог, сайт, мессенджеры и т.д.), то и в ДО обучающиеся могут работать через нее. Если такой платформы нет, тогда учебные материалы можно передаваться через электронный журнал.

Организовать учебную работу дистанционно – значит помочь обучающемуся самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого должны быть учебные материалы и задания, посильные для той возрастной группы, с которой придется работать. К учебным материалам лучше добавить инструкции по работе (так, как если бы урок объяснялся в классе), указать время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки. Учебные материалы могут использоваться уже готовые или самостоятельно созданные.

Вызовы, с которыми возможно столкнуться:

Вызов 1. Обучающиеся, которые не работали на уроке, могут не начать работать и дистанционно. Здесь надо решать индивидуально по каждому. Для кого-то сработает совместная работа с сокурсниками, для кого-то учебный материал, поданный иначе, для кого-то индивидуальная консультация с преподавателем и т.д. Использование карательных мер рекомендуется избегать.

Вызов 2. На создание учебного материала уходит время. Учебный материал создается не для проверки памяти обучающихся или умения решать, а для того, чтобы их научить. Необходимо сделать так, чтобы знания появлялись в их головах. Особенно это важно, когда они работают дома.

Вызов 3. Стоит продумать работу, которую ребята будут выполнять на оценку. У обучающихся под рукой Google и сокурсники в совместном чате. Поэтому работа на отметку должна быть такова, чтобы первый и второй фактор являлись помощниками. А для этого надо подумать над качеством заданий для учащихся.

Вероятные ошибки:

Ошибка 1. Составление списка домашнего задания для обучающегося. Задача преподавателя – не задания набросать, а выстроить обучение.

Ошибка 2. Способ контроля ученика. В этом случае необходимо продумать, как помочь научиться, а не о том, как выставить оценку.

Ошибка 3. Выставлять оценку за процесс обучения, а не за итог. Когда обучающийся изучает учебный материал, работает с тестами, задает вопросы, ошибается – он учится. Этот процесс поддерживается обратной связью с преподавателем и помощью сокурсников в совместном чате. Когда обучающийся уже научился, тогда и необходимо проводить работу на оценку, как итог той работы, которую он проделал в течение какого-то времени.

Ошибка 4. Просить обучающихся фотографировать задания и присылать вам. Так удобней делать только в единичных случаях. Иначе к Вам будут каждый день приходиться около сотни писем с фотографиями учеников.

Сервисы, через которые можно передавать учебный материал.

Видео можно создать либо через запись на камеру (телефона, например), либо через запись экрана.

Scrcast-O-Matic <https://scrcast-o-matic.com>

Позволяет создавать скринкасты (видео с экрана монитора), видео посредством веб-камеры или записывать экран и изображение с веб-камеры одновременно. Видео записывается длиной не более 15 минут и сохраняется на компьютер или публикуется на YouTube. Рамку захвата видео с экрана можно редактировать до требуемого размера. Запись можно ставить на паузу и менять местоположение рамки на экране.

С помощью этого сервиса можно записывать технические обучающие материалы (инструкции по работе с программами и сервисами); записывать объяснения темы (урок, лекция); записывать упражнения и решения примеров.

Edpuzzle <https://edpuzzle.com/>

При помощи Edpuzzle преподаватель может создать интерактивные видео путем добавления в видео либо викторины с одним правильным вариантом ответа, либо открытые вопросы, либо комментарии в формате аудио, текстовые комментарии или аудиотреки. Видео добавляются с различных веб-сайтов, например, YouTube, Vimeo, National Geographic.

В Edpuzzle создается класс, и учитель может мониторить работу учащихся над этим учебным материалом.

С помощью этих сервисов учащиеся могут проверять свое понимание в учебной теме.

LearningApps <https://learningapps.org/>

Простой сервис, позволяющий создавать различные приложения для самопроверки: текст с пропусками, викторины, классификация, интерактивное видео и т.д.

Kubbu <http://www.kubbu.com>

Интерактивные задания по любым учебным предметам.

Quizlet <https://quizlet.com/>

Сервис, позволяющий создавать флешкарты и игры, которые можно использовать для любой учебной ступени или любого учебного предмета. Quizlet чаще всего рассматривают как сервис для изучения иностранных слов.

H5P h5p.org

Платформа, на которой можно создавать интерактивные задания для самопроверки, практически на любой вкус. Задания передаются ученикам по ссылке.

Сервисы, которые помогают наблюдать за тем, как ученики справляются с выполнением заданий.

Таблица продвижения предназначена для....

В таблицах Google создается таблица, в которую вносятся имена обучающихся (ряды) и перечисление заданий/шагов, которые должны сделать ученики. Учащимся предоставляется доступ для редактирования. Они заходят в эту таблицу и отмечают выполнение задания. Причем могут отмечать зеленым, желтым или красным цветом в зависимости от того, насколько легко справились с заданием.

Google-документы позволяют работать совместно в документах Google над заданиями или индивидуально. Преподаватель может отслеживать продвижение ученика по заданию, комментировать выполнение задания, направлять ученика.

Classtime <https://www.classtime.com/>

Лозунг платформы — больше времени преподавателя для работы с учащимися. Удобный сервис для создания интерактивного материала разных типов (викторина, истина/ложь, классификация, сортировка, выделение текста) и мониторинга учебного процесса.

Formative <https://goformative.com>

Formative — инструмент формирующего оценивания, который позволяет в режиме реального времени отслеживать процесс работы учащихся, в любой момент комментировать их работы и оставлять конструктивную обратную связь.

При помощи этого инструмента преподаватель создает учебный материал, который может содержать контент (картинка, текст, белая доска, видео и встроенный код embed); задание (викторина, добавление короткого ответа, добавление полного ответа, демонстрация своей работы, вопрос с выбором нескольких правильных ответов, истина/ложь); дополнительные вопросы (добавить аудиоответ, классификация и установить последовательность), но это опция работает только в платной версии.

Wizer <http://app.wizer.me>

С помощью Wizer возможно создаете невероятно красивые по дизайну рабочие листы, которые содержат интерактивные задания и позволяют преподавателю быстро предоставлять учащимся обратную связь.

Сервисы, при помощи которых можно получать обратную связь.

Direct Poll <https://strawpoll.de>

В этом сервисе можно создать опрос в считанные секунды. Вопросы могут быть рефлексивные, учебные или созданы с целью проведения голосования.

Google Form

С помощью форм можно создать учебный тест, форму обратной связи и анкету.

Quizizz <http://quizizz.com>

Сервис для создания викторин. Обучающиеся проходят викторину, а преподаватель видит статистику по каждому.

Kahoot

При помощи Kahoot тоже создаются викторины. В связи с карантином разработчики предложили функции пакета Премиум использовать бесплатно.

Используйте любую платформу, которая удобна для вас.

Огромное количество фактов, примеров показывают необходимость создания и расширения ДО в России и ее регионах как неотъемлемый фактор развития квалифицированного, интеллектуального, высоко профессионального и просто здорового общества.

Дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Список литературы:

1. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-organizaciya-distancionnogo-obucheniya-v-tehnikume-1054210.html>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/05/01/algorithm-razrabotki-distantsionnogo-uroka>
3. https://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/



Технологические схемы обучения математическим понятиям

Камалова Ирина Минногоясовна,

преподаватель Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»
пгт.Октябрьский

Как известно обучение любой дисциплины, а тем более профессионального модуля или междисциплинарного курса основывается на введении новых понятий. Порой таких понятий в рамках одной дисциплины большое множество и умение оперировать данными понятиями, должно быть сформировано у студентов на должном уровне. Это и есть одна из задач преподавания общеобразовательных дисциплин в системе СПО. В данной статье рассмотрим технологические схемы обучения математических понятий.

В чем заключается особенность математических понятий как элементов математического содержания? С одной стороны, понятие – это форма мышления, с помощью которых оно отделяется от других понятий. Значит нужно включить новое понятие в имеющийся набор понятий, т.е. выделить его существенный признак.

С другой стороны, понятие - это абстракция, в которой выделяются количественные отношения и пространственные формы реальных объектов. Поэтому нужно предъявить реальные объекты, абстракции которых стали понятия.

Понятие может быть сформировано на разных уровнях:

– представление с введением термина (показатель сформированности понятия – узнавание);

– перечисление существенных признаков и осознание объема понятия (показатель сформированности понятия – перечисление существенных свойств: распознавание понятия, подведение объекта под понятие, выведение следствий);

– ведение определений понятий (показатель сформированности понятия – умения осознанно воспроизводить определение, умение строить новые определения).

Понятие должно применяться в деятельности. Значит, нужно любое понятие использовать в задачах на усвоение свойств понятия и на применение понятия. Показателем в данном случае будет оперирование понятием при решении задач. Понятие должно быть включено в систему других понятий. Значит, нужна систематизация и классификация других понятий. Показателем будет осознание связей с другими понятиями.

В технологической схеме должны быть отражены закономерности процесса обучения. Уровень освоения понятиями определяется: программой, значимостью понятия и востребованностью при дальнейшем изучении дисциплины.

На основе вышесказанного можно выделить этапы реализации технологического подхода обучения понятиям.

1. Подготовительный этап. На этом этапе осуществляется методическая работа педагогов в следующих направлениях:

- постановка целей;
- разработка системы диагностических задач и критериев оценки;
- отбор теоретического содержания;
- анализ отобранного теоретического содержания;
- разработка систем задач, которые целесообразно использовать на различных этапах работы с понятием;
- разработка систем диагностических задач, используемых на каждом этапе;
- выбор технологии реализации содержания.

Методическая обработка систем задач с учетом выбранной технологии и уровнем сформированности метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Постановка целей на этапе введения понятия определяется: содержанием программного материала и требованиями к математической подготовке студентов, уровнем математической подготовке, уровнем сформированности метапредметных и предметных умений, способствующие сознательному усвоению программного материала.

Выбор технологии обучения понятию обуславливается: видом определения понятия, целями, которые предполагается реализовать при введении понятия, уровнем сформированности метапредметных и предметных умений у студентов.

2. Этап непосредственного обучения понятию

3. Этап диагностики.

Рассмотрим пример технологии обучения понятию призма.

«Призмой называется многогранник, который состоит из двух плоских многоугольников, лежащих в разных плоскостях и совмещаемых параллельным переносом, и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих многоугольников» (А.В.Погорелов Геометрия 7-11. -М.: Просвещение 1990.)

На подготовительном этапе проводится отбор теоретического содержания. Выделяются актуализируемые теоретические знания, вводимые данным понятием. Определяется возможность пропедевтики. Проводится анализ отобранного теоретического содержания: устанавливается вид определения, его структура, родословная понятия. Определяется система задач, которую целесообразно использовать на этапе актуализации знаний, и варианты работы с ней. Затем осуществляется выбор технологии реализации содержания.

В данном случае существует два варианта технологии реализации отобранного содержания.

1 вариант. Для группы студентов со средним уровнем не только математической подготовке, но и сформированности метапредметных и предметных умений и навыков.

Цель работы: ввести новое понятие (сформулировать без предварительной подготовки) закрепить его, показать применение вновь введенного понятия при решении простейших задач.

На этапе обучения понятию необходимо:

- Сформулировать тему и цели урока.
- Предложить прочитать по учебнику определение призмы.
- Выделить в определении определяемое понятие (многогранник), родовое понятие (состоит из двух плоских многоугольников) и видовое отличие (совмещаемых параллельным переносом, и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих многоугольников).

- Обсудить ответ на вопрос: «Является ли призма выпуклым многогранником?»

- Решить задачу: «Доказать, что если ΔABC равен $\Delta A_1B_1C_1$, то многогранник $ABCA_1B_1C_1$ является призмой». При работе с этой задачей: предложить выдвинуть гипотезу, а затем прочитать готовое доказательства данного утверждения.

- Решить задачу: «Существование каких свойств призмы можно предложить?»

При работе с этой задачей:

- по рисунку сформулировать условие и требование задачи;
- выделить в определении свойство призмы, сформулировать его используя логическую связку «если..., то...»;

- определить, чем можно воспользоваться при доказательстве параллельности боковых ребер;

- самостоятельно вспомнить свойства параллельных прямых, соотнести с условием задачи с целью установления возможности его использования, продумать вариант доказательства;

- провести доказательство.

- Решить задачу: «Докажите, что сечение призмы, параллельное основаниям, равно основаниям»

При работе с задачей: выбрать инструменты, которыми можно пользоваться при построении призмы.

2 вариант. Для групп студентов хорошего уровня математической подготовки, где у большинства обучающихся метапредметные и предметные умения сформированы на достаточно высоком уровне.

Цель работы: ввести понятие, показав его место в системе известных понятий (на этапе введения использовать частично-поисковые методы создания проблемной ситуации, повышая тем самым активность и самостоятельность обучающихся на этапе «открытия новых знаний»). Формировать умение решать задачи на распознавание и конструирование математических объектов, соответствующих введенному понятию.

На этапе обучения необходимо:

- Сформулировать тему и цель урока.
 - Решить задачу: «На рисунке изображены многогранники. Ответьте на вопросы:
 - каким общим свойством обладают все изображенные геометрические фигуры?
 - сравните многогранники. Все многогранники обладают этим свойством, и только один не обладает. Сформулируйте это свойство и укажите, многогранники не обладающий этим свойством.
 - сравните выпуклые многогранники. Все эти многогранники обладают этим свойством, и только один не обладает. Сформулируйте это свойство.
 - В результате решения предыдущей задачи составьте схему, иллюстрирующую место понятия «призма» в системе понятия «многогранники», предложить студентам сформулировать определение призмы.
 - Выделить структуру определения.
 - Сформулировать свойства и признаки призмы, которые подтверждаются определением.
 - Подчеркнуть, что логика построения классификационной схемы понятий «призма» утверждает, что призма - выпуклый многогранник, хотя определением это свойство призмы не утверждается.
 - Решить задачу, указанную в первом варианте.
 - Провести самостоятельную работу по решению задач:
 - существование, каких свойств призмы можно предположить?
 - изобразить произвольную призму.
 - Вспомнить основные этапы работы по решению задач на доказательство, суть работы на данном этапе поиска доказательства, при необходимости организовать коллективную работу.
 - Проверить результаты самостоятельной работы студентов.
 - Провести самостоятельную работу со студентами используя задачу, указанную в 1 варианте.
 - Проверить результаты самостоятельной работы.
- Использование при втором варианте проблемных ситуаций обеспечивает:
- осознанность восприятия учебного материала;
 - повышение интереса к занятиям и к предмету в целом;

- формирование интеллектуальных и исследовательских умений;
- развитие творческих способностей.

Технологии обучения понятием, определением которых сформулированы в другом виде (конструктивные, рекурсивные, условные) разрабатываются аналогично. Однако при работе с конструктивными понятиями, задающими последовательность действий, в результате которых можно построить объект и которые часто встречаются в курсе геометрии, преподавателю целесообразно:

- разработать систему конструктивных задач, «подводящих» под понятие (на подготовительном этапе);
- реализовать разработанную систему на этапе введения и закрепления понятия.

Заметим, что введение понятия в процессе решения системы конструктивных задач имеет свои преимущества:

- изложение материала вызывает живой интерес, так как каждый студент активно участвует в процессе получения нового знания;
- построения, выполненные с помощью чертежных инструментов, позволяют практическим путем убедиться в существовании геометрического объекта, отношения между геометрическими объектами, а также выдвигать гипотезы о свойствах геометрических объектов и их отношениях;
- процесс обучения становится более конкретным и доступным для большинства обучающихся.

Опираясь на свой опыт, могу предположить, что систематическая отработка и пополнение понятийного аппарата, работа над развитием понятийного мышления студентов дает возможность развивать у них способность к категоризации, умение находить логическую связь между явлениями, видеть закономерности. Такое мышление лежит в основе интеллектуальных навыков, необходимых при изучении дисциплин профессионального цикла.

Список литературы:

1. Математические понятия и методика их формирования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://megalektsii.ru/s160995t5.html>
2. Стефанова Н.Л. и др. Методика и технология обучения математике – ООО «Дрофа», 2005.
3. Формирование математических понятий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://studme.org/289472/pedagogika/>



Деловая игра: как мотивировать и обучить

Каргапольцева Светлана Владимировна,

преподаватель ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж», г.Кунгур

Общеизвестно, что одной из главных проблем в области среднего профессионального образования сегодня является отсутствие у студентов стойкой мотивации к учению. Каждый колледж или ВУЗ имеет свои программы мотивации студентов. Так, Гарвард известен своими 15 правилами мотивации на весь мир. Одно из них звучит так: «Если ты сейчас уснешь, то тебе приснится, конечно, твоя мечта. Если же вместо сна ты выберешь учебу, то ты воплотишь свою мечту в жизнь!»

Мотивация – процесс двусторонний. Недостаточно того, чтобы педагог попытался заинтересовать студента – это внешнее воздействие. Важно, чтобы студент сам понимал, чего от него хотят и к чему это приведет, потому что основа внутренней мотивации – в самостоятельности студента.

Эффективность подготовки студентов-юристов к профессиональной деятельности напрямую зависит от стойкой внутренней мотивации обучающихся. На протяжении нескольких лет при проведении практических занятий мной активно применяется метод деловой игры. Свою результативность этот метод доказал благодаря тому, что дает возможность обобщить и систематизировать знания и практические умения студентов, увидеть уровень личностного взаимодействия обучающихся в группе и степень сформированности у них общих и профессиональных компетенций.

Задача данной статьи состоит в том, чтобы практически обосновать эффективность применения деловых игр в формировании у студентов ключевых общих и профессиональных компетенций, а также стойких мотивационных механизмов. В статье представлен обобщенный опыт использования деловых игр при моделировании нестандартных учебных ситуаций и решении заданий продуктивного характера. Следует отметить, что метод деловой игры универсален, так как является составляющей частью компетентностного подхода.

Как правило, деловая игра в моей практике завершает раздел или тему, то есть берет на себя функции контрольного урока.

На этапе вхождения в новую тему или раздел я информирую студентов о том, что итогом их работы по данному разделу будет решение производственных (ситуационных) задач в форме деловой игры. Нередко в качестве эксперта на такой урок привлекаются студенты 4 курса, преподаватели юридических дисциплин колледжа или представители правоохранительной системы нашего города. Все эти факторы позволяют поддерживать высокую мотивационную готовность студентов, которая на определенном этапе перестает быть внешней и становится внутренним (личным) мотивом студента стать компетентным в выбранной специальности.

Опыт моей деятельности позволил сделать вывод о том, что деловая игра является одним из мощнейших мотиваторов и безусловным лидером среди активных методов обучения. Ценность деловых игр также состоит в том, что, работая в группе (команде) и решая нестандартные ситуации, каждый студент может раскрыть себя, занять активную позицию лидера или консультанта, помощника или эксперта, испытать себя на профессиональную пригодность.

К способам мотивации в деловой игре следует отнести:

- стимулирующие возможности учебного материала – тема должна вызывать интерес своей новизной, нестандартным преподнесением, ориентированностью на студента;

- особую организацию учебной деятельности – работа в команде, где каждый может себя проявить и результат достигается вкладом каждого;

- мотивирующее оценивание результатов деятельности команд преподавателем, когда студенты ощущают уважение к своей личности и позитивное отношение со стороны преподавателя.

Формирование у студентов общих и профессиональных компетенций является продуктом реализации компетентного подхода в образовании. Формирование компетенций невозможно без эффективного взаимодействия с обладателями компетенций, которыми в образовательном процессе колледжа является, в первую очередь, преподаватели и мастера производственного обучения, руководители учебной и производственной практик.

От эффективности совместного взаимодействия напрямую зависит качество образовательных результатов обучающихся, что достигается путем применения технологий интерактивного обучения, ярким примером которой является метод деловой игры. Таким образом, выстраивается логичная цепочка подход-технология-метод.

Задачей деловой игры как интерактивного метода обучения является самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения), а также установление эффективного взаимодействия между студентами, формирование команды единомышленников, способных к решению нестандартных учебных ситуаций и заданий продуктивного уровня. [3, с.842]

Главный результат игры - выход на уровень осознанной компетентности студента. Он приобретает неоценимый опыт принятия решений, за которые требуется нести ответственность.

Науке известны восемь разновидностей деловых игр. Из опыта деятельности по проведению деловых игр выявлено, что наиболее эффективными для формирования профессиональных компетенций обучающихся и хорошими мотиваторами являются ролевые и ансамблевые игры.

Ролевую игру отличает наличие у каждого студента конкретной роли или задания, которую он обязан исполнить согласно поставленным условиям.

Ансамблевые игры формируют управленческое мышление у участников игры, ориентированы на решение конкретных задач методом организации делового (партнерского) сотрудничества команд [2, с.170].

Особую ценность для педагога по завершению игры будет иметь постигровой эффект, когда обучающимся предлагается оценить уровень их взаимодействия в команде, качество полученного результата, вклад каждого в работу команды. Большую роль имеют и межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами, что позволяет студентам получить более прочные знания сразу по нескольким специальным дисциплинам [1, с.5].

Таким образом, метод «деловой игры» эффективен как способ стойкой внутренней мотивации студентов к учению, форма подготовки будущих юристов к профессиональной деятельности, фактор личностного роста обучающихся.

Список литературы:

1. Алешина О.Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов// Молодой ученый, 2016. -№ 4 –С.908-910
2. Панфилова А. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала. С.170, 2013
3. Порывкина А.А. Деловая игра как метод интерактивного обучения на уроках обществознания в образовательных учреждениях СПО// Молодой ученый, 2017. -№ 3.- с.841-844



Использование дистанционных образовательных технологий для организации обучения дисциплинам «Русский язык» и «Литература»

Карлышева Наталья Валерьевна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнических колледж», г. Чернушка, Пермский край

Дистанционное обучение – инновационная Интернет – технология, которая стала активно внедряться несколько лет назад. Об этой технологии много спорят, высказывая все «за» и «против», о ней много пишут в методической литературе, ей посвящают практические семинары по обучению и внедрению в образовательные организации. Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современного образования [1].

Что же такое дистанционное обучение? Это новые технологии, которые подходят для оценки успехов студентов «по результатам», а, следовательно, и для построения программ, ориентированных на выдачу реальных результатов [2]. Таким образом, дистанционное образование значительно меняет привычные отношения преподаватель-студент.

В настоящее время многое меняется в системе образования, в методике и технологии обучения. Педагоги и студенты вовлечены в глобальные процессы обучения через Интернет, используют мгновенные средства коммуникации.

В ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» используется система дистанционного обучения Moodle. Система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это система управления обучением, предназначенная для организации взаимодействия между преподавателем и учениками дистанционных курсов и поддержки очного обучения. Система позволяет обучаться в удобное для студента время, осваивать дисциплины в собственном ритме и в удобном месте, предоставляет студентам круглосуточный доступ к учебным материалам, включающим в себя полный курс методического обеспечения: практические, контрольные, тестовые задания, курс лекций, электронную библиотеку. Каждый преподаватель структурирует учебный материал и представляет его в любой удобной для изучения и контроля форме.

Мной разработаны два курса по дисциплинам «Русский язык» и «Литература» и апробированы группой студентов 1 курса специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Разработанные в системе Moodle курсы «Русский язык» и «Литература» имеют модульную структуру и включают в себя:

- рабочая программа, позволяющая студентам получить полное представление о данном курсе: тематике, видах учебной деятельности, формах и сроках отчетности;
- методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ по дисциплинам;
- электронные библиотеки – book.ru, Юрайт;
- форум предназначен для дистанционных консультаций и дистанционного общения преподавателя со студентами;
- глоссарий содержит справочный материал по курсу;
- учебные модули содержат структурированную учебную информацию, соответствующую рабочей программе;
- итоговые работы (экзамен или дифференцированный зачёт) — предназначены для итогового контроля по окончании изучения дисциплин.

Каждый учебный модуль посвящен отдельной теме и включает в себя следующие ресурсы:

- лекции (режим предъявления материала), не просто повторяющие содержание очных лекций, но и содержащие дополнительную информацию для самостоятельного изучения;
- презентации, позволяющие в доступной и наглядной форме иллюстрировать содержание тем;
- практические работы (режим обучения), содержащие задания по тематике модуля и предназначенные для закрепления теоретического материала;
- тестовые задания (режим контроля), предназначенные для диагностики учебных достижений.

Такая структура курса позволяет преподавателю использовать его не только для самостоятельной работы студентов, но и во время аудиторных занятий.

Учебный материал электронных курсов «Русский язык» и «Литература» снабжен мультимедиа, что позволяет сделать изложение наглядным и привлекательным. Следует отметить и возможность получения дополнительной информации. Этой цели

служат гиперссылки, разъясняющие важные термины, а также глоссарий, войти в который можно по гиперссылке из текста лекции либо с начальной страницы курса. Лекция завершается выводами, позволяющими обобщить материал и выделить из него главное. Существенно, что все учебные материалы, находящиеся в СДО Moodle, можно распечатать и использовать, например, как раздаточный материал на аудиторных занятиях.

Выполненные работы по русскому языку и литературе студенты отправляют преподавателю на проверку прикрепленными файлами любого формата: word, jpeg. Преподаватель либо оценивает работу, либо, указав на недостатки в комментариях, возвращает ее на доработку. Выставленная оценка автоматически сохраняется в журнале. Итоговая оценка за курс складывается по результатам выполнения всех работ за каждый предлагаемый модуль, который преподаватель включает в расчет.

Студенты, получая доступ к дистанционным курсам «Русский язык» и «Литература», имеют возможность углубленно изучить теоретическую часть материала, выполнить задания, а также пройти тестирование. В рамках курса имеется возможность отработок пропущенного студентом учебного материала.

Статистика мониторинга учебной деятельности студентов накапливается, обобщается и систематизируется. В частности, Moodle создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения на форуме, контроль за посещаемостью и активностью студентов, время их учебной работы в Сети. Такая информация позволяет преподавателю реализовать оптимальные образовательные траектории для каждого обучающегося, своевременно влиять на учебную деятельность студентов, корректировать проблемы в обучении, а самое главное — развивать у студентов понимание и потребность в систематической самостоятельной работе.

Таким образом, использование системы Moodle в учебном процессе позволяет не только интенсифицировать обучение студентов, но и закладывает прочную основу их дальнейшего постоянного самообразования.

Список литературы:

1. Дистанционное обучение: сущность, проблемы внедрения// Дмитриева В.Ф., Прокофьев В.Л., Самойленко П.И. и др. //Специалист. - 2002. - 11/12, с.37-40.
2. Ковальчук С.П. Дистанционное обучение. – М., 2005. – 156 с.



Осмысление опыта дистанционного обучения в системе СПО (на примере колледжа профессионального образования ПГНИУ)

Кондакова Наталья Павловна,

преподаватель колледжа профессионального образования ПГНИУ

Тютюк Ольга Владимировна,

кандидат экономических наук, доцент, преподаватель ПГНИУ

В марте 2020 года образовательная система России, в силу сложившихся эпидемиологических обстоятельств, столкнулась с необходимостью стихийного перехода на дистанционную форму обучения. Не смотря на то, что споры об эффективности цифровизации образования не утихают в последнее десятилетие, тем не менее, во многом, системе среднего профессионального образования потребовалась не одна неделя на то, чтобы перестроится и полноценно включится в новый формат.

В настоящее время опубликовано большое количество статей о цифровизации образования и реформе всей образовательной системы. Однако, по большей части они касаются реформы высшего образования. В частности, Правительством РФ создана межведомственная рабочая группа, которая обсуждает вариант создания трех типов аккредитации ВУЗов – базовой, продвинутой и ведущей. При этом базовый вуз должен заместить значительную часть предметов онлайн-курсами, которые разработают ведущие вузы. Мнения ректоров разделились: одни считают нововведение оправданным, другие расценивают как посягательство на автономию университетов [].

В высокой степени феномен цифровизации прорабатывается на уровне средней школы. У обучающегося появляются значительные возможности самому управлять собственным образованием, проектируя индивидуальный учебный план, индивидуальную вариативную образовательную программу с использованием ресурсов виртуальной образовательной среды.

Материалов по цифровизации образования в среде среднего профессионального образования недостаточно. Настоящая статья посвящена оценке полученного опыта на основе проведенного анкетирования двух групп респондентов – студентов (возраст до 21, студенты различных специальностей) и преподавателей Колледжа профессионального образования ПГНИУ (далее КПО ПГНИУ), анкетирование осуществлялось в онлайн формате на платформе Google-forms.

Проведя анализ ответов студентов, можно сделать выводы о том, что:

1. 51,8% опрошенных учащихся предпочитает учиться в кампусе КПО ПГНИУ, 26,8 % – предпочитают смешанную форму обучения и только 21,4% пожелали перейти на дистанционное обучение;

2. На вопрос какое соотношение при смешанном обучении предпочтительнее:

- 41,1% студентов ответили, что 30% дистанционное и 70% в кампусе;
- 19,6% студентов ответили, что 70% дистанционное и 30% в кампусе;
- 19,6% студентов ответили, что 50% дистанционное и 50% в кампусе;
- 17,9% предпочли обучаться в стенах колледжа;

– только 3,6% пожелали полностью перейти в дистанционный формат.

3. Преимуществами учебы в стенах КПО были названы такие причины как:

– возможность общения с одногруппниками – 67,9%;

– возможность очных консультаций у преподавателей – 76,8%.

4. К недостаткам учебы в колледже были отнесены:

– необходимость ездить ежедневно в колледж – 56,4%

– необходимость присутствия на лекциях – 47,3 %

5. К преимуществам учебы в дистанционном формате были отнесены:

– возможность выспаться – 65,5%;

– возможность в удобное время в записи прослушать лекцию – 49,1%;

– возможность общения с преподавателем в социальных сетях (не надо куда ходить) – 58,2 %

6. К недостаткам учебы в дистанционном формате были отнесены:

– отсутствие практики на предприятии – 78,6%;

– отсутствие полноценного общения с одногруппниками – 42,9%.

Проведя анализ ответов преподавателей, можно сделать выводы о том, что:

1. 33,3% преподавателей предпочитают обучать студентов в стенах КПО, 61,1% предпочитают смешанную форму обучения и только 5,6% пожелали перейти на дистанционное обучение.

2. На вопрос какое соотношение при смешанном обучении предпочтительнее:

– 66,7% преподавателей ответили, что 30% дистанционное и 70% в кампусе;

– 22,2% преподавателей ответили, что 50% дистанционное и 50% в кампусе;

– 5,6% предпочли обучать в стенах колледжа;

– 5,6% пожелали полностью перейти в дистанционный формат.

3. Преимуществами учебы в стенах КПО были названы такие причины как:

– возможность общения с коллегами – 55,6%;

– возможность очных консультаций студентов – 72,2%;

– доступ к инфраструктуре университета – 22,2%.

4. К недостаткам учебы в колледже были отнесены:

– необходимость ездить ежедневно в колледж -27,8%;

– необходимость проводить лекции в определенное время – 16,7%;

– нет недостатков ответили – 38,9%.

5. К преимуществам учебы в дистанционном формате были отнесены:

– возможность выспаться – 22,2%;

– возможность в удобное время записать лекцию – 44,4%;

– возможность общения со студентами – 38,9%.

6. К недостаткам учебы в дистанционном формате были отнесены:

– отсутствие практики на предприятии – 50%;

– отсутствие полноценного общения с коллегами – 44,4%.

В результате исследования были сформулированы следующие предложения по организации построения процесса обучения (в контексте внедрения инновационных подходов).

Аспект	Студент СПО	Преподаватель
Объем учебной нагрузки, переводимой в дистанционный формат	до 30%	до 30 %
Формат учебной нагрузки, переводимой в дистанционный формат	Часть лекционных и практических занятий для интерактивного освоения материала	
Формат учебной нагрузки, который не может быть переведен в дистанционный формат	Учебная, производственная и преддипломная практики, занятия физической культурой	
Возможность студенту/преподавателю по своему усмотрению перевести часть занятий в дистанционный режим	Возможно, при достаточном уровне самоорганизации	Возможно, если преподаватель обладает компетенциями и самоорганизацией

В классическом образовании принято за аксиому, что преподаватель эффективен тогда, когда он находится в аудитории, и контроль его деятельности – время начала и окончания занятий. Весенне-летний период 2020 года показал, что далеко не эти факторы являются критериями эффективности, следует более гибко относиться к возможности организации учебного процесса в дистанционном формате.

Уровень развития информационно-коммуникативных технологий (интернет, открытые платформы и т.д.) делают изучение отдельных вопросов в дистанционном формате более эффективным, поскольку студент вовлекается в поиск необходимой аналитической информации, а для преподавателя возможность использования интерактивных технологий способствующих гораздо более эффективному процессу обучения.

Условием для возможного включения в образовательный процесс дистанционного компонента для преподавателя является:

- Владение компетенциями и дистанционными технологиями (работа на открытых платформах, онлайн досках, онлайн опросах и т.д.)
- Обладание высоким коммуникативным уровнем (своевременные ответы на вопросы в социальных сетях, мессенджерах, эл. почте и т.д.)
- Разумность постановки целей в дистанционном формате (не написание лекции или реферата), а интерактивная деятельность.
- Обеспечение достаточного количества материалов, ссылок, статей для адекватного выполнения, поставленного перед студентом задания.
- Возможность преподавателя обеспечить комфортный процесс в дистанционном формате, без помех кого-либо из вне (семья, домашние животные и т.д.).

Дальнейшим направлением исследования вопроса эффективности перевода образовательного процесса в дистанционный формат, будет междисциплинарный анализ с участием экспертов в области психологии и педагогики, поскольку для 80% респондентов главным преимуществом учебы в кампусе является социальный фактор (личное общение с одногруппниками и преподавателем)

Список литературы:

1. ВУЗы разделят на три разряда. Газета "Коммерсантъ" №182 от 05.10.2018, стр. 4.
2. Томюк О.Н., Дьячкова М.А., Кириллова Н.Б., Дудчик А.Ю. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ // ПНИО. 2019. №6 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovatelnoy-sredy-kak-faktor-lichnostnogo-i-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 22.06.2020).



Личностно-ориентированное обучение (диалоговое конструирование учебного материала)

Копылов Олег Владимирович,

преподаватель ПГНИУ Колледжа профессионального образования, г. Пермь

Личностно ориентированное обучение (ЛОО) – это такое обучение, где в центре стоит учащийся со своими личностными качествами, и процесс обучения строится в зависимости от возможностей и запросов учащегося, его желаний. ЛОО – это педагогика, направленная на учащегося, через организацию, кооперацию, коммуникацию, самовыражение. Это обеспечивает ответственность, самостоятельность и гражданственность в жизни.

Необходимо терминологическое уточнение. ЛОО является педагогической методологией, т.е. совокупность приемов и методов, применяемых в педагогике.

Для успешного использования предложенной методологии следует придерживаться определенному алгоритму в ходе педагогической деятельности:

– Включение в работу учащегося (с помощью спорных вопросов: вопросу которые побуждают сильные эмоции и вызывают раскол в группах, общинах и обществе в целом):

- привлечение внимания;
- интерес к изучаемой проблеме;
- включение критического мышления.

– Использование различных педагогических методов в изучении или повторения учебного материала

– Построение диалогового пространства на занятиях (диалог – метод, с помощью которого конструируется общение равных субъектов, с целью обмена, осмысления и сопоставления информации).

В качестве успешного примера использования методологии ЛОО на занятиях прилагается разработанный и проверенный в профессиональной деятельности конспект занятия по Основам философии. Данное занятие было проведено во всех группах II курса Колледжа профессионального образования ПГНИУ в 2018-2020 учеб. году. Также данное занятие было продемонстрировано учащимся г.Перми в ходе мероприятия по профессиональной ориентации 21.04.2019 года. В апреле 2019 года, конспект занятия был предоставлен в качестве конкурсной работы на II Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (5 сессия сезона 2018-2019) PROFESSIONAL STARS – 2018-2019 (07 апреля 2019 г.), где работа заняла I место в направлении «Философские науки (Конспект занятия)».

Пример использование методологии ЛОО на занятиях

Колледж профессионального образования ПГНИУ

Основы философии

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

Преподаватель: Копылов О.В.

Дисциплина: Основы философии

Тема: Философия религии (Храм новой религии в провинциальном городе).

Тип занятия: практическое

Формы и методы обучения: интерактивные, игровые методические технологии

Цель занятия: закрепить навыки и компетенции глубинного анализа мировоззренческого конфликта

Задачи:

- Образовательные: изучить право на свободу религии и убеждений.
- Развивающие: пережить опыт реального конфликта, который может возникнуть при удовлетворении запросов разнообразных групп населения.
- Воспитательные: формирование толерантных, диалогичных отношений, развитие навыков проведения дебатов и анализа.

Этапы	Элементы занятия	Дидактическая задача	Содержание этапа	Методы	Средства	Время, (мин)
1	Введение	Организация занятия	Оглашение правил. Деление на команды, получение методических указаний	самоорганизация	Раздаточные материалы, презентация	5
2	1 этап	Подготовительная работа с раздаточным материалом в группах	Знакомство с раздаточными материалами, беседы с участниками других групп, подготовка стратегии в зависимости от выбранной роли.	анализ	Проектор, ноутбук, раздаточные материалы	20
3	2 этап	Проведение дебатов	Студенты представляют результаты анализа раздаточных материалов в виде выступления на заседании городского совета. Проводится дискуссия по представленным точкам зрения на игровую ситуацию. Принятие общего решения, посредством голосования, по рассматриваемой на занятии проблеме	Презентация своего мнения, диалог, голосование	Раздаточные материалы, ноутбук, презентация	45
4	Рефлексия	Ответы на вопросы преподавателя	Беседа в форме рефлексии на поставленные преподавателем вопросы	диалог	презентация	15
5	Подведение результатов	Задание на дом	Объяснение домашнего задания	наставление	<u>тетради</u>	5

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Обзор: это задание нацелено на исследование разногласий в связи со строительством храма новой религии в районе с традиционно религиозным населением с помощью инсценировки совещания муниципального совета.

Список участников

Предварительная рекомендация: Постарайтесь составить сбалансированные группы, пусть количество представителей каждой политической партии и каждой из гражданских групп будет равным. Количество «обычных граждан» может быть любым.

- Глава провинциального города
- Члены городского совета: в нем должны быть представлены 3 партии. 1 или 2 представителя могут представлять каждую партию:

- «Молодые горожане за права человека!» 1 или 2 представителя
- Общество «За традиционные ценности» 1 или 2 представителя
- Члены новой религии 1 или 2 представителя
- Обыкновенные граждане – столько, сколько вам необходимо
- На выбор: 1 или 2 журналиста, ответственных за отчеты о заседании

Инструкции

- Прочтите описание проблемы (проблема представлена в раздаточном материале). Объясните, что все участники – жители одного провинциального города и всех заботит проблема строительства храма новой религии на заброшенном участке земли, принадлежащему муниципалитету.

- Покажите участникам список различных ролей и попросите всех выбрать роль для себя (вариант, разложить ролевые карты вниз текстом и каждый сам случайным образом выбирает себе роль). Раздайте ролевые карты и описание проблемы, укажите, где группы могут встретиться заранее, и где будет позже проходить «заседание совета».

- Объясните правила проведения дебатов, которые будут применены во время заседания. Они приведены в приложении .

- Объясните, что до заседания у всех будет 20 минут для встречи с другими гражданами, для подготовки выступления и принятия решения о голосовании. Расскажите, что заседание городского совета будет продолжаться 45 минут и что может быть очень мало времени для выступления по причине большого количества участвующих. По этой причине все должны подготовить один или два пункта, которые они хотят особо подчеркнуть.

- Используйте подготовительную фазу, чтобы подготовить место встречи для заседания совета (вариант, преподаватель, тьютор может выступить в роль приглашенного эксперта (религиоведа), который должен кратко рассказать о новой религиозной общине). Было бы желательно, чтобы все сидели полукругом с главой города впереди на некотором возвышении. У партий или групп должна быть возможность сидеть вместе, вы должны разместить таблички с именами на столах перед ними.

- По истечении 20 минут, вызовите граждан на заседание (или попросите главу города позвать сограждан). Он/она должен/на напомнить участникам основные правила проведения дебатов и произнести вступительную речь.

- По окончании заседания, после 35 минут, глава города должен призвать проголосовать. Когда голоса будут подсчитаны и объявлен результат (10 мин), вы должны объявить об окончании игры и пригласить участников сесть кругом для подведения итогов.

Рефлексия

Начните подведение итогов, приветствуя всех участников по их настоящему имени. Это важно, чтобы предоставить участникам возможность выйти из образа, в котором они были во время игры.

Спросите участников, что они думают о процессе игры, в которой они только что участвовали:

- Были ли вы удивлены результатами выборов, и отразили ли они позицию чело века, которого вы играли?

- В какой степени, по вашему мнению, вы сумели оказать влияние (в вашей роли) на результат?

- Изменился ли ваш подход или отношение к проблеме после общения с другими участниками или группами?

- Насколько просто или непросто было отождествить себя с ролью? Почему?

- По вашему мнению, может ли подобная ситуация возникнуть в реальной жизни? Можете ли вы привести примеры?

- Как бы вы отреагировали, если бы подобный случай произошел в вашем городе/районе? Поменяла ли эта игра в какой-то степени ваше отношение?

- Что вы понимаете под правом свободы мысли, совести и вероисповедания? Знаете ли вы какие-нибудь примеры из истории (или современности), когда в таких правах отказывают?

- Почему вы считаете, что свобода вероисповедания должна быть одним из основополагающих прав человека?

- В какой степени данное право соблюдается в вашем городе?

- Если в заседании участвуют журналисты, вы можете использовать их анализ событий во время отдельной игры. В особенности будет полезно рассмотреть различия между репортажами, чтобы рассмотреть вопрос роли и влияния СМИ.

Выводы: использование ЛОО в педагогической деятельности позволяет успешно включать в работу учащихся (даже тех, у кого есть проблемы с коммуникацией). Наиболее эффективно, данную методологию, возможно, использовать на практических занятиях.

Во время лекционных занятий данная методология, позволяет заострить внимание учащихся на ключевых проблемах лекционного материала.

Список использованных источников

1. Белла Р. Религия в человеческой эволюции: от палеолита до осевого времени / Пер. с англ. (Серия «Богословие и наука»). – М.: ББИ, 2019. – xxx + 741с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
3. Ваарденбург Ж. Религия и религии: систематическое введение в религиоведение / Пер. с нем. А.Г. Алексанян, под ред. А.Ю. Рахманина. – СПб.: Издательство РХГА, 2016. – 216 с.
4. Загребина И. В. Практика религиоведческой экспертизы / И.В. Загребина, А.В. Пчелинцев, Е.С. Элбакян. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 446 с.
5. Козырев Ф.Н. Гуманитарное религиозное образование: Книга для учителей и методистов / Ф.Н. Козырев. – СПб: РХГА, 2010. – 392 с.
6. Компас. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи. - Венгрия: Совет Европы, 2015. – 634 с.
7. Мы можем больше! Учимся грамотно выбирать власть: Методическое пособие по работе с детьми и молодежью. – Берлин: DRA e. V., 2018. – 140 с.
8. Тейлор Чарльз Секулярный век / Пер. с англ. (Серия «Философия и богословие»). - М.: ББИ, 2017. – 967 с.
9. Философский словарь по правам человека. – Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2007. – 712 с.
10. Элбакян Е. С. Религии России. Словарь-справочник. Е.С. Элбакян. -М.: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2014. – 464 с.
11. Энциклопедический словарь социологии религии / Под ред. М.Ю. Смирнова. – СПб.: Платоновское философское общество, 2017. – 508 с.
12. Энциклопедия религий / Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Краснова, Е.С. Элбакян. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2008. – 1520 с.



Робототехника как средство развития «Навыков будущего» у детей дошкольного возраста

Копытова Мария Александровна,

преподаватель, ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж
ордена «Знак Почета», г. Кудымкар

Креативность, системное мышление и умение достигать результата это те «навыки будущего», которые помогут человеку быть конкурентоспособным в различных сферах деятельности. Креативный человек обладает не только развитой фантазией и воображением, но и четкостью и гибкостью мышления, оригинальностью и изобретательностью, развитое системное мышление позволяет видеть причинно-следственные связи явлений окружающего мира, а чтобы достигнуть результата, необходима концентрация усилий, организованность и систематичность.

Развить эти навыки позволяют инновационные технологии. В настоящий момент все большую значимость и актуальность приобретает - образовательная робототехника, а увлечение программированием, конструированием побуждает детей любого возраста к творческому мышлению и производству уникального продукта, поэтому робототехника вошла в широко распахнутые двери образовательного процесса дошкольных организаций. На данный момент огромную популярность в работе с детьми дошкольного возраста набирают серии конструкторов с робототехнической направленностью. Большую распространённость в детских садах получила линейка конструкторов для робототехники от компании LEGO. В основе образовательного подхода LEGO® Education лежит формирование творческих, инженерных и социально-эмоциональных компетенций.

В связи с этим встал вопрос о подготовке специалистов системы дошкольного образования способных не только заинтересовать дошкольников конструированием роботов, но и создавать с детьми новые модели, разрабатывать образовательные проекты по робототехнике и как следствие формировать «навыки будущего».

С 2018-2019 учебного года студенты специальности 44.02.01 Дошкольное образование начали изучение содержания учебной дисциплины «Основы робототехники с методикой». В ходе занятий они рассматривают особенности работы механизмов и программирования робототехнических наборов линейки LEGO® Education (Образовательные решения ЛЕГО) - подразделение производителя развивающих игрушек LEGO Group (Дания), разрабатывающее наборы для профессионального педагогического применения на базе деталей конструктора LEGO, а также специальные образовательные методики и программное обеспечение. Специалисты LEGO® Education создают эффективные образовательные инструменты для педагогов и вместе с педагогами уже более 37 лет. Начиная с 1960-х годов, кубики LEGO использовали в школе для преподавания различных дисциплин. Именно отсюда и взяла свое начало ветвь компании LEGO® Education. Но только в 1980 году компанией LEGO было принято решение об организации отдельного департамента развития образовательных продуктов.

В ходе освоения содержания дисциплины студенты знакомятся со следующими конструкторскими наборами:

LEGO Duplo «Первые механизмы» (9656). С набором LEGO Duplo можно сделать свои первые шаги в конструировании: попробовать соединять, комбинировать, строить по образцу и придумывать что-то новое.

Набор LEGO System «Простые механизмы» (9689) - исследовательский набор, состоящий из 204 деталей, который знакомит с простыми механизмами, встречающимися в повседневной жизни.

Базовый набор LEGO Education WeDo (9580). Уровень сложности рассчитан для детей на 7+ лет, состоит из 158 деталей. Робототехнический набор LEGO Education WeDo - это эффективное образовательное решение для изучения технических дисциплин в начальной школе. Оно предназначено для сборки и программирования, простых LEGO-моделей, которые подключаются к компьютеру. В состав решения входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также специальное программное обеспечение и комплект проектных работ.

Ресурсный набор LEGO Education WeDo (9585). Уровень сложности рассчитан для детей 8+ лет, состоит из 326 деталей. Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. В сочетании с Базовым набором LEGO® Education WeDo позволяет построить четыре новые модели: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом». Требуется наличие Образовательного решения WeDo.

Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 (45300). Уровень сложности рассчитан на 7-10 лет, состоит из 280 деталей. Базовый набор WeDo 2.0, программное обеспечение и Комплект учебных проектов представляют собой готовое образовательное решение, поощряющее любопытство учеников и развивающее их навыки научной деятельности, инженерного проектирования и программирования.

Занятия строятся таким образом, что студенты не только конструируют предлагаемые модели, но и собирают модели как на основе ранее изученных, так и принципиально новые.

Большое место в системе занятий занимает изучение и запоминание названий деталей конструктора, механизмов и передач. Для этого используются различные методы, одним из наиболее эффективных является - дидактические игры: «Найди фигуру», «Лото», «Домино», «Судоку», а также развивающие игры, являющиеся пропедевтикой основ программирования: блоки Дьеныша, «Собери узор» (блоки Никитина), «Графический код», «Графический код 3D». Далее студентам самим предлагается разработать дидактические игры на запоминание деталей и механизмов с использованием интерактивной доски в формате Microsoft PowerPoint. За основу берутся игры типа «Четвертый лишний», «Меморина», «Узнай и назови».

Наиболее сложным остается изучение методики работы с детьми дошкольного возраста по робототехнике в виду отсутствия полноценных УМК, в своей работе мы опираемся на методические пособия, прилагаемые к каждому набору LEGO. «Книга для учителя» разработанная отделом образования LEGO является большим подспорьем для формирования профессиональных компетенций студентов, при этом полностью использовать предлагаемый материал невозможно в виду особенностей организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В результате изучения содержания учебной дисциплины «Основы робототехники с методикой» студенты учатся разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности по разработанной схеме и по собственному замыслу; решать технические задачи в процессе конструирования, использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в образовательных ситуациях; разрабатывать вариативные программы и краткосрочные образовательные практики по образовательной робототехнике.

Также хочется отметить формирование у студентов видения перспективы развития детей дошкольного возраста, как ребенка «нового времени», обладающего широким спектром личностных качеств: его потребностей и мотивов, самостоятельности и инициативности, трудолюбия, ответственности за качество выполненной работы, коммуникации, стремления к успеху, потребности в самореализации. Что ведет за собой развитие креативности, системности мышления и умения достигать результата.

Таким образом, формируя технические и методические компетенции студентов по использованию робототехники в образовательной деятельности с детьми можно утверждать, что мы закладываем фундамент развития у ребенка «навыков будущего» уже с дошкольного возраста, а это залог успешного будущего не только для отдельно взятого ребенка, но и для страны в целом.

Список литературы:

1. Конюх, В. Л. Основы робототехники. / В.Л. Конюх. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 281 с.
2. Бренды. В мире конструктора. LEGO Education . - [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vmirekonstruktora.ru/info/brands/lego_education/
3. LEGO Education. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://education.lego.com/ru-ru>
4. Робототехника и конструкторы LEGO Education. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://robo3.ru/categories/lego/lego-9333-obshchestvennyy-i-municipalnyy-transport-lego/>



Научно-исследовательская работа студентов как способ формирования компетенций современного специалиста на примере филиала технического ВУЗа

Жалко Михаил Евгеньевич,

ведущий инженер отдела НИР и НИРС ЛФ ФГБОУ ВО ПНИПУ

Торощин Александр Константинович,

инженер отдела НИР и НИРС ЛФ ФГБОУ ВО ПНИПУ

Корякин Никита Вадимович,

студент группы ЭС9-19-1СПО ЛФ ФГБОУ ВО ПНИПУ

К выпускникам профессиональных образовательных организации предъявляется ряд специфических требований, продиктованных рыночной экономикой. Таким образом, система профессионального образования должна постоянно совершенствоваться, развиваться и подстраиваться под требования реального сектора экономики страны. Данное требование, с учетом инертности самой системы усложняет процесс адаптации и делает исследования в данном направлении не просто актуальными, но необходимыми [1].

Исследование современного образовательного процесса невозможно без учета специфики компетентностного подхода. По мнению исследователей, профессиональные компетенции – это совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности, т.е. компетенция – это знания, а компетентность – умения (действия) [2].

Считаем, что одним из важнейших условий формирования профессиональных компетенций является интеграция в процессе обучения двух видов деятельности – научной и образовательной. При организации корректного взаимодействия этих направлений возможно достижение синергетического эффекта, что повысит результативность каждого из них.

Необходимо отметить, что научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемым элементом подготовки выпускника. Данный вид деятельности отмечается как один из возможных при освоении программы, что подтверждает важность данного направления.

Основным принципом организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) является системность, которая подразумевает интеграцию научно-исследовательского, учебного процессов и практики, а также использование различных форм организации НИРС [3]

Современные требования к выпускнику предполагают наличие не только комплекса компетенций, характеризующих уровень освоения знаний и умений, но и способность решать нетипичные задачи, проявлять творческий подход.

На развитие этого направления направлено одно из направлений НИРС – техническое творчество. На данный момент это направление не реализует принцип системности и непрерывности. Таким образом, результативность его можно оценить, как недостаточную. [4]

Необходимо разграничить два понятия: учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и непосредственно научно-исследовательская (НИРС).

В первом случае подразумевается работа во время учебного процесса, при выполнении лабораторных и практических занятий, курсовых проектов и т.д.

Второй вид работы подразумевает использование внеурочного времени: работа над проектами, участие в выполнении работ по заказам предприятий, подготовка и проведение исследований. Однако, здесь наблюдается противоречие: ряд ФГОС допускают введение в учебный план дисциплины НИРС, что по формальным признакам позволяет отнести эту работу к учебно-исследовательской.

В ходе исследования был проведен опрос студентов технических специальностей на предмет их участия в НИРС. В результате были выявлены следующие особенности:

- Студенты старших курсов отмечают меньшую степень вовлеченности в НИРС, по сравнению с младшими.
- Студенты отмечают неочевидность результата своей работы в рамках НИРС.
- Студенты недовольны взаимоотношениями с преподавателями в процессе НИРС.

По каждому из результатов был проведен более глубокий анализ в целях установления причин и определения рекомендаций по совершенствованию работы.

Причиной низкой вовлеченности студентов старших курсов в НИРС стало недостаточное понимание у студентов специфики работы по данному направлению. Ряд студентов не отличают научно-исследовательскую работу от учебно-исследовательской и считают, работу с преподавателем по проекту работой в рамках дисциплины. В качестве рекомендации предлагается акцентирование внимания студента на

направленности работы, что позволит не только популяризировать научную работу среди студентов, но и повысить ответственность при ее проведении.

Большинство студентов не видят результатов своего исследования. Для учащихся не представляет ценности создание нового знания, реализация проекта. По данному направлению возможны два вектора работы: организация работы со студентами нацелено на получение повышенных стипендий, либо развитие понимания о ценности науки в целом. Оба направления необходимо развивать комплексно и одновременно, таким образом, будут решены задачи воспитательного характера.

Одним из ключевых маркеров организации работы является оценка студентами их взаимоотношений с преподавателями. Для организации научной работы этот маркер также крайне важен. Преподаватель должен выступать не только куратором и руководителем процесса, но и быть его лидером. Без личной заинтересованности и необходимо набора компетенций работа будет нерезультативной. Следовательно, необходимо развивать преподавательский состав организации через проведение семинаров и мастер-классов по организации НИРС.

Таким образом, в ходе работы была подтверждена важность научно-исследовательской работы в формировании современного специалиста и определен ряд рекомендаций по организации данного направления.

Список использованных источников

1. Ольховая Т.А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности / А.Т. Ольховая // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 11. – С. 122.
2. Ракитина О.В. Научно-исследовательские компетенции магистров по направлению «Педагогика» // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 4. – С. 76–81., Хуторской А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.
3. Балашов В.В., Лагунов Г.В., Малюгина И.В., Масленников В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в России: монография: В 3 ч. – М., 2007. – С. 42., Гаврилов А.С. Организация и финансирование научно-исследовательских работ. – М., 2011. – С. 5.
4. Апталаев М.Н., Жалко М.Е., Хаматнурова Е.Н., Калинина К.А. Дополнительное образование как способ популяризации инженерной отрасли среди школьников // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.



Формирование у обучающихся потребности к систематическим занятиям физической культурой

Костромитина Олеся Игоревна,

преподаватель Чайковского техникума промышленных технологий и управления, г. Чайковский

Современный спорт подразделяется на массовый спорт и спорт высших достижений. Эти понятия отражают различный уровень и многогранность спортивной деятельности, в которой принимают участие спортсмены любители и профессионалы различной квалификации.

Особой популярностью пользуются занятия массовыми видами спорта. К ним относятся такие виды спорта, как: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика и другие.

Массовый спорт дает возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие, а значит, противостоять нежелательным воздействиям на организм современного производства и условий повседневной жизни, характеризуется относительно невысокими спортивными результатами и значительной массовостью.

Цель занятий различными видами массового спорта: укрепить здоровье, улучшить физическое развитие, физическую подготовленность и активно отдохнуть. Это связано с решением ряда частных задач:

- повысить функциональные возможности отдельных систем организма;
- скорректировать физическое развитие и телосложение;
- повысить общую и профессиональную работоспособность;
- овладеть жизненно необходимыми умениями и навыками;
- приятно и полезно провести досуг;
- достичь физического совершенства.

Именно массовый спорт имеет наибольшее распространение в студенческих коллективах.

Ныне действующая программа по учебной дисциплине "Физическая культура" для студентов учебных заведений, позволяет практически каждому здоровому студенту и студентке любого образовательного учреждения, приобщиться к массовому спорту.

Наряду с массовым спортом, существует спорт высших достижений, или большой спорт.

Спорт высших достижений – это специально организованная деятельность, направленная на всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств, в процессе тренировок и соревнований.

Главной целью спорта высших достижений, является достижение максимально возможных спортивных результатов на всевозможных спортивных состязаниях, соревнованиях.

К задачам спорта высших достижений относятся:

- достижение высокого спортивного результата;
- стимулирование физического, психического и духовного развития;
- способствование практическому познанию собственной работоспособности и собственных умений, а также укреплению уверенности в своих силах;

Спорт высших достижений предполагает систематические, многолетние, целенаправленные тренировки и соревнования, в процессе которых решаются задачи достижения максимальных результатов.

В настоящее время, приоритетной задачей развития физкультурно-спортивного движения в нашей стране, является максимальное вовлечение детей, подростков и молодежи в активные занятия физической культурой, спортом и стремлению к здоровому образу жизни.

Цель: сформировать у обучающихся потребность к систематическим занятиям физической культурой.

Задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни среди студентов техникума и формировать стремление к здоровому образу жизни;
- способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие личности через различные мероприятия, внеурочную деятельность.
- привлекать студентов к регулярным занятиям спортом и участием в различных соревнованиях, туристических слётах, экскурсиях, проводимых техникумом.

Хотелось бы поделиться опытом в проведении первого своего открытого урока.

В сентябре 2019 года, мы, совместно с коллегой, преподавателем физической культуры, провели открытый урок для группы поваров 1 курса. Тема открытого урока звучала, как: «Курс молодого бойца». Кроме того, что я, являюсь преподавателем физической культуры, но еще и преподаватель дисциплины «ОБЖ». Мы решили совместить эти дисциплины, преобразив в одно целое, так как в дисциплине «ОБЖ» присутствуют разделы «Здоровый образ жизни», «Гражданская оборона», «Воинская обязанность», «Строевая подготовка». Все это способствует развитию физической подготовленности, физическим качествам, выработке дисциплинированности и патриотическому воспитанию. Это всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь именно в этом возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к своему Отечеству.

Таким образом выглядит положение нашего открытого интегрированного урока:

Тема: Курс молодого бойца.

Цель: познакомить обучающихся с элементами физической подготовки призывников.

Задачи:

- создать представление о контрольных упражнениях солдат срочной службы в РФ (по ППФП И ГО);
- совершенствовать физические качества (силовая выносливость).
- содействовать формированию командного духа на уроке.

Инвентарь: стрелковые мишени и установки, винтовки пневматические, пистолет пневматический, автомат Калашникова учебный, противогазы, перекладина гимнастическая, секундомер, канат гимнастический.

Место проведения: хоккейный корт «ЧТПТиУ», Пермский край, г. Чайковский, ул. Речная 2А.

Время проведения: 45 мин.

Ход урока

Часть урока	Содержание	Дозировка	ОМУ (организационно методические указания)
1. 15 мин. П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н А Я	I. 1. Построение, сообщение целей, темы и задач урока. 2. Проверка личного состава. 3. Приветствие. 4. Повороты на месте. 5. Строевой шаг. II. Разновидности бега: - гладкий бег. - с высоким подниманием бедра. - с захлестыванием голени. - спиной вперед. - змейкой приставными шагами	1 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин. 8 мин. 1 кр. 1/2 кр. 1/2кр. 1/2 кр. 1/2 кр.	- «в одну шеренгу стройся» - проверить внешний вид; - «Здравствуйте, товарищи студенты»; «напра - во», «нале - во», «кру - гом», «прямо-шагом марш»; - бег по периметру хок. корта; - ноги выше; - руки согнуты; - следить за дистанцией;
2. 20 мин. О С Н О В Н А Я	- элементы ударной техники «тайбо» - перестроение группы на 4 отделения ОРУ (общеразвивающие упражнения) - повороты головы - круговые движения руками - наклоны в стороны - наклоны вперед - приседания с выпрыгиванием вверх Станции 1. Перекладина	1/2кр. 4 мин. 8-10 раз 8-10 раз 8-10 раз 8-10 раз 15 раз 5 мин	-шагом - МАРШ! с элементами ударной техники - налево в колонну по четыре - МАРШ! - повороты выполняем плавно; - руки прямые; - тянемся за рукой; - ноги прямые; - выполняем хлопок над головой. - подтягивания (юноши) - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (девушки).

	2. Огневой рубеж	5 мин.	- каждый выполняет 1 выстрел из винтовки и пистолета.
	3. Химическая защита	5 мин.	- надевание противогазов по нормативам (перенос пострадавшего на носилках)
	4. Разборка-сборка автомата	5 мин.	- каждый выполняет разборки и сборку автомата. - смена станций по сигналу судьи на стрелковом рубеже
3. 5 мин. З А К Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н А Я	III. Перетягивание каната по взводам. Подведение итогов.	5 мин.	Схема расположения станций:  - перекладина - перетягивание каната по жеребьевке; - выделить лучший взвод.

Студенты проводят на занятиях в техникуме значительную часть дня. Сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, родителей, но и техникума.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Следует пробудить в студентах желание заботиться о своем здоровье, которое будет основано на их заинтересованности в учебе, выборе дополнительных курсов, к адекватным индивидуальным интересам и склонностям.

Насыщенная, интересная и увлекательная студенческая жизнь, станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

По моим наблюдениям, студентам открытый урок очень понравился, они активно принимали участие во всех заданиях и этапах. После окончания открытого урока, студенты получили массу положительных эмоций и покинули хоккейный корт довольные и радостные.

После проведения открытого урока у студентов стал появляться интерес к участию в различных мероприятиях и соревнованиях, проводимых в нашем техникуме, например, «День Здоровья», «Зарница», «Заринский лед», соревнования по армрестлингу, волейболу, баскетболу, лыжному спорту.

В них принимают участие все желающие, а и наиболее смелые и активные студенты, не только участвуют, но побеждают и занимают призовые места, а также они поощряются грамотами и сладкими призами.

Такие интегрированные уроки способствуют мотивации ребят к занятиям физической культурой и спортом. Хотелось бы отметить, что так же возросла популярность в массовых видах спорта, например, в секциях баскетбола и в волейбола увеличилось количество занимающихся ребят. Появилось стремление к регулярным занятиям спортом, посещением тренажёрного зала и любительским массовым занятиям зимними и летними видами спорта.

Список литературы:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 стр.
2. Видякин М.В., Виненко В.И. Физкультура. 11 класс: поурочные планы / авт. – сост. М.В. Видякин, В.И. Виненко. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016. – 184 с.



Синергетическая парадигма как основа формирования профессиональной компетентности выпускника колледжа

Куликова Любовь Михайловна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

В современных условиях, при неопределенности влияния внешней среды, необходима новая управленческая парадигма разработки деятельностных педагогических технологий при принятии решений.

Сегодня, деятельностные педагогические технологии осуществляют переход «семимильными шагами» от кибернетического подхода к синергетическому подходу.

Что это означает?

Кибернетический подход занимается разработкой алгоритмов и методов, позволяющих управлять системой с возможностью её функционирования с заранее заданным образом.

Синергетический подход позволяет изменять параметры более или менее предсказуемым образом и изучать самоорганизацию системы в различных состояниях, в которые она переходит под воздействием рычагов управления.

Синергетика (от греч. «син» — «со-», «совместно» и «эргос» — «действие»), в обучении на мой взгляд, это междисциплинарное направление.

Особенность современных деятельностных педагогических технологий проявляется в методологии коммуникации, в «коридоре» поляризации от дисциплинарного подхода к проблемному, от моно к полифундаментализму, то есть признание мира в качестве сложного, гетерогенного образования.

Синергетика, как направление исследования, позволяет заполнить брешь между отдельными науками, то есть образует междисциплинарные взаимосвязи.

Синергетическая парадигма обеспечивает:

- максимально возможную устойчивость системы знаний,
- максимальное отражение системообразующих факторов окружающей действительности, при изучении той или иной дисциплины.

Важная особенность синергетических систем состоит в том, что ими можно управлять извне, изменяя действующие на них факторы, появления дистанционной формы обучения.

Понимание целей обучения зависит от уровня развития общества. Многие существующие методы обучения дают знания обучающемуся, но наличие только знаний не гарантирует их эффективное использование в профессиональной деятельности.

Необходимо сформировать профессиональные компетенции, в которых эти знания работают. Однако лишь немногие методы обучения это обеспечивают и этого недостаточно на современном этапе развития.

Указанные цели педагогических технологий умение учиться и умение общаться, придают образованию развивающий характер, при котором человек не только получает профессиональные навыки, но и имеет личностный рост, что соответствует психологической структуре любой человеческой деятельности и способствуют развитию ее компонентов:

- развитию мотивов, правильной постановки целей и подбору адекватных действий по ее достижению;
- пониманию процесса усвоения знаний в зависимости от уровня развития науки.

Современные синергетические парадигмы позволяют максимально упорядочить поступающую информацию, что определяется взаимосвязанными условиями:

- информация должна подаваться в системной последовательности;
- новая информация должна связываться с уже усвоенной, изученной;
- способ подачи должен стимулировать активность личности.

Практической формой реализации синергетической парадигмы являются следующие направления в обучении:

- формирование компетентной модели;
- развитие личностно-ориентированного подхода;
- развитие концепции проект-ориентированного образования.

Дистанционное обучение, как одно из проявлений в работе системы менеджмента качества, способствовало использованию мной синергетической парадигмы в процессе обучения, стремлению к постоянному улучшению качества предоставляемых образовательных услуг по преподаваемым мной дисциплинам.

С этого учебного года этот вопрос позволил ввести синергетический подход в процесс обучения и мной была проведена коррекция рабочих программ изучаемых дисциплин, а также пересмотрены методики содержания обучения для следующего приема, т.е. «для идущих на смену». Это будут уже обучающиеся с другим уровнем подготовки и другими приоритетами.

Дистанционное обучение показало, что необходимо иметь «достаточно размытые границы» при изучении дисциплины, чтобы обучающийся не терял взаимосвязь понятий и имел возможность посмотреть на проблему с разных точек зрения. Это позволит развить способность обучающимся решать конкретные задачи, свободно переходя через условные границы между дисциплинами.

Производственная деятельность будущего специалиста является составной частью его профессиональной деятельности и имеет определенный вид общественного созидания, т.е. образование и общество составляют единую систему.

Современный мир очень изменчив и это процесс будет усиливаться, что повышает требования к адаптационным личностным и профессиональным качествам специалиста и неизбежно приведёт к смене цели образования. Полученные профессиональные знания и умения быстро устаревают, поэтому необходимо научить обучающегося самому «добывать» знания. У обучающегося должно развиваться творческое отношение к жизни, как важнейшее условие самореализации в любой области жизнедеятельности, развивает системность, творчество самого мышления, а также дает знания о системном характере окружающего мира.

Список литературы:

1. Трубецков Д.И. Введение в синергетику. Хаос и структуры. Выпуск №10 – 2018, стр.240.



Формирование профессиональных компетенций при проведении практических занятий по дисциплине «Охрана труда» для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Кучукбаев Халил Гаялович,

преподаватель Бардымского филиала ГБПОУ "Краевой политехнический колледж"

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г.) в результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

В 2017-2018 учебном году в нашем филиале началась подготовка обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в список наиболее востребованных профессий на рынке труда (ТОП-50). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии повар, кондитер

предусматривает формирование у обучающихся одиннадцати общих компетенций и пять групп профессиональных компетенций.

При преподавании дисциплины «Охрана труда» профессиональные компетенции могут быть сформированы на уроках практического занятия, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, при решении ситуационных задач, кейс заданий и т.д.

Компетенции формируются только в опыте собственной деятельности. В настоящей статье рассматривается формирование профессиональных компетенций обучающихся в ходе выполнения практических занятий.

Рассмотрим технологию формирования профессиональных компетенций у обучающихся на уроках охраны труда. Профессиональные компетенции включают одинаковые элементы (действия), а именно (таблица 1):

- подбор, подготовка к работе, проверка технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов (ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1);
- обработка, приготовление, подготовка к реализации блюд (ПК1.2-1.5, ПК2.2-2.8, ПК3.2-3.6, ПК4.2-4.5, ПК5.2-5.5).

Во втором столбике приведены обобщенные элементы компетенции, которые формируются на занятиях профессионального модуля. В третьем столбике приведены элементы компетенций, формируемые на уроках Охраны труда.

Профессиональные компетенции	Элементы (дескрипторы) сформированности компетенций по ФГОС	Элементы сформированности компетенций на уроках Охраны труда
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Подбор, подготовка к работе, проверка технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности и выбирать в соответствии с инструкциями технологическое оборудование, инструменты, инвентарь перед началом работы.
ПК1.2-1.5 ПК2.2-2.8 ПК3.2-3.6 ПК4.2-4.5 ПК5.2-5.5	Обработка, приготовление, подготовка к реализации блюд.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности во время работы, в аварийной ситуации и по окончании работы.

Таблица 1 – Элементы сформированности профессиональных компетенций

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Охране труда» для профессии «Повар, кондитер» объем практических занятий составляет десять часов. С целью формирования элементов профессиональных компетенций (таблица 1) выбраны следующие темы практических занятий:

- Выбор и использование средств коллективной и индивидуальной защиты (2 час).
- Изучение инструкций по охране труда (2 час).
- Расследование несчастных случаев на производстве (2 час).
- Обучение, инструктажи и проверка знаний по охране труда (2 час).

- Изучение назначения, устройства и принципа действия первичных средств тушения пожара (2 час).

В качестве примера рассмотрим формирование ПК на уроке практического занятия по теме "Изучение инструкций по охране труда".

Тема: Изучение инструкций по охране труда.

Цель работы: Ознакомление с содержанием инструкций по охране труда, приобретение навыков безопасного проведения работ.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Перечень оснащения и оборудования, источников:

1. Постановление Минтруда России от 17 декабря 2002 г. №80 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований по охране труда».

2. Паспорта и инструкции по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования.

3. Типовые (отраслевые, межотраслевые) инструкции по охране труда.

4. Оборудование: печь электрическая, мясорубка, плита электрическая.

Формируемые компетенции: ПК1.1-ПК5.5

Задание 1. Используя источники информации ответьте на следующие вопросы.

1. Кто разрабатывает инструкции по охране труда?

2. Местонахождение инструкций.

3. Когда работники изучают инструкции по охране труда?

5. Какие обязательные разделы содержат инструкции?

6. На кого возлагается контроль выполнения требований инструкций?

7. В каком разделе инструкций приведен перечень полагающихся средств индивидуальной защиты работнику?

8. В каком разделе инструкций приведен перечень возможных ОПФ и ВПФ?

Задание 2. Ознакомьтесь с инструкцией по охране труда по видам работ. Демонстрировать безопасное проведение работ на оборудовании.

Практическое занятие проводится в кондитерском цехе с использованием действующих инструкций и действующего оборудования. Студенты работают в группах.

При выполнении практической работы по теме "Выбор и использование средств коллективной и индивидуальной защиты" для соответствующего вида работы и профессии студент должен подобрать средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от воздействующих вредных и опасных факторов. Для выполнения данного задания студентам рекомендуется использовать нормативно-техническую документацию по охране труда. Результаты практического задания оформляются в виде таблицы:

Тема: Выбор и использование средств коллективной и индивидуальной защиты

Цель работы: научиться осуществлять выбор средств индивидуальной и коллективной защиты от различных вредных и опасных производственных факторов

Продолжительность занятия: 2 часа.

Перечень источников:

1. ГОСТ 12.4.011-89 "ССБТ. Средства защиты работающих. Классификация и общие требования".

2. ГОСТ Р 12.4.026-2001 "Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила приемки. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний".

3. ТОО Р-95120-(001-033)-95. Типовые инструкции по охране труда для работников предприятий торговли и общественного питания"(утв. Приказом Роскомторга от 03.10.1995 N 87)

Формируемые компетенции: ПК1.1-ПК5.5.

Задание. Для профессий и видов работ подберите средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от воздействующих вредных и опасных факторов. Результаты работы оформить в виде таблицы.

Профессии и виды работ	Вредные и опасные факторы	Выбранные средства коллективной защиты	Выбранные СИЗ
Мойщик посуды			
Повар			
Кухонный рабочий			
Кондитер			
Изготовление пищевых полуфабрикатов из мяса, рыбы и овощей			
Очистка корнеплодов и картофеля			

Таблица 1 – Средства коллективной и индивидуальной защиты на предприятиях общественного питания

Таким образом, правильный выбор тем практических работ, качественное проведение занятий будут способствовать формированию профессиональных компетенций будущего специалиста.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер"
2. Прокопенко, Н.А. Охрана труда: учебник / Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. — Москва: КноРус, 2020. — 181 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/book/936237>



Информационные технологии в образовательном процессе

Ландышева Наталья Анатольевна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Цифровая грамотность — это способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни [1].

Цифровая грамотность - это возможность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности [2].

Сегодня, в условиях самоизоляции, когда основой стало дистанционное обучение, тема «Информационные технологии в образовательном процессе» особенно актуальна. Настало время проявления у педагогов цифровой грамотности. Именно цифровая грамотность помогает педагогу грамотно, интересно, содержательно организовать образовательный процесс, то есть использовать информационные технологии в профессиональной деятельности [3].

Применяемые при дистанционном обучении информационные технологии можно разделить на три группы: технологии представления образовательной информации; технологии передачи образовательной информации; технологии хранения и обработки образовательной информации.

В совокупности они и образуют технологии дистанционного обучения.

При этом при реализации образовательных программ особое значение приобретают технологии передачи образовательной информации, которые, по существу, и обеспечивают процесс обучения и его поддержку.

Правовой основой для системного внедрения дистанционного образования являются: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.09.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В основе процесса обучения лежит передача информации от преподавателя к студенту. В этом смысле любую технологию, применяемую в образовании, можно называть информационной. Термин «информационные технологии» применяют по отношению ко всем технологиям, основанным на использовании компьютерной техники и средств телекоммуникации. В дистанционном образовании используют три понятия, имеющие первостепенное значение. Это: образовательная информация; образовательные технологии; информационные технологии.

Образовательная информация - это знания, которые необходимо передать обучаемому для того, чтобы он мог квалифицированно выполнять ту или иную деятельность.

Образовательные технологии - это комплекс дидактических методов и приемов, используемых для передачи образовательной информации от ее источника к потребителю и зависящих от формы ее представления.

Информационные технологии - это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством, а также тестирование знаний студента [4].

Таких средств сегодня множество. Одним из них является полноценный курс по общеобразовательным дисциплинам на платформе «Всероссийская электронная школа» [5]. Интерфейс понятный, навигация удобная, зайдя по ссылке обучающийся сразу видит части урока, пример которых показан на рисунке 1.

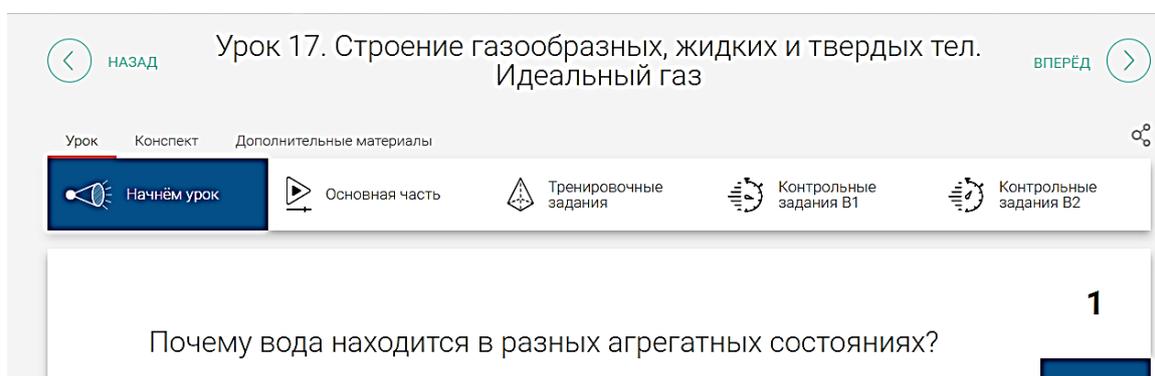


Рисунок 1 – Пример интерфейса ЦИОР «Физика» - 10 класс

Часть 1. Начнем урок - состоит из вопроса в тестовой форме, ответ на который является вводной уроку.

Часть 2. Основная часть – содержит видеоматериал не более чем на 7-8 минут и краткий лекционный материал, в конце которого студентам предлагается практическое решение задачи.

Часть 3. Тренировочные задания – содержит 14 тестовых заданий разной формы. Решая тестовые задания обучающийся может проверить полученные знания и определить ошибки, проработав теоретический материал исправить последние.

Часть 4 и 5 Контрольные задания в двух вариантах.

Есть один минус у данной платформы, что бы проработать все пять разделов необходимо зарегистрироваться на сайте, но в базе данных только школы. Поэтому в практике обучения студентов колледжа используются первые 3 части.

Следующий ЦИОР создан в рамках проекта федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

Спектр модулей широкий. Собраны задания как для учащихся школ, так и для обучающихся колледжей, пример одного из модулей на рисунке 2.

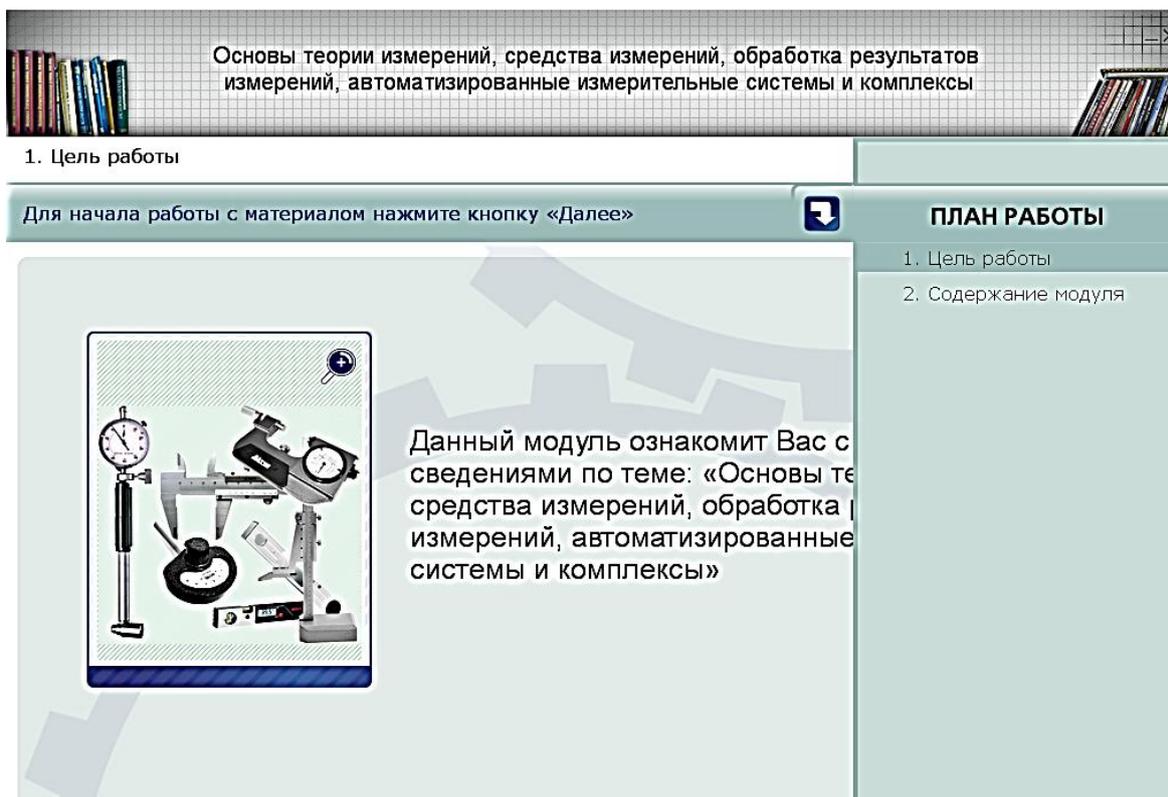


Рисунок 2 – Пример модуля

Данный ЦИОР состоит из трех модулей – информационного (И), практического (П), контрольного (К).

«И» модули содержат лекционный иллюстрированный и наполненный короткими видео сюжетами материал.

«П» модули содержат практические задания, виртуальные лаборатории, тестовые задания, которые можно провешивать неоднократно.

«К» модули содержат тестовые задания для самопроверки знаний и проверки знаний педагогом.

Большинство модулей имеют журнал, где отражается не только результат работы, но и время работы над модулем. Данные модули можно легко интегрировать на другие образовательные платформы, например LMS Moodle.

LMS Moodle – это платформа, на которой можно создавать как ЦИОР, так и ЭОР.

В ГБПОУ «Краевой политехнический колледж данная платформа широко используется педагогами». На ней создаются ЭОР, Олимпиады, Курсы для педагогов, разрабатываются методические кабинеты и кабинеты цикловых методических комиссий (ЦМК).

Многие педагоги разработали несколько ЭОР. У каждого педагога есть личный кабинет, где можно увидеть все курсы, которые используются в образовательном процессе, рисунок 3.

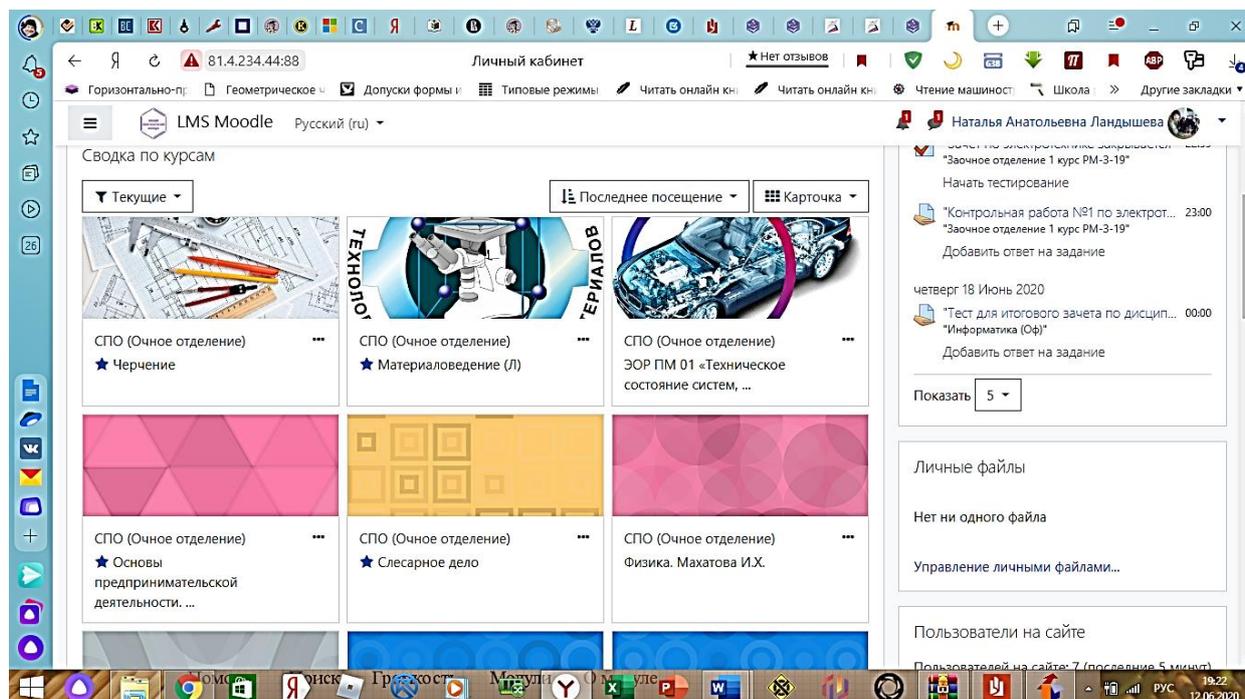


Рисунок 3 – Личный кабинет педагога на платформе LMS Moodle

Условия самоизоляции и организованное ДО – прекрасная возможность для педагогов расширить свой спектр ИКТ компетентности.

Для проверки знаний многие педагоги применяют в образовательном процессе сервисы для организации онлайн тестирования: Google-формы; Microsoft Forms.

Google-формы можно применять в формате опроса или теста. Настройки Google-форм позволяют обучающемуся после ответа на тест сразу увидеть правильный ответ или ошибку. Преподаватель видит, какие задания вызвали затруднения, какие неправильные ответы чаще всего выбирались, как справился каждый из обучающихся.

В Microsoft Forms можно быстро назначать оценки за ответы на вопросы и предоставлять обучающимся отзывы различными способами. Можно экспортировать результаты тестов в Microsoft Excel для более глубокого анализа и построения диаграмм, а также удалить или распечатать все ответы. Имеются вопросы типа: «Рейтинг» и «Шкала Лайкерта». Microsoft Forms также включает функциональные инструменты для анализа в режиме реального времени, которые позволяют педагогу получить сводную информацию, просмотреть результаты отдельных обучаемых и опубликовать результаты для ознакомления. Пример показан на рисунке 4.

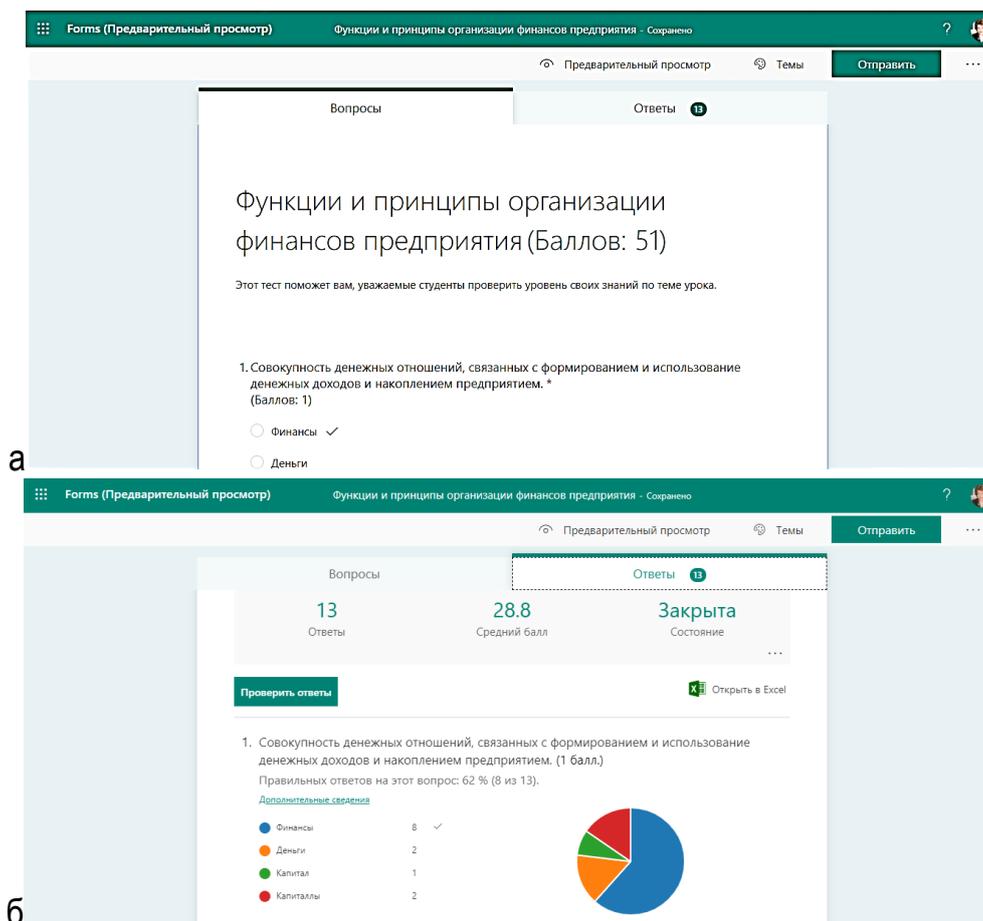


Рисунок 4 – Пример тестового задания для самоконтроля обучающихся по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»: а – тестовое задание, б – анализ ответов

Для проведения семинаров и вебинаров, а так же как и для онлайн-уроков, защит письменных выпускных квалификационных работ сегодня широко используются Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов: <https://zoom.us>, <https://www.skype.com> и так далее.

Так же широко используются сервисы и инструменты для оценивания проектной деятельности, особенно удобной в работе оказалась доска задач <https://trello.com/>. Данная доска уже используется как педагогами в образовательном процессе, так и в методической работе. Пример на рисунке 5.

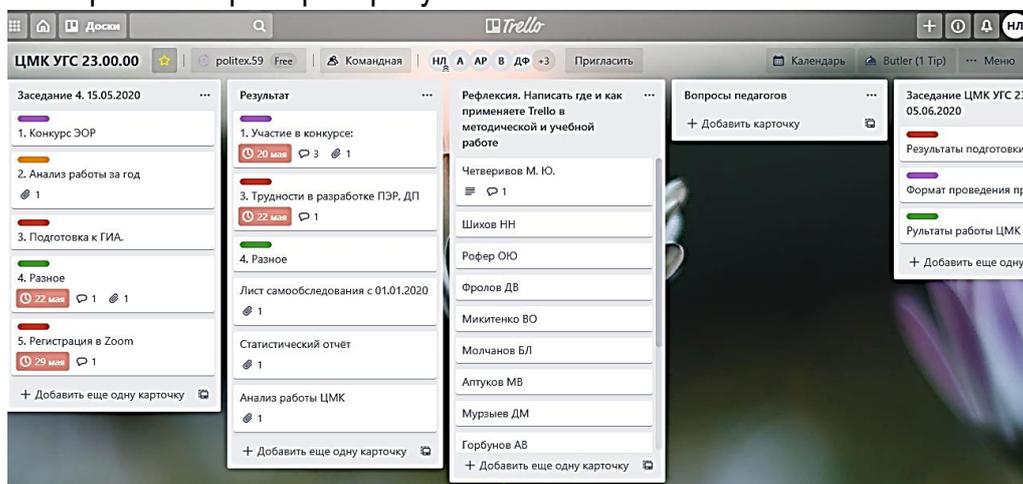


Рисунок 8 – Пример доски задач politex.59

Особенность данного сервиса, как и многих других – возможность работы с телефона. Обучающийся или педагог в любое время может зайти на доску задач и просмотреть какой-либо материал, оставить комментарий или проработать совместно проект. Данный сервис легко интегрируется на платформу LMS Moodle, что дает дополнительную возможность педагогу организовать на уроке разработку мини проекта.

В данной статье рассмотрены наиболее интересные и результативные сервисы, которые применяются в настоящее время и планируется их применение в образовательном процессе по окончании режима самоизоляции.

Однако мировой опыт свидетельствует, что применение только дистанционных технологий, несмотря на все более широкое распространение, даже во взрослой аудитории не всегда имеет достаточно высокую эффективность: обучающимся может не хватить мотивации и навыков самоорганизации, чтобы качественно освоить программу и дойти до конца курса. Поэтому наиболее перспективной сегодня является модель смешанного обучения, подразумевающая интеграцию электронного обучения в традиционную кабинетно-урочную систему [4].

Список литературы:

1. Манос Антонинис. Глобальная основа для измерения уровня цифровой грамотности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uis.unesco.org/en/blog/global-framework-measure-digital-literacy>, 2018.
2. ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
3. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
4. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.
5. Информационные технологии дистанционного обучения – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsii.org/13-33959.html>, 2016.
6. Всероссийская электронная школа – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>



Проектная деятельность студентов как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся

Ларионова Татьяна Васильевна,

преподаватель ЧПОУ «Пермский кооперативный техникум», г. Верещагино

Современный специалист должен быть способен к самостоятельному решению возникающие в профессиональной и личной сферах деятельности проблем, что было отмечено в ходе Международного салона «Образование-2019» [2]. Работодатели отмечали потребность в сотрудниках, имеющих навыки, которые в образовательных программах подготовки специалистов среднего звена носят название общих компетенций. Выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования должны уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. Они должны также самостоятельно или с помощью наставника владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Необходимой компетенцией является не только знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности. Знания предполагают как умения организовывать работу коллектива и команды, так и опыт взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, а также опыт грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике, опыт презентации собственной идеи в профессиональной деятельности [1].

Освоению данного перечня общих компетенций в значительной степени способствует освоение основ проектной деятельности, позволяющей интегрировать получаемые знания и умения в ходе решения реальных проблем разного рода, существующих и возникающих не только в познавательной сфере деятельности обучающихся, но и в других сферах их жизни.

Осваивать проектную деятельность студенты начинают еще в средней школе, и, обучаясь в средней профессиональной образовательной организации, продолжают совершенствовать свои умения создавать и реализовывать проект. Позиция педагога в данной ситуации заключается не только в организационной, консультативной и экспертной поддержке обучающихся, позиция педагога заключается в формировании у студентов уверенности в своих силах, в формировании их самостоятельности и, главное, чувства ответственности за решение выявленной проблемы.

Обучение проектной деятельности студентов в Пермском кооперативном техникуме организовано, в первую очередь, в рамках учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности». При создании проектов преподаватели техникума, определив знания и умения первокурсников в проектной деятельности,

предлагают им на выбор перечень проблем, требующих решения. Способ их решения - проект, но студенты сами определяют тип проекта, количество участников, продолжительность и другие характеристики. Студенты учатся учитывать различные факторы в проектной деятельности: от участия в международном проекте до необходимости быть аттестованным по учебной дисциплине, от желания осуществить фантастический проект по робототехнике до возможности принять участие в социальном проекте местного значения. Веер возможностей в проектной деятельности студентов техникума порождает такие проекты:

- коллективный исследовательский проект «Развитие российской государственности в XIX веке», или «Пища с точки зрения химии», или «Музей потребительской кооперации Пермского края. Магазин сельпо» для студентов всех специальностей;

- проект «Система видеонаблюдения в техникуме» для студентов специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Углубляя свои знания и умения в проектной деятельности, студенты оттачивают свои умения оформлять тексты проектов, приложения к ним, готовить мультимедийную презентацию и выступать с защитой проекта, тем самым готовясь к выходу на краевой, российский и международный уровень проектной деятельности.

Наше время - время социальных проектов как основы молодежной политики РФ. Они сориентированы на активизацию молодежи, на социальные практики, на решение различных проблем, инициированы различными структурами и могут опираться на финансовую поддержку. Проектную деятельность можно рассматривать не только как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, проектная деятельность выступает и как возможность улучшения окружающей жизни, в том числе жизни выпускника системы среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена. Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Организация разработчик: Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 38.00.00 Экономика и управление.
2. Шелепова С.Н. Социальное проектирование как активизирующая среда обучения студентов// Среднее профессиональное образование. 2019. № 11.



Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала студентов

**Лебедева Ольга Николаевна,
Малыхина Ирина Леонидовна,**

преподаватели ГБПОУ «Осинский колледж образования и профессиональных технологий», г. Оса

В стремлении к самоусовершенствованию –
путь к профессиональному мастерству.
И этот путь бесконечен: тот, кто считает,
что достиг вершин,
перестает двигаться вперед.
Воспитатель, не работающий над собой,
выдыхается и становится
неспособным работать с детьми,
несмотря даже на большой опыт.

Р.С.Буре

Самообразование – составная часть системы непрерывного образования – выступает как связующее звено между базовым образованием и периодическим повышением квалификации.

Компетенция – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно продуктивной деятельности.

Личные компетенции – это внутренние ресурсы сотрудника, которые сформировались под влиянием его характера и личных качеств, а также прочие психологические установки, которые каждый человек несет во внешнюю среду.

В рамках самообразования формируются и личные компетенции, среди которых немаловажную роль играет творческая составляющая. На это мы и сделали акцент, выбирая тему для нашего самообразования: проектная деятельность как средство развития творческого потенциала студентов.

Цель самообразования: создание условий для развития творческого потенциала студентов через организацию проектной деятельности.

Задачи:

- повысить собственный уровень знаний по теме путем изучения учебной и справочной литературы;
- разработать и реализовать творческие проекты в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Почему проектная деятельность?

Российское профобразование движется по пути развития практико-ориентированного обучения. Совместить теорию и практику в подготовке специалистов, на наш взгляд, поможет в свое время забытый метод проектов.

Метод проектов - это всегда решение какой-либо проблемы. Проблему, которую мы хотим решить – это развитие творческого потенциала через реализацию различных проектов. В ходе самообразования нами были пройдены соответствующие курсы повышения квалификации, прослушаны вебинары, принято участие в тематических семинарах. Мы неоднократно делились своим опытом с коллегами на заседаниях цикловой комиссии, а также имеем опыт выступления на краевом уровне в рамках Краевого методического объединения преподавателей русского языка и литературы.

Первый творческий проект мы начали реализовывать в далеком 2011 году. Общее название этого проекта – «Фестиваль новогодних идей».

Цель: создание условий для развития самостоятельности и творческих способностей в процессе создания индивидуальных и групповых творческих новогодних проектов.

Задачи проекта:

- совершенствование практических умений и навыков при создании работ декоративно-прикладного творчества;

- воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и новогодними традициями;

- воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности;

- подготовка к профессиональной деятельности на основе самопознания и практического воплощения творческих идей;

- оформить тематический информационный уголок;

- организовать конкурсную выставку работ согласно номинациям, провести смотр-конкурс между группами.

Условие, общее для всех работ – наличие новогоднего символа года по восточному календарю. Традиционно в ходе реализации данного проекта в колледже проводятся творческие конкурсы среди студентов – новогодняя открытка, лучшее поздравление с новым годом, оформление фойе, кабинетов, символ года (поделка), стенгазета. Помимо этого, студенты подключаются к акции «Нарядим елку все вместе», оформляя главную елку и актовый зал, что всегда вызывает бурю эмоций у участников. Фестиваль начинается в начале декабря, а в последнюю неделю проводится Новогодний марафон, когда каждый день студенты проводят различные мероприятия – организованные перемены, флешмобы, мастер-классы, викторины и т.п. Завершается праздничная неделя большими мероприятиями – новогодним карнавалом для студентов и театрализованным представлением для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Мероприятия, проводимые в рамках этого проекта, способствуют привлечению студентов к участию во внеурочных мероприятиях в рамках подготовки к новому году, стимулирует их интерес к освоению разных техник декоративно-прикладного творчества, развивают артистические и организаторские способности, что непосредственно связано с их будущей профессиональной деятельностью.

Еще один проект, который мы в последние годы реализуем ежегодно – проведение торжественного мероприятия, посвященного дню победы. Начало было положено в юбилейном 2015 году.

Цель проекта: сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне через знакомство с литературными произведениями, посвященными данному периоду.

Задачи:

- актуализировать и расширить знания студентов Великой Отечественной войне;
- развитие готовности к активной коллективной деятельности;
- развитие творческих способностей и артистичности студентов;
- воспитывать нравственные качества личности;
- воспитывать патриотизм, гражданственность студентов.

Каждый год в рамках этого проекта нами обязательно проводится Митинг памяти (с элементами театрализации). Каждый год мы выбираем тему, которая будет освещена ходе этого мероприятия. Так, в 2015 году это была литературно-концертная программа «О войне мы узнали из книг «в основу которого легли главы из произведения А. Твардовского «Василий Теркин». В 2016 году митинг прошел под лозунгом «Внуки и правнуки победы», когда в концертной программе, помимо студентов, выступали приглашенные дети дошкольного и младшего школьного возраста. В 2017 году было проведено мероприятие «Маленькие герои большой войны», в рамках которого мы вспомнили имена детей-героев Великой Отечественной войны. В 2018 году мы вспомнили о тружениках тыла, которые трудились на осинской земле, вспомнили тот вклад, который они сделали для фронта. Митинг получил название «Тыл – это половина победы!». В 2019 году митинг получил название «Заплавлено в медали пламя Мая...», где мы еще раз вспомнили, какой страшной ценой досталась победа, процитировав выдержки из писем фронтовиков.

Помимо митинга, в первую неделю мая мы традиционно проводим тематическую неделю, которая включает различные тематические конкурсы (каждый год разные) – конкурс рисунков «Война моими глазами», квест-игру «Полевая почта», конкурс сочинений «Отголоски Великой Отечественной войны в моей семье» выставку книг «Искры памяти», выставку «Слава воинам осинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны», выставку «Выпускники училища фронту», киновикторину «Чтобы помнили», литературную викторину «История подвига», викторину «Песни войны» и др.

Данный проект всегда производит сильное впечатление и на нас, и на всех участников, часто после завершения зал остается неподвижным, у многих на глазах слезы, а это значит, что у нас получается «достучаться» до самой глубины души наших зрителей. И это неоценимо, на наш взгляд, и заставляет нас идти вперед и творить дальше.



Дистанционное обучение иностранным языкам

Лобанова Ирина Николаевна,
преподаватель ГБПОУ ПКТС г. Пермь

Дистанционная форма обучения все увереннее заявляет о себе. Это демократичная форма обучения, поскольку любой человек при сравнительно небольших материальных затратах может получить профессию, повысить квалификацию, переориентироваться в профессиональной деятельности, дополнить свое образование новыми областями знаний и т.д.

Дистанционное обучение (ДО) – обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов [4].

Характерные черты

Характерные черты дистанционного обучения:

- гибкость — обучаемые в системе дистанционного образования работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе, где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых экзаменов по выбранным курсам;

- модульность — каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям; преподаватель в дистанционном обучении — это координатор познавательной деятельности обучающегося и менеджер его учебного процесса;

- специализированный контроль качества обучения — используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы;

- специализированные технологии и средства обучения — это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний, которые аккумулируются в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и т.д. [2].

Е.С.Полат рассматривает дистанционное обучение и как форму, и как одну из составляющих всей системы образования. «Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [3;12]. Специфика предмета «Иностранный язык» прежде всего связана с тем, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. А еще одной

особенностью предмета «Иностранный язык» можно считать беспредметность, понимаемую как возможность общаться на любые темы, соответствующие возрасту и интересам обучающихся. Существенным отличием предмета «Иностранный язык» от предмета «Родной язык» является плотность общения (объём речевой практики). Сферы общения на родном языке обширны, а общение на иностранном языке ограничено рамками уроков (количеством часов в неделю) [1], [4].

Специфика предмета «Иностранный язык» соотносится со спецификой дистанционного обучения, основными особенностями которого являются сетевое (удалённое) взаимодействие всех участников учебного процесса и сравнительно большой объём самостоятельной работы, проводимой в режиме «Just in time», интерактивность, отбор и структурирование учебного материала (аутентичные тексты), педагогические технологии и др. Работа с информацией на основе чтения текстов и просмотра видеоматериалов на иностранном языке позволяет использовать ресурсы Интернета, расширяя содержание учебника аутентичной и актуальной информацией (последние события в мире (спортивных, культурных, политических и т.д.), тексты носителей языка (речи политических деятелей на конференциях, семинарах, информация ведущих телепередач, фильмы, видеоролики, электронные библиотеки и др.). Актуальная информация способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка. Потенциальное количество индивидуальных образовательных траекторий в этом случае оказывается существенно большим, чем в традиционном обучении. Однако в настоящее время далеко не любой текст из Интернет ресурсов удастся использовать в учебном процессе, так как не все тексты пригодны непосредственно для учебных целей. Увеличить объём речевого общения или плотность общения на иностранном языке как в устной, так и в письменной форме возможно средствами интернет-технологий, веб 2.0. (блог, форум, чат, скайп и др.), мультимедийными средствами в рамках интеграции очного и дистанционного обучения; в рамках единой информационно -образовательной среды общего и дополнительного образования, а также в профильном обучении (элективный курс, сетевая модель дистанционного обучения). В настоящее время в образовании широко используются блоги. Блог (blog) – это средство для публикации материалов в сети с возможностью доступа к их чтению, а также платформа для дистанционного обучения. Существует множество серверов для создания блогов, например, www.blogger.com: <http://www.ning.com>. С помощью блога можно решать такие дидактические задачи, как обучение различным видам чтения, письму, устной и письменной речи. Одним из требований к содержанию современного учебника иностранного языка является наличие заданий, связанных с проектной деятельностью. С одной стороны такие задания способствуют развитию творческой, исследовательской деятельности, с другой стороны – формированию информационно-коммуникационной компетенции обучающихся, так как в ходе проектного исследования привлекаются, как правило, образовательные ресурсы Интернета, которые, в свою очередь, требуют умения работать с информацией. Общение с носителями языка играет существенную роль в овладении обучающимися иностранным языком. Именно участие в международных образовательных проектах позволяет реализовать общение на иностранном языке со сверстниками зарубежных стран, носителями языка. Сайты международных проектов: Европейская школьная сеть

(<http://www.eun.org>), I*EARN (<http://iearn.org>), KIDLINK (www.kidlink.org) и др. Используя возможности сайта для голосовой связи (www.voxorop.com) преподаватель может организовать студентов для голосового общения по учебной тематике on-line в рамках дистанционного курса, увеличивая тем самым объём речевого общения на иностранном языке. Общение людей в современном информационном мире осуществляется с помощью цифровых устройств разных видов (мобильные телефоны, смартфоны, айфоны, планшетные компьютеры и др.). Увеличить плотность речевой практики на иностранном языке можно также за счет мобильного обучения, развивающегося в настоящее время в виде концепции BYOD-bring your own device и технологий «Just in time» [1].

К числу недостатков дистанционной системы обучения сегодня относят:

- сужение потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);
- обязательность компьютерной подготовки как необходимого условия вхождения в систему дистанционного образования;
- неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности электронных учебных пособий).
- недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса и, как результат, снижение качества дистанционного образования в сравнении с очным обучением.

Серьезной проблемой дистанционного обучения является переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, например, таких, как: метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и т.д. Применение различных педагогических методов становится в значительной степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучаемыми. Однако при любой технологии взаимодействия преподавателю приходится учиться более сжато и четко излагать материал или отвечать на вопросы.

Список литературы

1. Владимирова Л.П. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы [Электронный ресурс] Режим доступа/ <http://mgimo.ru>
2. Львова О.В., Дистанционное преподавание обучение иностранным языкам [Электронный ресурс]/Научная электронная библиотека «киберленинка» Режим доступа - <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-inostrannym-yazykam/viewer>
3. Полат Е.С., Бухракина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
4. Яшина Н. Дистанционное обучение иностранным языкам как современная технология в педагогике [Электронный ресурс]/ Просвещение. Иностранные языки Режим доступа -<http://iyazyki.prosv.ru/2015/07/distant-education/>



Опыт применения электронной образовательной среды MOODLE для создания и сопровождения учебных курсов

Логинова Марина Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»

В своей статье хочу поделиться опытом работы в дистанционной среде Moodle, которая была освоена мною еще в конце 2019 года на курсах повышения квалификации. В связи с переводом всех образовательных организаций на дистанционное обучение с целью нераспространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) электронная образовательная среда (ЭОС) Moodle была мною применена для обучения. При реализации ППСЗ по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело не предусматривалось обучение удаленно, т.е. дистанционно, но стало возможно по преподаваемым мною дисциплинам.

В последние годы в образовательном пространстве России уделяется большое внимание вопросам обеспечения доступности, качества и эффективности образования. Предлагаются различные пути для их решения, одним из которых является информатизация образования.

Информатизация образования способствует эффективному развитию такой формы обучения, как дистанционное. Дистанционное обучение (ДО) на современном этапе рассматривается как взаимодействие преподавателя и учащихся на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

В связи с вышеизложенным мною были разработаны и применены в учебном процессе для студентов 1-х курсов ГБПОУ «Уральский медицинский колледж», обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело дистанционный курс «Информатика» и по специальности 34.02.01 Сестринское дело дистанционные курсы «Информатика», «Физика» и «Математика» на базе среды электронного обучения Moodle.

Цель данной работы: проанализировать возможности, достоинства и недостатки Moodle.

Для меня как преподавателя система Moodle предоставляет возможность проявления творчества в проектировании содержания и формы представления курса.

Использование ресурса «Форум» позволило организовать обсуждение той или иной проблемы, вопроса. Форум обеспечивал активное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся». Ответы студентов на форуме показали степень осознания обучающимися рассматриваемой проблемы и учитывались мною как результат изучения раздела или темы учебной дисциплины.

Разработка элемента курса «Тесты» обеспечило проведение текущего (по конкретным темам, разделам) и рубежного контроля по всем перечисленным выше дисциплинам. Ресурс «Тест» как форма контроля удобен тем, что автоматически выставлял оценку, без дополнительных усилий со стороны преподавателя, но при дистанционном выполнении тестирования были технические проблемы – в ряде случаев тест не засчитывался при плохой интернет-связи, а также этот ресурс требовал не мало времени при его создании.

Ресурс «Задание» оказался удобным для контроля выполнения в назначенные сроки практических работ по информатике. В практических работах преследовалась цель привить элементарные навыки работы с текстовыми документами и электронными таблицами на примере пакета офисных программ фирмы Microsoft. Результатом выполнения предложенных заданий в практических работах являлся файл, который отправлялся на проверку. Отчеты по практической работе в электронном виде загружались в специальный раздел ЭОР не позднее определенного срока. Такая система дала возможность преподавателю выставить в системе определенный срок, после которого система автоматически закрывала возможность загрузки отчета. С психологической точки зрения такие методы мотивации помогали студентам повысить уровень самоорганизации и дисциплинированности, что также является немаловажной составляющей для успешной профессиональной деятельности в будущем. С точки зрения преподавателя такая организация учебного процесса также имеет свои преимущества, одним из которых являлась возможность проверки отчетов в любое удобное время и возможность выставления и оставления комментариев, которые незамедлительно увидит обучающийся.

Удобным для меня являлся виртуальный журнал, который формировался и заполнялся автоматически после проверки студенческих работ. Использование автоматической проверки посещаемости среды студентом и выполнения им большинства заданий значительно облегчило функцию контроля. Остальные же задания, присланные в виде текстовых документов, проверялись быстрее, чем обычные письменные работы, поскольку напечатанный текст читался и понимался быстрее, чем рукописный.

С целью исследования эффективности применения разработанных курсов в среде Moodle по дисциплинам «Информатика» «Математика», «Физика» была разработана анкета для обучающихся, которая включала 5 вопросов.

Анкетирование проводилось среди студентов трех групп 1 курсов ГБПОУ «Уральский медицинский колледж», было опрошено 64 человека. Ниже приведены краткие результаты анкетирования.

На вопрос «Вызвала ли у Вас интерес изученная дисциплина с помощью ЭОС Moodle?» из 45 человек 1-го курса специальности «Сестринское дело» 24 человека (53%) ответили «да», из 19 человек специальности «Лечебное дело» 12 человек (63%) ответили «да».

Качество организации и проведения занятий с помощью ЭОС Moodle из 64 человек опрошенных по 5 бальной шкале оценили 50 человек (78%). Такая оценка связана с тем, что наряду с традиционными формами обучения использовались инновационные электронные формы обучения - электронные учебные модули: «Лекция» — данный

модуль представлял собой несколько информационных страниц, и предлагал обучающемуся сделать какой-либо выбор; «Задание» — этот модуль позволял получать работы от студентов, просматривать их, осуществлять обратную связь, включая оценивание.

На вопрос «Какие затруднения при работе с электронным ресурсом у вас возникали?» 50% опрошенных отметили технические проблемы по началу изучения курса и 43% опрошенных отметили, что им не хватало «живого» общения с преподавателем.

Большинство обучающихся (75%) отметили удобность использования системы Moodle.

Среди положительных моментов, которые отмечают студенты в анкетах, можно выделить следующие:

- больше свободы обучающимся в выборе времени на изучение дисциплины;
- возможность работать с дополнительными ресурсами;
- комфортные условия для общения с преподавателем и одногруппниками с целью уточнения непонятных моментов при выполнении заданий;
- возможность сразу просматривать оценки за выполненные работы и устранять пробелы в знаниях.

Очень важная и самая сильная сторона Moodle, по мнению респондентов, – это разнообразие ресурсов и заданий, которые могут быть использованы при создании курсов.

Самым большим успехом среди студентов (по вопросам анкеты) пользовались дополнительные элементы курсов – «ссылки» и «видео». Элемент «видео» хорош тем, что при создании курсов возможно использование видео практически из любого видеохостинга в сети интернет. Главное преимущество видео – это его доступность для студентов. Каждый студент имеет возможность просмотреть его с любого устройства с поддержкой интернет. И еще одно преимущество видео в том, что этот элемент является современным и интересным для каждого студента. Длительность каждого видео, которые я использовала на курсах от 5 до 10 минут, что позволяло запоминать только главную информацию.

С моей точки зрения процесс разработки, этап внедрения курса требуют многочисленных усилий и определенной подготовки не только со стороны преподавателя, но и со стороны студентов.

Основным преимуществом использования компьютерных технологий в обучении заключаются в разнообразии форм и режимов работы, гибкости методов обучения, возможности регулирования скорости обучения, интенсивности и оптимизации учебных нагрузок, информационной насыщенности, оперативном обновлении учебных материалов и наличии обратной связи.

А также учебная среда Moodle обеспечивает важнейшие условия самореализации личности студентов, которые обучаются в удобном для себя темпе и в удобное время, имея необходимые и достаточные средства обучения.

Я считаю, что система Moodle может эффективно использоваться в дополнение к аудиторной работе за счет того, что студентам обеспечивается самостоятельное освоение материала в случае пропуска занятия, а также устранение пробелов путем

повторения, предоставляется возможность лучше сориентироваться в общем объеме и содержании изучаемого материала, что обеспечивает своевременное его закрепление.

Единственный недостаток применения электронной среды Moodle, по моему мнению, для преподавателя – это затратность по времени на начальном этапе при размещении материалов на курсе, т.к. курсы были созданы не заранее, а в процессе обучения.

Подводя итог, хочу отметить, что работа по созданию электронной версии своего курса и опыт его преподавания с использованием ЭОС Moodle позволяет преподавателю увидеть свой курс с иной точки зрения, стимулирует разработку новых способов представления контента и новых методов проверки его усвоения.

Выводы: дистанционная среда Moodle предназначена для онлайн-курсов и обладает оптимальным набором ресурсных возможностей для реализации смешанного обучения. Для изучения дисциплин студентам очной формы обучения можно предлагать традиционные очные занятия сочетать с самостоятельной работой в дистанционном курсе. Такой подход к освоению содержания дисциплины позволит:

- минимизировать проблемы пропуска занятий (пропущенные темы изучаются в дистанте и там же выполняются необходимые практические задания);
- реализовывать принцип опережающего обучения (знакомство с новым материалом до очных занятий, возможность повторить его после занятий);
- развивать инфокоммуникационную компетентность обучающегося

Дистанционное обучение в контексте среднего профессионального образования наиболее эффективно не как самостоятельная форма образования, а как составная часть смешанного обучения.

Его преимущества заключаются в сочетании традиционного обучения (аудиторного) и самостоятельного обучения (дистанта).

Список литературы:

1. Андреева Т.Ю. Краткий обзор возможностей системы дистанционного обучения Moodle // Проблемы применения информационных технологий в системе профессионального образования и в экономике: материалы всероссийской научно-практической конференции: сб. науч. ст. / отв. ред. Т.А. Лавина. Чебоксары, 2011. С. 13–18.
2. Баженов Р.И. О разработке дистанционного курса «Эффективный контакт преподавателя вуза» // Электронная информационно-образовательная среда вуза: Опыт создания, тенденции, перспективы развития: сборник материалов научно-методической конференции. 2017. С. 9 – 11.
3. Шальнева Н.В., Полунина О.А., Старцева Н.А., Крутская Т.М., Кертман А.В. Применение системы MOODLE при очной, очно-заочной и заочной формах обучения // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3.
4. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26493> (дата обращения: 08.06.2020).



Осознанное дыхание как метод борьбы со стрессом для обучающихся и преподавателей

Лопатина Ксения Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ ПКТС г. Пермь

Жизнь и деятельность человека в социально-экономических и производственных условиях современного общества неразрывно связана с воздействием на него неблагоприятных экологических, социальных, профессиональных и других факторов, которое сопровождается возникновением, развитием негативных эмоций, сильных переживаний, а также перенапряжением физических и психических функций. Стресс, стрессоустойчивость... как же часто в повседневной жизни мы сталкиваемся с этими понятиями. И каждый из нас воспринимает их по-своему: для одних – это просто слова, а для других – серьезная проблема, которую нужно обязательно решать всеми возможными способами. Большинство случаев в решении этой проблемы сводится к медикаментозному вмешательству, но, как известно, «таблетки могут не только лечить, но и калечить». Сразу встает вопрос – как же быть, как себе помочь?!

Особо остро проблема борьбы со стрессом встает в моменты, когда человек лишается комфортной для себя среды обитания, как, например, произошло в момент пандемии. Тем самым, тема: «Методы борьбы со стрессом» становится актуальной, как никогда. Оставшись в замкнутом пространстве, а именно в стенах квартиры, в период самоизоляции, и при этом на долгое время лишившись привычных вещей: прогулок на улице, занятия спортом в фитнес клубах, встреч с друзьями, посещения развлекательных мероприятий, большинство из нас почувствовали себя более уязвимыми и чувствительными, бесконечно одинокими, именно одинокими в борьбе с разнообразными проблемами.

В своей книге «Жнецы Страданий» Екатерина Казакова и Алена Харитоновна ярко и четко говорят о таком состоянии: - «Одиночество, оказывается, может душить. Как будто сжимает горло невидимая рука и нет сил сделать вдох. И сердце бьется бешено, и грудь болит, и тело сотрясает дрожь. И хочется одного лишь — вырваться из тяжелых, давящих стен, и бежать, бежать, бежать... Куда угодно, но бежать»...

Нельзя ни сказать, что большинство из нас: это и дети, и их родители, и, конечно же, учителя, столкнулись с кардинальными изменениями в образовательном процессе. Все, без исключения, участники образовательного процесса в дистанционном режиме испытали дискомфорт, неудобство от непривычной для себя системы обучения, и, как следствие, подверглись стрессу. Являясь непосредственным участником дистанционного обучения, решила изучить подробнее методы борьбы со стрессом для обучающихся и преподавателей, используя для этого просторы Интернета. Повышенный интерес к данной теме вызван постоянными обращениями о помощи и жалобами студентов, для которых изменения в образовательном процессе, именно перевод на дистанционное обучение, стали поводом для волнения. Согласно статистике, ежедневно стрессу подвергается каждый третий житель большого города. В

условиях пандемии, к сожалению, эта цифра увеличилась и ни в лучшую сторону. Как бороться?!

Итак, для начала нужно разобраться, что представляет собой стресс?!

Впервые термин «стресс» был введен в медицинскую науку Гансом Селье, который так охарактеризовал это явление: «Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование». Таким образом, стресс – это естественная реакция нашего организма на внешние раздражители. Причиной стресса может быть практически что угодно. Стресс – это не то, ЧТО с вами случилось, а то, КАК вы ЭТО воспринимаете. При этом каждый из нас по-своему реагирует на стрессовые ситуации. Что чувствует при этом человек? Сначала идет перевозбуждение нервной и эндокринной системы. Человек становится агрессивным, вспыльчивым, плохо управляет своими эмоциями. Затем ресурсы организма истощаются, возбуждение сменяется апатией (снижением настроения), ведущей к депрессии. Снижается работоспособность, усиливается слабость, сонливость, ухудшается здоровье. Чаще всего стресс вызывают факты непредсказуемости, недостатка контроля и безысходности (не так ли мы себя чувствовали в домашнем «заточении» у компьютера!?).

Из каждой ситуации есть выход, главное - найти правильный. Чем позитивнее человек настроен, тем менее он подвержен стрессу, а негативный настрой — это залог стресса. Мозг человека не отличает реальной угрозы от кажущейся, поэтому всякий раз, когда ситуация кажется опасной, реагирует как на реальную угрозу. Чем чаще окружающая обстановка кажется враждебной, тем больше времени организм пребывает в состоянии боевой готовности. Хронический стресс — результат постоянного пребывания в обстановке полной опасности. Наш организм крепок и устойчив, он имеет колоссальные способности к восстановлению, но лишь в том случае, если разум работает четко и правильно. Очень важно стараться самому и своевременно справляться со своими стрессами. Есть некоторые методы борьбы со стрессом, которые можно применять без помощи специалиста.

Например, для предотвращения стрессовых ситуаций психотерапевты советуют:

- относиться проще к происходящим событиям и не принимать их близко к сердцу;
- учиться мыслить позитивно, находя положительные черты в каждом происшествии;
- переключаться на приятные мысли. Если вас одолевает какой-либо негатив, заставьте себя думать о чем-то другом;
- больше смеяться. Как известно смех не только продлевает жизнь, но и помогает избавиться от нервного напряжения;
- заниматься физической культурой, т.к. спорт хорошо помогает избавиться от негатива и справиться со стрессом.

Среди изученных методов борьбы со стрессом, открыла для себя очень простой, интересный, не требующий никаких материальных затрат, а главное, использующий лишь физиологическую способность человека – дыхание. Данный метод называется осознанным дыханием. Казалось бы, что может быть проще - дышать...но важно научиться дышать осознанно, правильно, четко определяя цель данного дыхания.

Участие в онлайн-конференции по данной теме было неслучайным. В результате получены знания, которые можно применить на практике с обучающимися и коллегами. В древности мудрецы знали о важности дыхания и использовали это в своих учениях и ритуалах. В современном мире о роли дыхания говорят ученые: физиологи, медики, нейропсихологи. И сейчас продолжают открывать все новые и новые грани этого процесса.

Роль дыхания в жизни человека:

- Физиологическая функция, обеспечивающая важнейшие жизненные процессы.
- Обогащает кислородом все ткани и клетки, в том числе головной мозг.
- Участвует в обмене веществ и защите от вредных факторов (бактерии, вирусы и т.д.)
- Регулирует теплообмен организма.
- Ритмическая функция: вдох-выдох-пауза, вдох-выдох-пауза
- Заключает в себе природный баланс: усилие и расслабление, активность и пассивность.

– Дыхание задействовано в процессе речи. Оно - основа правильного звукопроизношения, богатой интонации и красивого голоса.

Одной из важнейших целей организации правильного дыхания является формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания — единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Стивен Эдвин Кинг, американский писатель, говорил: «Человек не осознает, что он дышит, пока не вспомнит об этом специально».

Осознанное дыхание в сфере обучения помогает повысить успеваемость, развить внимание, усидчивость, работоспособность, лучше усваивать учебную программу, снять эмоциональное перевозбуждение и настроиться на рабочий лад, укрепить здоровье, справляться с волнением, фокусироваться на выполнении учебных задач, улучшить взаимоотношения в коллективе, контролировать свои эмоции, сохранять активность в течение дня.

Осознанным дыханием можно заниматься всем! Есть огромное количество безопасных упражнений, которые могут делать дети и взрослые, сильные и слабые, больные и здоровые, тренированные и новички.

Знакомство с осознанным дыханием можно начать с элементарного приема – очищающего дыхания. А именно: - «Представить, что у вас на плечах тяжелый рюкзак. Ощутить его вес. Сделать активный усиленный вдох, а на выдохе сбросить рюкзак, отводя круговыми движениями плечи в сторону и “роняя” вниз». Если данное упражнение принесло приятное ощущение, стоит изучить более подробно технику осознанного дыхания. Вот некоторые из них:

1. «Ресурсный коктейль или Уроки Зельеварения». Представьте, что вы волшебник! Сварите себе волшебное зелье - назовите все, что положили туда: счастье, успех, здоровье, силу, ум. Втягиваем воздух, как будто пьем через соломинку (губы в форме ууу), выдыхаем аааа.

2. Упражнение «Змея». Глубокий вдох и выдыхаем через плотно сомкнутые губы, преодолевая сопротивление. Можно делать дробные выдохи маленькими порциями. А теперь добавьте звуки: шшш! сссс! Пошипите на себя в зеркало, улыбнитесь себе.

3. Упражнение «Каратист». Глубокий вдох и резкий выдох через рот со звуком: «Кия!». Одновременно с выдохом выбрасываем руку вперед и вниз, как будто ударяем воображаемого противника (волнения, стресс, негатив).

Следующий шаг - успокоительное дыхание. Активирует парасимпатическую нервную систему, которая выполняет много функций, в том числе обеспечивает расслабление и восстановление организма после физических, эмоциональных нагрузок. Запускает процессы саморегуляции организма. Помнить: «Вдох длиннее выдоха. Рекомендованная пропорция дыхания 1:2. Вдох на 3 счета - выдох на 6. Вдох на 4 - выдох на 8».

В процессе изучения осознанного дыхания, можно научиться заряжаться энергией, концентрировать внимание, достигать баланса благодаря дыханию.

Морихэй Уэсиба - основатель айкидо, сказал: - «Все законы неба и земли живут в тебе. Жизнь сама по себе есть истина, и это не изменится никогда. Всё сущее на небе и на земле дышит. Дыхание - это нить, связывающая всё мироздание воедино...».

Всегда приятно чему-то учиться новому, интересному и полезному. Статью хочется завершить следующими словами: - «Откройте дверь новому! Дышите с удовольствием - наполняйте свою жизнь радостью! Дышите дома и на работе - гармонизируйте пространство вокруг! Дышите вместе с окружающими - пусть в нашем мире растет любовь и доброта! Дышите осознанно, будьте здоровы и счастливы!».

Список литературы:

1. Ахмадуллина Л.Р., Трошина Л.П., Никитина О.А. Профилактика стресса. – Казань: Отечество, 2005.
2. Селье Г. Стресс без дистресса. – [Электронный ресурс].



Актуализация содержания профессиональных модулей по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом стандартов WSR компетенции «Веб-дизайн и разработка»

Лушникова Екатерина Сергеевна,

Татаринов Андрей Дмитриевич,

преподаватели ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», г. Чайковский

Разработка нового содержания, соответствующего современным требованиям; повышение качества образовательных результатов и практико-ориентированности является одной из актуальных задач профессионального образования.

Современный рынок труда, связан с научно-техническим прогрессом, с внедрением современных информационных технологий и требует высококвалифицированных специалистов с квалификацией «Разработчик веб и мультимедийных приложений». Обществу нужны специалисты, способные практически решать жизненные и профессиональные задачи, готовые к самостоятельному включению в производственные процессы. Это зависит не только от полученных при обучении знаний, умений, но и от дополнительных качеств выпускника.

ФГОС СПО по ТОП-50 по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» учитывает принципиально новые требования к образовательному процессу:

- виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;

- введена новая форма государственной итоговой аттестации - демонстрационный экзамен.

ООП по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» предполагает освоение профессиональных модулей ПМ.08 «Разработка и дизайн веб-приложений» и ПМ.09 «Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений».

При разработке рабочих программ был проведен содержательный анализ названных модулей и стандарта World Skills по компетенции «Веб-дизайн и разработка».

Требования к специалисту, что он должен знать и понимать, а также уметь:

- по графическому дизайну веб-страниц;
- по верстке страниц;
- по программированию на стороне клиента;
- по программированию на стороне сервера;
- по системам управления контентом.

Подготовка по данным модулям осуществляется с учетом стандартов WorldSkills и реализуется в рамках лабораторных работ по:

- МДК.08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователей,
- МДК 08.02 Графический дизайн и мультимедиа,
- МДК 09.01 Проектирование и разработка веб-приложений,
- МДК 09.02 Оптимизация веб-приложений,
- МДК 09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений.

Лабораторные и практические работы всегда являлись неотъемлемой частью образовательного процесса. Ведущей дидактической целью лабораторно-практических занятий является формирование практических умений – профессиональных, т.е. умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности. Современные задания к данным работам формируются на основе заданий WorldSkills, краевых, российских профессиональных олимпиад, конкурсов.

В 2017-2018 учебном году была осуществлена подготовка к участию в чемпионате WorldSkills по компетенции «Веб-дизайн и разработка» студента по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)». В результате Овсянников Владислав стал призером (II место) и получен значимый опыт в подготовке к участию в чемпионате.

Для реализации содержания по профессиональным модулям в техникуме оборудованы 5 компьютерных кабинетов на отделении по ул. Вокзальная, 11, а также укомплектован кабинет компьютерным оборудованием и соответствующим программным обеспечением с учетом требований к оснащению специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и в соответствии с инфраструктурным листом демонстрационного экзамена компетенции «Веб-дизайн и разработка»:

1. Ryzen 5 3400G/O3Y 8Gb/ SSD 120gb/ HDD 1TB/Видеокарта Sapphire Pulse Radeon RX 550.
2. Мониторы AOC 23 дюйма.
3. Программное обеспечение: Windows 10 Pro; Adobe Photoshop; Adobe illustrator; Php Storm и другое.

В результате комплекса проведенных мероприятий проводится системная работа по подготовке выпускников к независимой оценке в рамках ГИА. ГИА по специальности включает демонстрационный экзамен и защиту дипломной работы, которая предстоит первому выпуску на следующий учебный 2020/2021 год с учетом стандартов World Skills по компетенции «Веб-дизайн и разработка».

Список литературы:

1. Техническое описание компетенции «Веб-дизайн и разработка». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://vos18.worldskills.moscow/uploaded_files/competence/tech_file/6.pdf



Повышение мотивации обучающихся в СПО к проектно-исследовательской деятельности

Магасумова Ксения Александровна,

преподаватель биологии и проектной деятельности, филиал ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» с. Бершеть.

Каждый из нас ни раз задумывался «В чем заключается смысл жизни?» И каждый совершенно по-разному отвечает на этот вопрос.

Однако мало кто представляет смысл жизни в познании. В познании себя и окружающего мира. Познание в свою очередь заключается в положительных и негативных опытах, которые человек накапливает за всю свою жизнь изучая все вокруг себя. Исследование - это один из основных способов научного познания мира. А проектирование в нашей жизни можно рассматривать как структурирование и организацию исследовательского процесса, которое позволяет ставить четкую цель и достигать ее в виде получения готового продукта.

Исследовательская деятельность в наше время является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Исследовательская деятельность - это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся. В процессе исследовательской деятельности формируются многие ключевые компетенции, прописанные в ФГОС.

Компетентность – это свойство личности, которое подлежит целенаправленному формированию в процессе обучения, воспитания и развития. Набор компетентностей неоднороден. Среди них выделяют базовые, необходимые всем – ключевые компетентности. Они являются фундаментом самореализации личности. На базе ключевых компетентностей формируются более узкие предметные или специальные компетентности, которые связаны с содержанием конкретных дисциплин. Они в свою очередь становятся основанием для формирования профессиональных компетентностей.

В структуре любой компетентности выделяют следующие компоненты: знания, позитивные отношения к ним, готовность к применению знаний и опыт их успешного применения.

Для того, чтобы быть успешным в обществе необходимо обладать определенными компетентностями.

Педагогическим условием формирования опыта применения знаний является проектно-исследовательская деятельность учащихся, в ней интегрируются и находят свое творческое применение самые разнообразные знания и умения. [1]

Проектно-исследовательская деятельность – метод предполагающий организацию деятельности, направленной на получение результата (продукта), в ходе которой идет усвоение новых знаний и действий.

Важно, что при использовании данного метода обучения, студент непосредственным образом включается в познавательный процесс, определяет проблему, ставит цели и задачи и предполагает к какому результату он должен прийти в конечном итоге. [3]

Реформа в области образования затронула все его уровни, в том числе и среднее профессиональное образование. Современное общество и работодатель предъявляет довольно высокие требования к выпускникам: сегодня нужен не просто выпускник среднего учебного заведения, который владеет специальными профессиональными знаниями и умениями, а рабочий и специалист, уже готовый начать самостоятельную профессиональную деятельность, причем с инновационными идеями и творческими способностями.

Исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека. [2]

Подготовка обучающегося к исследовательской деятельности, его обучение умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

Однако на данный момент совершенно очевидно, что у многих студентов отсутствует мотивация к проектно-исследовательской деятельности. Они абсолютно не понимают, что такое проект, что такое исследовательская работа и как им это пригодится в будущей профессии.

Поэтому я считаю эту проблему одной из актуальных в наше время.

Сейчас проектная деятельность уже не факультативное занятие для СПО, а обязательная дисциплина в учебном плане для студентов 1 курса.

Содержание дисциплины составляет сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Дисциплина «Проектная деятельность» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– знать: виды проектной деятельности; основные методы исследований; этапы проектирования; структуру учебного проекта; требования, предъявляемые к оформлению учебного проекта.

– уметь: планировать работу над проектом; выявлять понятийный аппарат; применять деловой стиль языка в тексте и устном выступлении; делать аналитический обзор литературы; определять сферу интересов для поиска источников информации; оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; логически обосновывать и формулировать выводы по работе над проектом; презентовать свой проект. [4]

Данная дисциплина является подготовительным, обучающим, этапом перед написанием более серьезных «проектов» - отчеты по учебным и производственным практикам, курсовые работы и, конечно же, выпускная квалификационная работа.

Также не мало важно ориентировать проекты на исследование в области той профессии, на которую поступили обучаться студенты, что существенно повышает их познавательную активность и интерес к проектированию в целом.

Именно за счет акцента на практическую значимость этой дисциплины возможно добиться повышения мотивации обучающихся в СПО проектно-исследовательской деятельности. И это приносит свои плоды.

Таким образом, как показывает практика, проектно-исследовательская деятельность действительно способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Исследование и проектирование способствует формированию базовых компетенций, на основе которых строятся компетенции по отдельным дисциплинам и, в итоге, профессиональные компетенции. Введение проектной деятельности в учебный план в системе СПО дает студентам возможность познакомиться и получить навыки в проектно-исследовательской работы, которые они в дальнейшем будут применять в учебной и профессиональной деятельности, что значительно повышает мотивацию и интерес к данной сфере познания окружающего мира.

Список литературы:

1. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
2. Мошнина Р.Ш. Учитель в зеркале стандарта / Р.Ш. Мошнина // Нач. шк.: прил. к газ. "Первое сент.". - 2009. - 1-15 сент. (№ 17). - С. 2-7; 16-30 сент. (№ 18). - с. 14-15.
3. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.- 2009.- № 11.- С.78–80.
4. <https://fgos.ru/>



Совместная реализация образовательных программ профессионального образования с социальными партнерами в процессе подготовки кадров

Марков Рудольф Михайлович,

преподаватель, ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», г. Чайковский

Реализация образовательных программ профессионального образования в первую очередь направлена на качественную подготовку специалистов для производства. Данная задача на отделении автоматизации решается по нескольким направлениям:

- совместная организация с социальными партнерами в реализации дисциплины «Введение в специальность»;
- прохождение производственной практики на предприятиях города и района с последующим ранним трудоустройством обучающихся;
- совместное оснащение учебных кабинетов и лабораторий с социальными партнерами на отделении автоматизации.

Реализация дисциплины «Введение в специальность»

На сегодняшний день автоматизации подверглась практически каждая деталь, которая играет в жизни человека не последнюю роль. Раньше многие дела человек без проблем выполнял сам, сегодня благодаря высоким технологиям такую работу за нас выполняет современная техника, что существенно облегчает жизнь. Автоматизация производства предназначена для упрощения труда, в первую очередь, тяжелого производства.

В настоящее время, на отделение автоматизации ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж» уже не первый год набираются обучающиеся по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» и «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)». Многие абитуриенты не до конца осознанно выбирают данную специальность, многие, зачастую, не могут объяснить области применения приобретаемой квалификации. Для того, чтобы у обучающихся сформировать первоначальное представление об автоматизации, сферы применения получаемой ими специальности, был разработан курс учебной дисциплины «Введение в специальность». Данный курс реализуется уже третий год по данной специальности.

Сам курс «Введение в специальности» включает в себя три модуля:

- «Контроллеры и микроконтроллеры. Прошивка микроконтроллеров»,
- «Программирование микроконтроллеров на платформе «Arduino»»,
- «Промышленное оборудование».

Первый модуль направлен на формирование у обучающихся понятия о контроллерах и микроконтроллерах, их роли в автоматизированных системах. Обучающиеся узнают, как устроена система автоматизации, каким образом контроллеры (микроконтроллеры) управляют данной системой. Они отрабатывают навыки подключения программатора к компьютеру и пришивке микроконтроллера «Atmega8-16pi».

На втором модуле обучающиеся получают первоначальные знания и умения по программированию микроконтроллеров на платформе «Arduino», знакомятся непосредственно с программированием на языке «Си». В завершении данного модуля обучающиеся выполняют контрольное задание по программированию системы, состоящей из платформы «Arduino», светодиодов, потенциометра. Каждый обучающийся имеет свое индивидуальное техническое задание, в котором светодиоды должны определенным образом загораться и гаснуть.

Третий модуль обучающиеся осваивают на предприятии ООО «Эрис» города Чайковский. Во время изучения данного модуля студенты знакомятся непосредственно с предприятием, направлениями его деятельности, с процессами автоматизации на производстве. Сотрудники компании ООО «Эрис» готовят несложные лабораторные работы по приборам и средствам измерений, которые наши обучающиеся выполняют. Таким образом, студенты получают первоначальные знания, умения и навыки по настройке, регулировке несложных промышленных приборов и средств измерений.

Курс «Введение в специальность» в группе АТП-1 направлен на решение следующих задач:

- сформировать у обучающихся представления, что такое автоматизация в жизни любого человека;
- определить, где, как, каким образом обучающиеся этой специальности после получения образования смогут работать;
- попробовать на практике свои силы в освоении некоторых функций в области автоматизации;
- почувствовать изменение атмосферы обычной урочной системы образовательной деятельности;
- познакомиться с реальным производством, жизнью предприятия;
- погрузить обучающихся в мир профессиональной подготовки;
- пообщаться непосредственно с носителями профессии;
- самое главное – это осмыслить значимость и престижность выбранной ими специальности, и оценить состоятельность образовательного учреждения для получения этого образования.

Прохождение производственной практики на предприятиях города и района с последующим ранним трудоустройством обучающихся

Основными предприятиями в совместной реализации образовательных программ профессионального образования на отделении автоматизации являются следующие организации городского округа Чайковский:

- ООО «Эрис»,
- ООО «Газпром трансгаз Чайковский»,
- АО «Уралоргсинтез»,
- ЗАО «Птицефабрика Чайковская»,
- ООО «Чайковский кирпичный завод».

Для получения первоначального практического опыта обучающимися отделения предприятия города и района радушно представляют свои базы во время производственных практик. Плотно в этом направлении идет совместная деятельность с компанией ООО «Эрис». Компания ООО «Эрис» в лице генерального директора Юркова

Владимира Ивановича дает возможность обучающимся отделения автоматизации не только получать практический опыт во время прохождения производственной практики, но и предлагает реальный шанс раннего трудоустройства.

На данный момент на предприятии ООО «Эрис», совмещая учебную и производственную деятельность, трудятся три студента отделения: два студента группы АТП-3 специальность «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» и студент группы ЭЛ-3 по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Официально трудоустроены и работают три выпускника нашего отделения: два выпускника по специальности «Компьютерные системы и комплексы» и один выпускник по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

В течение всего учебного года успешные обучающиеся отделения автоматизации имеют возможность проявить себя на данном предприятии и быть трудоустроены.

В 2019-2020 учебном году практикуется обучение обучающихся по профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» по ряду дисциплин сотрудниками компании ООО «Эрис». Теоретическое обучение проходит на базе колледжа, а практические занятия проходят на базе предприятия. Это дает возможность студентам в общении и получении знаний, умений у специалистов с производства, которые имеют большой опыт.

Совместное оснащение учебных кабинетов и лабораторий с социальными партнерами на отделении автоматизации

Не секрет, что оснащение учебных кабинетов и лабораторий играет важную роль, а может, и главную в реализации профессионального образования в процессе качественной подготовки кадров для производства. Не всегда образовательной организации под силу сделать это в одиночку в связи высокой стоимостью оборудования.

В данный процесс оснащения учебных кабинетов и лабораторий включаются предприятия Чайковского городского округа. Предприятия и организации не будут направлять свои финансовые ресурсы в образовательный процесс, не увидев перспективы и потенциал наших обучающихся, качество их подготовки.

Демонстрация эффективной подготовки обучающихся, выполняемых ими работ проходит в рамках открытых презентационных площадок при участии социальных партнеров в оценке качества подготовки обучающихся на экзаменах квалификационных, защите выпускных квалификационных работ на государственной итоговой аттестации.

На данный момент со стороны компаний АО «Уралоргсинтез» и ООО «Эрис» осуществляется финансовая и материальная помощь в оснащении приборами и стендами кабинетов и лабораторий по направлению автоматизация: приобретение промышленных контроллеров фирмы Siemens, различных датчиков, частотных регуляторов, световой арматуры, элементов управления.

Из выше представленного опыта реализации профессионального образования в процессе качественной подготовки кадров, можно сделать вывод, что только при совместной деятельности заинтересованных сторон: колледжа и предприятия получается качественный результат обучения – конкурентный на рынке труда выпускник, в данном случае, выпускник по направлению автоматизация.



Создание комфортной образовательной среды для первокурсников: опыт, проблемы, перспективы

Маркова Инна Вячеславовна,

преподаватель ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», г. Чайковский

В настоящее время происходит изменение системы образования в разных аспектах. В ФЗ «Об образовании» регламентируется один из принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования направленный на «приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения» (статья 3).

С другой стороны, все чаще на современном этапе развития образования возникают и обостряются проблемы, связанные с трудностями педагогов создавать и поддерживать психологическую безопасность и комфортность в социальной и образовательной средах и социальном взаимодействии.

Следовательно, одной из задач современной педагогики является обеспечение не только качества обучения, но и создание психологически комфортной среды для обучения.

В.А. Ясвин трактует понятие «образовательная среда» как совокупность условий, влияний и возможностей для раскрытия интересов и способностей, обеспечивающих активную позицию обучаемых личностное развитие и саморазвитие [2].

С педагогической точки зрения рассматривает данное понятие Г.Ю. Беляев², который под образовательной средой понимает «учебно-воспитательную среду конкретного образовательного учреждения, моделируемую педагогической деятельностью педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения».

Комфортность и безопасность образовательной среды образовательного учреждения обеспечиваются единством действий всех участников образовательного процесса.

Проанализируем понятие «психологический комфорт» более подробно. Слово комфорт - заимствовано из английского языка, где comfort «поддержка, укрепление». Более открытое понятие дает толковый словарь С.И. Ожегова, где комфорт – это условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют. В последние годы студенты, поступающие в колледж для получения специальности или профессии, имеют низкую мотивацию, особенно к изучению дисциплин общеобразовательного цикла. Наблюдается тенденция постоянной усталости студентов, обращения к гаджетам, пропуски учебных занятий, их нежелание учиться, неприятие системы образования, новых норм и требований в условиях нового образовательного пространства. Преподавателям общеобразовательных дисциплин

¹ Витольд Альбертович Ясвин – профессор департамента психологии, Лауреат Премии Правительства РФ в области образования; Кавалер ордена «Звезда Корчака»; Абсолютный победитель конкурса научных работ сотрудников МГПУ 2013 г.; Лауреат «Грантов Москвы» в области наук и технологий в сфере образования и в области гуманитарных наук

² Геннадий Юрьевич Беляев - старший научный сотрудник Лаборатории стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ Институт развития стратегии образования РАО, кандидат педагогических наук, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук (АПСН)

необходимо проявить высокий уровень профессионализма, чтобы, во-первых, «увлечь» студентов предметом, а во-вторых, способствовать достижению образовательных результатов согласно требованиям ФГОС СОО. Становится очевидным, что для каждой группы в целом и конкретного обучающегося важны свои подходы.

На наш взгляд, одной из приоритетных задач, особенно для первокурсников, является создание психологического комфорта пребывания в колледже и реализации образовательного процесса. Именно на первом курсе, проявляется высокий риск отчисления студентов, не только из-за нежелания учиться, но из-за ситуаций, связанных с проявлением неприятия чужой нормы поведения в условиях образовательного процесса. Мы отчётливо понимаем, что формирование психологически комфортной среды приводит к тому, что обучающиеся чувствуют себя уверенно и спокойно – повышается эффективность обучения, они становятся успешными.

Хочется представить подходы собственной деятельности с первокурсниками на занятиях естествознания по созданию комфортной образовательной среды. Это проявляется достижением трех задач:

- обеспечение физического комфорта;
- обеспечение интеллектуального комфорта;
- создание психологического комфорта.

Невозможно не согласиться с В.А.Караковским³, который считал, что «Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому». Физический комфорт обучающихся характеризуется соответствием между его телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями, создаваемыми внутри учебного заведения.

Исходя из выше сказанного, реализация первой задачи достигается следующим путем:

- удовлетворение потребностей в особом тепловом и световом режиме, «микrokлиматические» особенности помещений - влажность, вентилируемость и т.п. В соответствии с нормами, по просьбе студентов указанные параметры легко регулируются в учебном кабинете и в колледже;

- сокращение продолжительности учебных занятий в первую неделю адаптации первокурсников;

- отсутствие наказания и порицания за опоздание на первую пару или после обеденной перемены. Обучающиеся несколько первых недель осваиваются и ориентируются в новом пространстве, запоминают расположение кабинетов. Учатся соизмерять длительность перемен и особенностей самостоятельного питания в столовой и общежитии.

Не менее важен интеллектуальный комфорт в учебном процессе. В первую очередь, это удовлетворение потребности в получении информации. На занятиях естествознания интеллектуальный комфорт достигается сменой видов деятельности (чередованием теоретического материала и освоением практических навыков, т.е. проведение лабораторных и практических занятий), индивидуальной поддержкой

³Владимир Абрамович Караковский (14 февраля 1932 — 3 марта 2015) - советский, российский педагог, народный учитель СССР, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

отдельных ребят (кто осваивал дисциплину химия в сокращенном варианте). Следует заметить, что за интеллектуальную комфортность отвечают не только личностные интеллектуальные качества ребенка, но и предоставляемый материал, который может, как удовлетворять ребенка, так и приводить к неудовлетворению, а, следовательно, к понижению эффективности учебной деятельности.

Для реализации второй задачи, при реализации курса естествознания используются следующие подходы:

- эффективное применение адекватных методов, приемов и современных интерактивных педагогических технологий (например, эффективно используется метод «мозгового штурма», при изучении тем по генетике и селекции. Кейс метод – анализ конкретных, практических ситуаций при рассмотрении вопросов негативного влияния химических веществ на организм человека. Технология «Мировое кафе»- позволяет сфокусировать разные мнения по предложенной проблеме и т.д.);

- использование вариативности и ситуации выбора при выполнении обязательных заданий, что находит отражение в методических рекомендациях по выполнению лабораторных и практических работ, самостоятельных работ;

- использование разноуровневых заданий (дифференциация уровня сложности при решении уравнений и задач);

- создание условий дистанционного обучения (на платформе Moodle) в случае уважительной причины отсутствия на занятии иногородних студентов;

- реализация права обучающегося на улучшение результата обучения во время консультаций;

- вовлечение в научно-исследовательскую и проектную работу по предмету (работа в проектном офисе «Экопульс», созданном в колледже для освоения обучающимися проектной культуры и проектной технологии);

- участия первокурсников в конкурсах и олимпиадах различного уровня (ежегодное участие в предметной неделе «Поживем - увидим, увидим-поживём» в рамках «Интеллектуального марафона», интеллектуального конкурса «По дороге знаний», платформе «Эйнштейн» - центре роста талантливых детей и педагогов);

- привлечение обучающихся к участию в экологическом проекте «Второе дыхание», реализуемого в колледже с 2017г.

- предоставление бонусов при сдаче дифференцированного зачета при успешном и своевременном обучении по дисциплине.

Очевидно, что наибольшую значимость имеет создание психологического комфорта. Психологический комфорт – условия жизни, при которых обучающийся чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться. Источником психологического комфорта выступают в первую очередь организационно – коммуникативные условия внутри колледжа, в которой они чувствуют себя «как дома». То есть организация межличностных взаимодействий субъектов образовательного процесса (студент – студент, студент – преподаватель). Благоприятная обстановка, психологический комфорт на занятии – поможет обучающимся в развитии и становлении себя как успешной личности.

Для создания психологического комфорта на занятиях естествознания, соблюдается ряд принципов:

- повышение уровня доверия к педагогу (чёткое соблюдение педагогом своих обещаний по срокам, объёму, доступности материала, критериев оценивания на протяжении всего курса обучения естествознания);

- доброжелательное, уважительное отношение к каждому студенту, обращение по имени;

- толерантность, терпимость чужого мировоззрения, обычаев, образа жизни, которые особенно проявляются при изучении темы «Химия в повседневной жизни человека», т.к. большая часть студентов приезжают учиться из национальных сельских школ;

- гуманизация отношений самих участников образовательного процесса (при групповом взаимодействии и парной работе во время лабораторных и практических занятий по химии и биологии);

- адресная помощь обучающемуся в решении актуальных задач жизнедеятельности, а также социализации в условиях образовательного учреждения (затруднения, личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера, проблемы с выбором видов деятельности и т. д.);

- целенаправленное профессиональное влияние каждого участника на формирование безопасной образовательной среды;

- активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития обучающегося в течение учебного дня;

- создание «ситуации успеха» для обучающегося, похвала при всех участниках образовательного процесса, для повышения их собственной самооценки.

В перспективе планируется работа по совершенствованию используемых подходов и принципов работы и внедрению новых. Приоритетными задачами станут: дальнейшая работа по созданию психологически комфортной среды для первокурсников на занятиях естествознания; обобщение и распространение опыта работы на примере нашего колледжа.

Список литературы:

1. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с. : обл.
2. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/ В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.



Инновационные подходы к построению процесса обучения детей с нарушением слуха

Матвеева Елена Юрьевна,

мастер производственного обучения, высшей категории Пермского техникума промышленных и информационных технологий, г.Пермь

Аннотация. Одной из характеристик современной системы образования является информатизация. В статье рассматриваются различные подходы к использованию информационных технологий в школе для детей с нарушениями слуха. Проанализированы преимущества обучения при помощи компьютеров в специальной школе, выявлен ряд сопутствующих проблем. Описаны методы сочетания традиционных и информационных форм обучения незлышащих и слыбслышащих детей.

Ключевые слова. Информационные технологии, дети с нарушением слуха, коррекционная школа, модернизация образования, инклюзивная среда

Модернизация системы образования – это естественный и неизбежный процесс, характерный для всех этапов развития общества. Его необходимость обуславливается техническим прогрессом, социальными и культурными изменениями, происходящими в каждой стране. Школы для детей с нарушениями слуха, как и другие специальные (коррекционные) организации образования, столкнулись с необходимостью повышения эффективности и качества учебного процесса, чтобы соответствовать современным образовательным стандартам.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения, распространенность нарушений слуховой функции среди человеческой популяции составляет от 4 до 6% населения. При этом, согласно прогнозам, число лиц с тугоухостью во всем мире ежегодно будет увеличиваться на 2%, и в скором времени повышение численности больных с социально значимыми дефектами слуха будет составлять более чем на 30%. В связи с этим, обостряется проблема социализации и адаптации детей с нарушением слуха.

Сопровождение детей с нарушением слуха является очень сложной педагогической задачей, от решения которой, зависит дальнейший прогноз речевого и социального развития ребенка [1].

В настоящее время наблюдается высокая востребованность эффективных технологий обучения детей с нарушением слуха. Первоочередной задачей реформирования педагогической системы специального образования является пересмотр существующих методов обучения с учетом современных научных и технических подходов, максимальное использование информационных технологий на всех этапах учебно-воспитательного процесса, ввод эффективных способов оценки психофизического развития ребенка, модернизация способов коррекционного воздействия

Обсуждение проблемы модернизации обучения проходит и в массовых, и в специальных школах, в том числе и в школах для слабослышащих и глухих детей. В последних, с одной стороны, сохраняются традиции отечественной сурдопедагогики в условиях совершенствования и изменения системы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. С другой стороны, наблюдается стремление к широкому использованию компьютерных технологий в обучении детей, к разработке соответствующих программ [4].

На наш взгляд, сочетание информационных технологий с традиционными формами обучения позволяет усилить содержательный, деятельностный и коррекционный компонент в образовательном процессе школьников с нарушениями слуха, активизировать их логическое, аналитическое и творческое мышление. Потребность в использовании такого подхода исходит из следующих факторов: необходимость постоянной мотивации и стимуляции детей, обусловленная психофизическими и физиологическими особенностями их развития; противоречия между комфортной для них пассивно-созерцательной и дискомфортной активной учебной деятельностью; невозможность полностью дифференцировать учебный материал в рамках типовой учебной программы. Психологами (Н.Ф.Талызина, Е.И.Машбиц) доказано, что индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс, сделать его максимально мобильным, при этом упростив коррекционную работу с неслышащими и слабослышащими детьми, позволяет внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Способности компьютера однозначно оперировать фактами, хранить и открывать доступ к большим объемам учебной информации, обрабатывать и представлять данные в удобной для ученика форме делают его незаменимым инструментом современного урока. Информационная поддержка процесса обучения, визуализация изучаемого материала (абстрактных понятий, процессов, явлений), организация дистанционной работы, контроль успеваемости – благодаря этому компьютерные технологии позволяют повысить эффективность учебного процесса, объективность оценивания знаний, а также выделить больше времени для работы учителя за счет автоматизации.

Практика показывает, что при использовании компьютерных средств не только в качестве инструмента для поиска и демонстрации учебной информации, но также при разработке и адаптации нового материала, уровень понимания изучаемого предмета у детей с нарушенной слуховой функцией существенно повышается. Так как в работе сурдопедагога важна опора на визуальный материал, то возможность использовать графические, динамические и интерактивные компьютерные приложения на различных этапах учебных занятий становится достаточно востребована. Существует большое количество компьютерных обучающих программ, в которых реализованы многие описанные выше функции. Кроме того, помимо готовых решений, всегда есть возможность использования авторского либо генеративного программного обеспечения, позволяющего добиться желаемых результатов максимально эффективно [2].

Рассмотрим несколько ролей компьютерных средств обучения детей с нарушениями слуха: компьютер в роли преподавателя (в автоматическом режиме выдает учащемуся материал, осуществляет его закрепление и контроль знаний), эксперта (предоставляет информацию по запросам ученика), партнера (помогает на различных этапах, в том

числе за счет интерактивных сред) и инструмента (предоставление вычислительных, информационных и коммуникационных ресурсов для нужд пользователя). В соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся и темой занятия роль компьютера может варьироваться на различных этапах работы. В дополнение к этому компьютер в роли преподавателя может использоваться при самостоятельном обучении, подготовке домашних заданий, дистанционной и автономной работы. Специально для этого разрабатываются и применяются программы-тренажеры, обучающие программы и средства удаленной работы.

При использовании на уроках информационных технологий для визуализации текстовой и звуковой информации посредством компьютерной графики, анимации, видеофайлов максимально активизируются зрительный анализатор и остаточный слух, что, несомненно, важно для коррекционно-развивающей работы. Процесс преподавания становится более продуктивным, повышается интерес детей к изучаемому предмету, понимание учебного материала становится более глубоким. Реализуется индивидуальный подход к каждому ребенку. Такой подход к обучению детей с нарушениями слуха требует от педагога высокого уровня квалификации, так как он выступает не в роли рядового пользователя, от которого требуется только умение работы с готовыми программными разработками. Он должен уметь адаптировать и модернизировать традиционные методики работы с информационно-коммуникационными технологиями в соответствии со спецификой обучаемых, организовывать индивидуальную и коллективную работу с компьютерными средствами, обеспечивающую усвоение учебной дисциплины с одновременной коррекцией и компенсацией нарушенной слуховой функции.

Применение информационных технологий при обучении незлышащих и слабослышащих школьников, помимо очевидных преимуществ, имеет и ряд проблем. В первую очередь это соотношение того количества информации, которое обучающийся может получить, и того, которое может понять, обдумать, уяснить. Это решается, в основном, учителем на этапе подготовки к уроку за счет правильного выбора, адаптации учебного материала, рационального и уместного использования информационных технологий. Во-вторых, противоречия между особенностями человеческого мышления (многообразие, широта, индивидуальность) и однозначностью (строгим и точным выполнением всех предписаний), характерной для любой вычислительной техники [3].

Кроме вышеперечисленных трудностей по внедрению в образовательный процесс компьютерных технологий, можно выделить еще некоторые, характерные не только для специальных (коррекционных) школ. Это и различный уровень информационной культуры педагогов, и недостаточное финансирование, ведущее к невозможности использования современных компьютерных средств. Однако на сегодняшний день можно сказать, что темпы информатизации общества существенно опережают разработку методик применения информационных технологий в образовании. Поэтому для современного педагога важными качествами становятся компетентность, мобильность, потребность в получении новых знаний и применение их на практике. Для педагога коррекционной школы это означает еще и стремление сделать учебный процесс максимально эффективным, учитывающим индивидуальные особенности развития каждого ребенка [3].

В рамках данной статьи необходимо упомянуть о внедрении информационных технологий в образовательную деятельность ГКБОУ «Общая образовательная школа-интернат Пермского края». Школа-интернат дает неслышащим и слабослышащим детям полное среднее образование (12 классов). Это дает возможность проследить все возможные этапы обучения и развития ребенка с нарушенной слуховой функцией в рамках школьной программы: дошкольная группа, подготовительный класс, начальное звено, среднее звено (5 – 10 класс), старшее звено (11 – 12 класс).

Школа, реализующая специальные образовательные программы для детей с нарушениями слуха, обеспечивает дифференцированный подход к обучению, удовлетворение образовательных потребностей неслышащих и слабослышащих обучающихся в соответствии с высокими требованиями, предъявляемыми стандартом образования.

Педагоги школы в своей работе активно используют информационные технологии, поскольку это позволяет развивать творческие способности учащихся, активизировать познавательную деятельность и повышать мотивацию к обучению. Учитель использует компьютерные технологии:

- для демонстрации (текстов, формул, фотографий, схем, кратких биографий ученых и т. п.);
- для иллюстрации методики решения каких-либо образовательных задач;
- для проведения проверочных работ;
- для контроля за уровнем знаний учащихся.

Совмещение традиционных приёмов с мультимедийными презентациями и различными видами деятельности на уроках способствует развитию познавательной активности у обучающихся с нарушениями слуха. Благодаря презентациям, учащиеся, которые обычно не отличаются высокой активностью на уроках, начинают работать более активно.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве

раздаточного материала для занятий с учащимися.

Подводя итог, можно заключить, что на сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе не способны полностью заменить педагога, но могут существенно облегчить его работу, дать инструмент для повышения качества обучения. Информационные технологии пока еще не могут реализовать воспитательные функции, которые выполняет учитель, а также служат лишь средством коммуникации, а не заменой человеческого общения. Поэтому наиболее рациональным видится подход, при котором компьютерные технологии рассматриваются как средство поддержки обучения, увеличивающее его эффективность. При работе с неслышащими и слабослышащими детьми это особенно важно, так как появляется возможность сочетания коррекционных и учебно-развивающих задач с учетом особенностей их психического и физиологического развития, обеспечения индивидуального подхода за счет дифференцированного представления учебного материала, активного включения в учебный процесс всех его участников.

Список литературы:

1. Клименко Т. М., Кудря Е. В., Мягова Г. Г. Элементы образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха // Электронный научный журнал, 2019. - № 5 (25). – С. 7-11.
2. Сивинский А. М. Разработка эффективной модели обучения детей с нарушениями слуха в рамках современных подходов к образованию // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2020. - № 2 (31). – С. 241-244.
3. Сивинский А. М., Куламбаева К. К., Кошербаева А. Н. Педагогические аспекты применения информационных технологий при обучении детей с нарушениями слуха // THE UNITY OF SCIENCE: INTERNATIONAL SCIENTIFIC PERIODICAL JOURNAL, 2019. - № 1. – С. 59-61.
4. Швейковская Г. Д. Использование информационно-компьютерных технологий в процессе развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха // Молодой ученый. – 2015. – № 16 (96). – С. 436-440.



Формирование профессиональных компетенций через использование технологии деловых игр

Мельникова Ирина Федоровна,

преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г. Кизел

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Главными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении специальных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Одно из главных направлений совершенствования методов подготовки студентов среднего профессионального образования является использование в учебном процессе активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Деловая игра - один из видов педагогических игр по игровой методике, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. Игра способствует повышению знаний выпускников, развивает интерес к предмету, исследовательские и творческие навыки студентов, позволяет сформировать у выпускника как общие, так и профессиональные компетенции.

Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных производственных ситуаций, действия по инструкции и другие.

Деловую игру как форму контекстного обучения я выбираю прежде всего для решения следующих педагогических задач:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятие индивидуальных и коллективных решений;

– формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

При определении целей я стремлюсь ответить на следующие вопросы:

- для чего проводится данная деловая игра;
- для какой категории студентов проводится данная деловая игра;
- чему именно следует обучать студентов;
- какие результаты должны быть достигнуты с помощью игры.

Проводя уроки в форме деловой игры, я использую индивидуальную, парную и групповую работу студентов. Успешны в применении и исследовательские проекты. Студенты привлечены к работе с документами и различными источниками информации. Через игровые технологии, у них развивается самостоятельность, значительно возрастает интерес к выбранной профессии, появляется желание проявления их творческого потенциала.

Приступая к организации активного метода обучения на занятиях «деловая игра», я учитываю следующие правила:

- в работу вовлечь наибольшее количество студентов;
- проявить заботу «о психологической» подготовке участников;
- уделить большое внимание подготовке помещения, материала, условий, постановки цели «деловой игры», подготовить все необходимое участникам для работы в больших и малых группах;
- обозначить каждому участнику в группе свою роль, при этом в случае необходимости всегда иметь возможность заменить их другими;
- преодолеть стереотипы в обучении, развивать творческие способности студентов, создавать при этом необходимые условия для формирования профессиональных компетенций, умения самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблемы.

Специфика возможностей деловой игры как метода активного обучения в сравнении с традиционными играми состоит в следующем:

– Процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

– Происходит не механическое накопление информации, а деятельное узнавание какой-то сферы человеческой реальности.

– Игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта.

– Игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.;

Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Студенты испытывают удовольствие, есть высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения. Во время «деловой игры» происходит подготовка к профессиональной деятельности, формируются знания, умений. В этот момент, на мой

взгляд, резко возрастает уровень использования наглядности на уроке, повышается производительность труда преподавателя и студента.

Выводы

Таким образом, игровые методы обучения позволяют преподавателю:

- развивать у студентов коммуникативные умения и навыки;
- приучать работать в команде;
- обеспечивать студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;
- вести грамотный диалог (диспут) преподаватель – студент;
- благодаря смене форм деятельности, способствует снятию нервной нагрузки студента, расположить его к диалогу и действию.

Анализ применения на своих уроках одного из активных методов обучения «деловой игры» показал, что все это способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса и подготовки специалистов к их профессиональной деятельности в современный период, и это лишь один из методов, который можно использовать в новых образовательных технологиях.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие.— М.: Высш. шк., 1991.— 207 с
2. Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры — к профессиональному творчеству: Учеб.-метод.пособие.— Мн.: Университетское, 1989.— 125 с.
3. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие.— М.: Высш. шк., 1991.—176 с.
4. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений.— М.: Высш. шк., 1991.— 320с.



Индивидуальная траектория педагога как путь к профессиональной компетенции

Микова Лариса Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «ПППК», г. Пермь

Образование – это достояние для полноценной жизни человека, приносящей удовлетворение его потребностей.

В настоящее время сформирован пакет необходимых документов, позволяющих осуществлять целенаправленную работу по реализации проекта, запланированную на 6 лет: утверждены паспорта региональных проектов «Учитель будущего», сформированы дорожные карты и методические рекомендации.

К концу 2020 года в Российской Федерации должна быть внедрена национальная система учительского роста (НСУР), в основе которой лежит более усовершенствованная форма аттестации учителей на основе единых федеральных

оценочных материалов (ЕФОМ). Новая система аттестации предполагает и присвоение новых квалификационных категорий в соответствии со сферой образовательной деятельности педагога.

Л.С. Выготский считал, что для развития ребенка его необходимо проводить через разные социокультурные среды – это ведет к появлению новообразований. По мнению Л.Л. Любимова, это полезно и для педагогов. Актуальность такого мнения повышают требования ФГОС, которые предусматривают вариативность образования, где большое внимание уделяется не только урочным, но и внеурочным занятиям. Образовательные запросы учащихся неоднородны, расширение спектра образовательных предложений зависит, в том числе от высокой мотивации педагогов, так как именно они реализуют принцип максимально расширенного диапазона предоставленных образовательным учреждением возможностей для развития личности. Значит, учитель должен быть адаптивен и способен обеспечить высокопрофессиональное педагогическое сопровождение школьников. Образовательное учреждение должно не только откликаться на современные тренды образования, но и работать на опережение, и главный ресурс здесь – учитель. Переход на новые государственные образовательные стандарты — это не косметические поправки, а во многом коренное изменение образовательного пространства. В связи с этим повышается роль целенаправленного профессионального развития педагога, которому предстоит органично вписаться в модель современной школы.

Ведущим мотивом проекта концепции и содержания профессионального стандарта педагога является умение учиться: «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

К.Д. Ушинский подчеркивал, что учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам. Этот тезис не устарел, он приобретает все большее значение. Современное информационное поле не только поистине бескрайне, оно часто носит агрессивный характер. Педагог не должен быть всеяден, проблема профессионального развития – вопрос приоритета педагога.

Время диктует новые подходы, формы, содержание, собственную концепцию профессионального роста, где главным становится профессиональная педагогическая и личностная избирательность педагога. Есть более конструктивный способ: создание собственного образовательного пути. Но выстроить персональную траекторию развития непросто. Сначала предстоит этап формирования и формулирования собственного образовательного запроса с опорой на свои предпочтения, потенциальные возможности, а также интересы обучающихся, что, собственно, и будет основанием для конструирования индивидуальной образовательной траектории педагога.

Аргументом выстраивания современной системы профессионального развития педагога являются требования к кадровым условиям реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов: повышение уровня квалификации педагогических работников и непрерывность их профессионального развития. Образовательному учреждению для эффективной организации профессионального роста педагога необходимо изучить образовательные запросы, определить потенциальный ресурс образовательных услуг как мотивационного и содержательного

компонентов индивидуальной образовательной траектории педагога. Завершающим этапом этой деятельности является помощь в выстраивании траектории профессионального развития педагога, которая позволяет педагогу выстраивать индивидуальный образовательный путь с учетом его склонностей, интересов, помогает ему сделать осознанный выбор, дает возможность систематизировать и оптимизировать данную деятельность, вырабатывает иммунитет к профессиональной стагнации, устойчивую потребность в развитии.

Таким образом, индивидуальная траектория подразумевает под собой индивидуальный путь развития педагога с учётом его интеллектуальных, творческих способностей, уровня притязаний, амбиций, мировоззрения, жизненной позиции и т.д.

В результате осмысления выстраивания индивидуальной траектории каждый педагог должен научиться:

- проектировать личностно-значимую систему самоорганизации и саморазвития;

- самостоятельно планировать профессиональный рост с учетом собственных педагогических способностей, качеств и потенциальных возможностей, поведенческих моделей, ценностных установок, образовательно-личностных потребностей и запросов;

- определять ближайшие и дальнейшие перспективы профессионального развития;

- вести самостоятельно-творческий поиск профессионально значимой информации;

- использовать собственный опыт (социальный, профессиональный, личностный) в качестве источника обучения.

Все эти мероприятия служат развитию профессиональной траектории преподавателя, коммуникативной компетенции, через которую и формируется профессиональная компетентность.

Список литературы

1. Коломийченко Л.В. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования // Пермский педагогический журнал. – 2010. – № 1. [Электронный ресурс]. [https://pspu.ru/upload/pages/35114/PPZH_N10_2019_\(s_oblozhkoj\).pdf](https://pspu.ru/upload/pages/35114/PPZH_N10_2019_(s_oblozhkoj).pdf) (дата обращения: 20.03.2020)
2. Любимов Л.Л. Наша новая школа: лекция. – Чусовой, 14.11.2011.
3. Ямбург Е.М. Внедрение профессионального стандарта педагога: необходимость второго шага [Электронный ресурс]. https://psyjournals.ru/files/82309/pno_2016_n2_yamburg.pdf (дата обращения: 23.03.2020)



Интерактивные тесты в системе СПО как одно из направлений цифровизации образования

Мухаматулина Алина Риназовна,

преподаватель Бардымского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,
с.Барда

В современном образовательном процессе, большую роль играет диагностика качества освоения пройденного материала, которая проводится не только в форме ГИА (государственная итоговая аттестация), но и также в виде промежуточных и текущих контролей. Одной из форм проверки является тестирование [4].

XXI век ознаменован цифровизацией образования, которая предполагает активное внедрение новых информационных технологий [5]. В педагогических инновациях появилось новое направление — компьютерное тестирование [3]. Данное новшество имеет ряд преимуществ:

- Экономия времени, так как преподавателям не нужно проверять все работы обучающихся.

- Выгрузка результатов, которая позволяет проводить анализ полученных результатов в виде таблиц, диаграмм.

- Внесение поправок, достаточно один раз составить тест с помощью компьютера. И можно пользоваться неограниченное количество раз с возможностью добавления, редактирования и удаления вопросов.

- Минимизация затрат ресурсов, тест уже не требуется выводить на печатание, что экономит бумагу и чернила.

По степени интеграции, мною выделяются два вида компьютерных тестирований:

- Компьютер — компьютер. Все тесты составляются преподавателями и решаются обучающимися только с помощью компьютера (или с помощью ноутбука).

- Компьютер — телефон. Тесты могут составляться на компьютере, а их решение возможно при помощи телефона (или с помощью планшета). Возможна и обратная связь, что не очень целесообразно, так как сбор информации через телефон занимает больше времени в связи с ограниченными возможностями самих устройств.

Второй вариант больше подходит для проведения тестирования, так как практически все обучающиеся имеют при себе телефоны, а обеспечить компьютерами всю группу из 20-25 человек на занятиях не имеется возможности. Да и с помощью телефона можно создать интересный контроль знаний с использованием игровых технологий, которые превратят скучное занятие в увлекательную викторину. Такую возможность предоставляет платформа «Kahoot!» [1].

Интерактивная платформа. Данная образовательная технология доступна как в виде сайта, так и в формате мобильного приложения, что позволяет пользоваться ею с помощью различных технических устройств: компьютеров, телефонов, планшетов, ноутбуков, нетбуков. Обязательным условием является наличие Интернета.

«Kahoot!» имеет три уровня привилегий, который приведены в таблице 1 [2]. Язык доступен только английский, но интерфейс интуитивно понятный, что позволяет без особых сложностей работать в нем.

Уровень:	Базовая	Профессиональная	Премиальный
Пользование:	бесплатное	платное	
Участники:	Несколько десятков	1 000	2 000
Особенности:	1. Создание тестов. 2. Игра в небольших группах. 3. Две формы вопросов: один одиночный выбор, верно/неверно.	К базовому уровню добавляются вопросов с виде пазла, ползунка, опроса, выбор миллиона картинок.	Полный доступ ко всем возможностям.

Таблица 1. Уровни доступа к образовательной платформы «Kahoot!»

Создание нового теста происходит по кнопке «Create new kahoot». После перед пользователем появляется окно редактирования, которое включает в себя 6 активных разделов (рисунок 1). Первый раздел предлагает ввести название теста. Второй раздел содержит перечень вопросов в виде слайдов с кнопкой добавления вопроса и банком вопросов. Третий раздел отвечает за формулировку вопроса. В четвертом разделе устанавливаются параметры вопроса: выделенное время, баллы за правильный ответ, количество правильных вопросов (одиночный и множественный). В пятый раздел можно загрузить картинку или видео из YouTube. И наконец, шестой раздел имеет поля для ввода вариантов ответа, которых может быть от двух до четырех.

Бесплатная версия предлагает только два вида вопросов: одиночный/множественный ответ и верно/неверно. Рассмотрим задания, создающиеся в базовом режиме, так как покупать полную версию не всегда имеется возможность.

Одиночный/множественный выбор. Тестируемому предлагается один или несколько правильных вариантов ответа из предложенных (рисунок 2, 3). Верный ответ имеет в своей графе зеленою галочку. Сложность задания с несколькими правильными вариантами выше, чем у задания с одиночным выбором, и угадать правильный ответ сложнее.

Верно/неверно (true/false). Данный вариант подходит для определения истинности высказывания (рисунок 4). Эта форма вопроса позволяет проверить: насколько точно усвоена пройденная информация. Как правило, эти вопросы основаны на фактах.

Принцип работы. Запускает игру всегда тот, кто является создателем теста. Для этого необходимо открыть свой аккаунт и на телефоне, и на компьютере (для отображения вопросов). На его выбор предоставляется командная или одиночная игра (когда каждый обучающийся несет ответственность за свои ответы). При запуске выдается индивидуальный PIN-код игры, который необходимо ввести всем игрокам. Викторина начинается по команде руководителя. Формулировка, ответы вопросов, количество ответов отображаются у создателя теста (целесообразно включить демонстрацию экрана монитора с помощью проектора), а выбор ответа происходит на телефонах у самих игроков (рисунок 5).

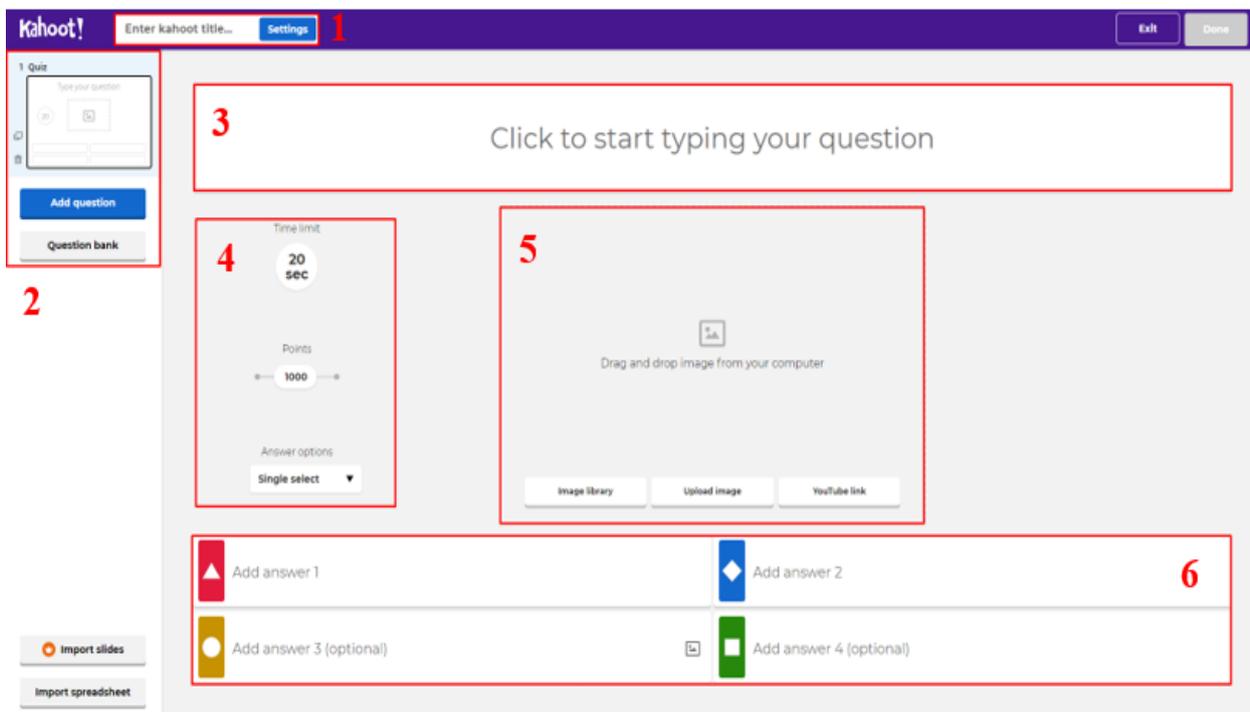


Рисунок 1 — Создание вопросов теста

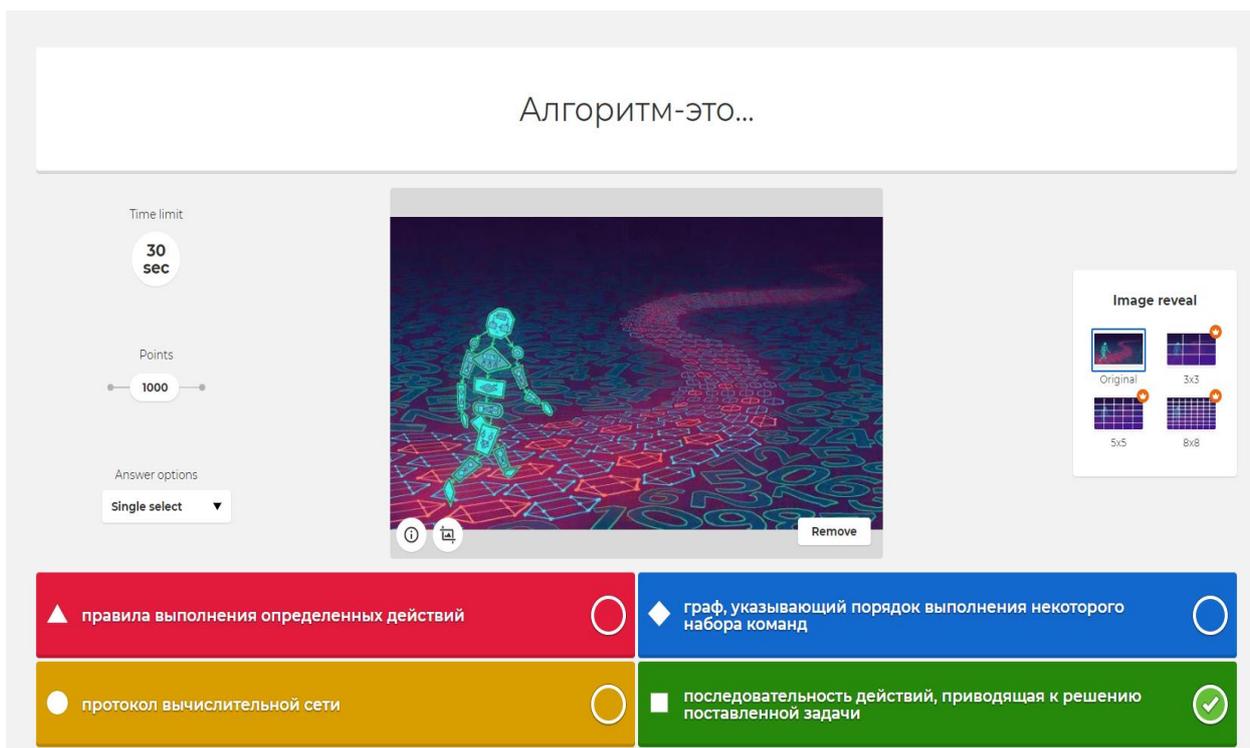
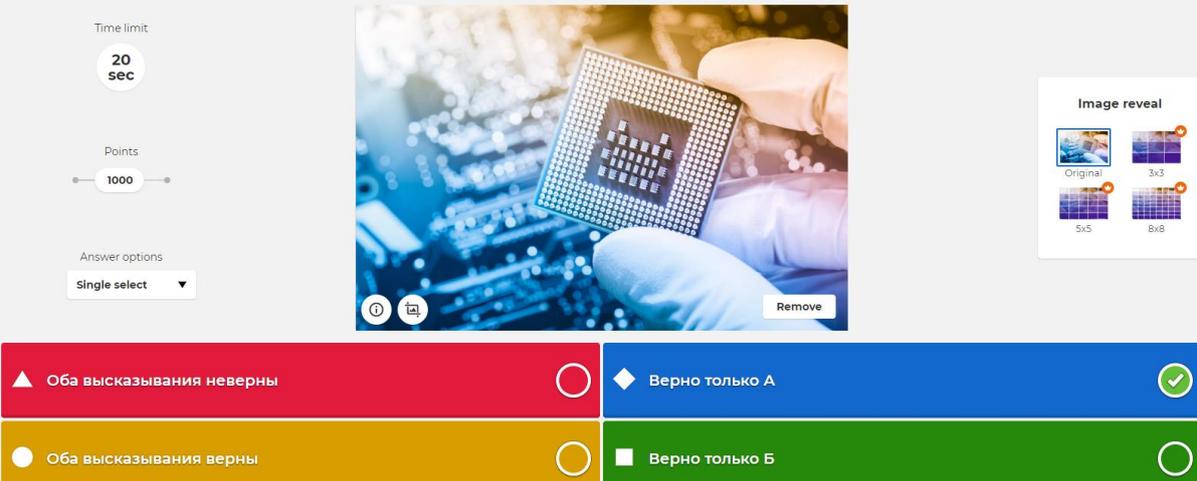


Рисунок 2 — Вопрос с одиночным выбором ответа

После каждого вопроса высвечивается турнирная таблица, которая видна всем тестируемым. Баллы определяются в зависимости от затраченного времени, то есть, чем быстрее ответишь, тем больше баллов заработаешь. После проведения викторины на экране у преподавателя выстраивается пьедестал из трех сильнейших игроков. Также доступен мониторинг правильных ответов на вопросы (рисунок 6). С его помощью можно отследить, у кого по каким темам имеются пробелы в знаниях.

Таким образом, данная платформа не только позволит разнообразить занятия, но и проверить качество усвоения пройденного материала. Соревновательный дух побуждает обучающихся прилагать больше усилий к тому, чтобы выиграть заманчивую награду.

A) Алгоритмы бывают трех видов: линейные, ветвящиеся и циклические. Б) Компьютер понимает только линейный алгоритм



Time limit: 20 sec

Points: 1000

Answer options: Single select

Image reveal: Original, 3x3, 5x5, 8x8

Оба высказывания неверны

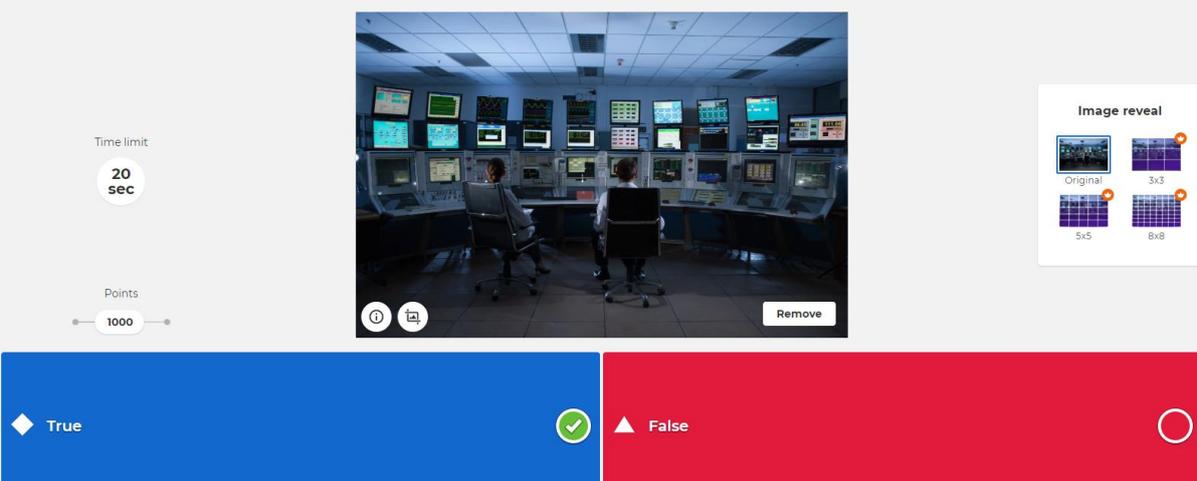
Верно только А

Оба высказывания верны

Верно только Б

Рисунок 3 — Вопрос на истинность высказывания.

Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется программой



Time limit: 20 sec

Points: 1000

Image reveal: Original, 3x3, 5x5, 8x8

True

False

Рисунок 4 — Вопрос на истинность высказывания.

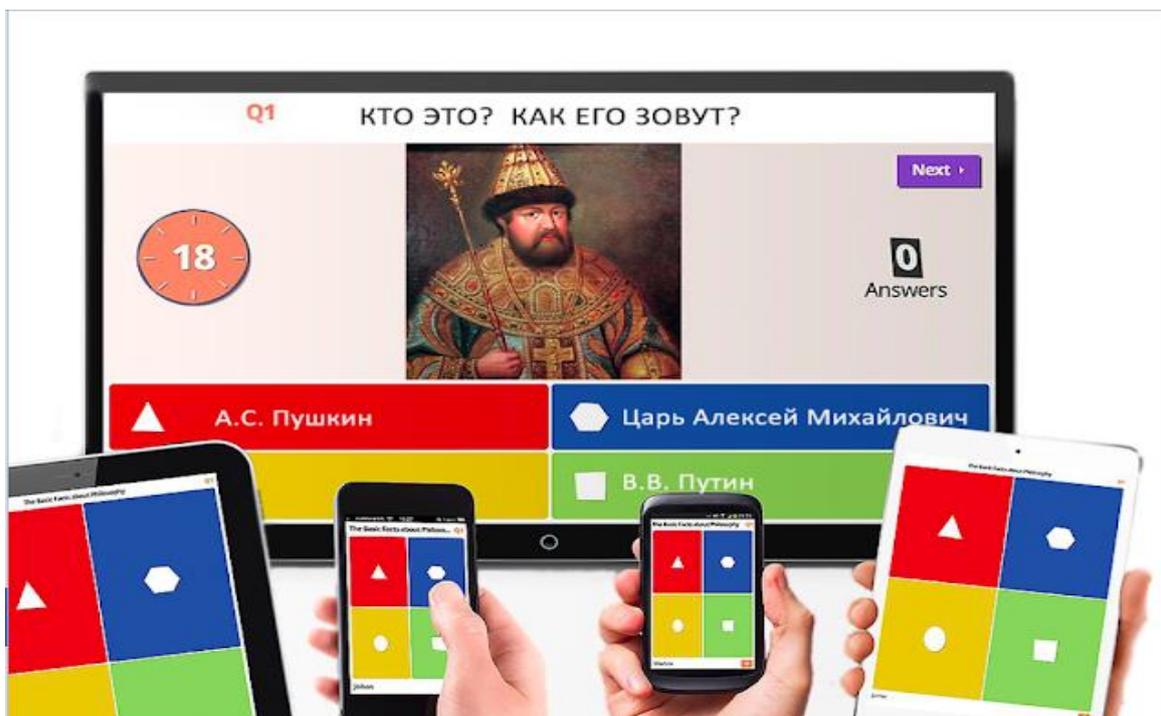


Рисунок 5 — Пример запуска игры.

Question	Type	Correct/incorrect
1 Алгоритм-это...	Quiz	57%
 правила выполнения определенных действий	✗	1
 граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд	✗	2
 протокол вычислительной сети	✗	0
 последовательность действий, приводящая к решению поставленной задачи	✓	4
<input type="checkbox"/> No answer	✗	0

Рисунок 6 — Диагностика результативности.

Список литературы:

1. Kahoot! — Википедия. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Kahoot!>
2. Welcome back to Kahoot!.— [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://kahoot.com/schools-u/>
3. Лекция 11. Компьютерное тестирование в образовании. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://koi.tsru.ru/koi_books/samolyuk/lek11.html
4. Тестирование как одна из форм оценки качества образования. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/521803/>
5. Цифровизация образования. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/activity/digitalcouncil/digitalobr/>



Информационные технологии как способ повышения качества подготовки специалиста

Набиева Ирина Халиловна

преподаватель ГБПОУ «Чайковского техникума промышленных технологий и управления», г. Чайковский

Современное производство предъявляет принципиально новые требования к подготовке специалистов. Согласно требованиям работодателя, выпускник среднего - профессионального образования должен осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать определенными знаниями и умениями, а быть квалифицированным специалистом. Требования рынка труда, предъявляемые к специалисту, вызывают необходимость поиска новых подходов к организации образовательного процесса.

В концепции Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы определены три основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование.

В рамках госпрограммы одним из приоритетных проектов является проект: «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации». Реализация данного проекта невозможна без модернизации (стандартизации) профессионального образования.

Современный этап модернизации (стандартизации) среднего профессионального образования характеризуется обновлением содержания подготовки студентов, приведением его в соответствие с требованиями государства, общества и рынка труда. Обновление содержания образования, разработка нового поколения стандартов, связаны с реализацией компетентного подхода, который позволяет сформировать у специалиста не только определенные знания и умения, но и комплекс компетенций. Следовательно, нужны современные педагогические технологии, способствующие формированию общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Решить эту проблему помогает внедрение новых технологий обучения, основанных на информатизации образовательного процесса.

Информационные технологии позволяют реализовать актуальные подходы современного образовательного процесса.

Индивидуальный подход. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) позволяет преподавателю:

- перестать быть транслятором знаний, а превратиться в тьютора;
- давать задания студентам в соответствии с их силами и интересами;
- представлять информацию полно и разнообразно, в понятной форме, без лишних терминов и наукообразия, с иллюстрациями и схемами;
- задавать уровень представления результатов самостоятельной работы студентов (в форме презентации, слайд – шоу, мини – фильма и т.д.), в этой ситуации ЭОР выступает в качестве образца;

- применять гибкую систему оценки знаний и умений студентов (неограниченное количество попыток самостоятельного решения тестов, задач, ситуаций);
- оценить количество приложенных усилий для достижения результата.

Компетентностный подход. ЭОР способствуют развитию у студентов способность:

- осуществлять поиск информации, анализировать, организовывать, представлять ее;
- обрабатывать большие объемы информации;
- концентрировать внимание для многостороннего анализа разнородной информации при дефиците времени;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов информацию по заданной теме.

В процессе обучения студентов правовым дисциплинам я использую следующие виды, разработанных мной электронных образовательных ресурсов:

- презентации по разделам изучаемой дисциплины;
- методические указания к практическим и самостоятельным работам;
- видеоматериалы;
- тренажеры, для закрепления материала;
- тестовые задания для самостоятельной проверки знаний;
- дополнительные материалы для самостоятельного изучения дисциплины;
- электронные справочники;
- электронные учебники, которые содержат: лекционный материал, методические указания к практическим работам, тренажеры, для закрепления материала, кейсы, дополнительные материалы для самостоятельного изучения дисциплины, контрольные вопросы итогового зачета, список рекомендуемой литературы.

Новые информационные технологии позволяют легко решать проблемы хранения, поиска и доставки информации студентам.

Появление персональных компьютеров и доступа в глобальную сеть интернета принесло в сферу образования не только новые технические, но и дидактические возможности: это простота диалогового общения, доступ к гигантским объемам информации и возможность визуализации.

Применение информационных технологий в обучении позволяет:

- поддерживать высокий уровень мотивации студентов;
- насытить обучающегося большим количеством строго отобранных, соответствующим образом, организованных знаний;
- развивать интеллектуальные, творческие способности студентов;
- развивать интуицию, профессиональное чутье, образное мышление;
- увеличить скорость передачи информации обучаемому;
- содействовать развитию коммуникативных навыков работы с информацией.

Таким образом, использование информационных технологий – это самый надежный инструмент управления качеством подготовки студентов СПО, позволяющий обеспечить требования работодателя, общества и потребителя.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы.



Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе СПО

Нефедова Полина Владимировна,

преподаватель физической культуры Пермского техникума промышленных и информационных технологий им. Б.Г.Измагина, г. Пермь

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся.

Здоровье – это главная человеческая ценность, сохранение и приумножение которой становится первейшей обязанностью человека. Проблема здоровья студентов сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что значение педагога в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения сегодня больше, чем значение врача.

По данным статистики заболеваемость подростков за последние пять лет увеличилась.

Здоровьесберегающая образовательная технология — система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

- Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.

- Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

- Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности

Задачи здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе может рассматриваться в двух вариантах. Здоровьесберегающие технологии должны соответствовать фундаментальному принципу

Реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий следует понимать как не только охрану здоровья учащихся, но и формирование, укрепление их здоровья,

воспитание у них культуры здоровья, стремлении грамотно заботиться о своем здоровье.

Организация здоровьесберегающего, здоровьеразвивающего образовательно-воспитательного процесса сегодня становится важнейшей задачей педагогических коллективов образовательных учреждений.

Формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих во многом зависит от создания в учебном заведении организационно-педагогических условий, способствующих решению этой важной проблемы.

В последние годы наблюдается повышенное внимание к сохранению здоровья учащихся, так как здоровьесбережение вошло в число инновационных педагогических задач. Поскольку здоровье сугубо индивидуально, довольно сложно создать в образовательных учреждениях некие универсальные условия, которые гарантировали бы сохранение и развитие здоровья субъекта педагогического процесса, но можно активизировать субъективную позицию личности человека.

Критериями состояния здоровья и физического развития ребенка выступают:

- показатели соматического развития;
- общая активность (физическая, познавательная, общественная деятельность);
- овладение школьниками основами личной санитарии и гигиены;
- физическая культура в целом как база двигательной активности.

Важнейшая часть любой здоровьесберегающей технологии - это физическое воспитание учащихся. Уроки физической культуры занимают лишь незначительную долю недельного режима учащихся. В связи с этим данные уроки надо использовать не только в целях повышения двигательной активности и физической подготовленности, но и с тренировочной и оздоровительной направленностью. В большей степени они должны отвечать образовательным задачам, иметь инструктивную направленность, должны способствовать вооружению студентов способами саморазвития. Но не только уроки физкультуры могут принести пользу здоровью обучающихся. В рамках различных мероприятий в колледже учащимся можно предлагать написание изложений по научно-практическим статьям о формировании здорового образа жизни. Эти виды работ хотя и не свойственны определенным учебным предметам, но активизируют детей, вносят новизну, побуждают к исследованию, формируют мировоззрение, воспитывают правильное отношение к своему здоровью.

Большую роль в вопросах здоровьесбережения играют кураторы групп, которые должны не только уметь с позиций здоровьесбережения планировать и проводить оздоровительные мероприятия, но и осуществлять мониторинг нравственного здоровья учащихся, просвещать и привлекать родителей к формированию и поддержке здорового образа жизни в семье.

Задача профилактики и сохранения здоровья учащихся в профессиональных учебных заведениях считается вторичной по отношению к базовому учебно-воспитательному процессу. Это резко снижает эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов.

Принцип 1. Приоритет действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов	Проводиться мониторинг здоровья учащихся – физического, психологического, духовно-нравственного.
Принцип 2. Триединое представление о здоровье	Не забываем, что здоровье – это единство физического, психического и духовно-нравственного благополучия.
Принцип 3. Непрерывность и преемственность	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровье сберегающая работа проводится в школе каждый день и на каждом уроке. - Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации. - Преподавание с учетом меж предметных связей.
Принцип 4. Субъективно субъектное взаимоотношение с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный подход к каждому. - Педагог – всегда пример. - Вопросы здоровья обязательно рассматриваются на разных предметах (будь то русский язык или математика). - У учащихся воспитана ответственность за свое здоровье
Принцип 5. Не навреди!	Не допускать учащихся к состоянию переутомления.
Принцип 6. Соответствие сознания и организации обучения возрастным особенностям учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Объем учебной нагрузки, уровень сложности изучаемого материала должны соответствовать индивидуальным возможностям учащихся. - Между педагогами, психологами, медицинскими работниками должно быть согласованное взаимодействие. Организация профилактических мероприятий, сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися. - Отдавать предпочтение позитивным подкреплениям (воздействиям), стараясь избегать негативные (т.е. запреты). Создавать комфортные условия для учебы, чтобы все уроки, внеклассные мероприятия рождали в каждом ребенке положительные эмоции, благотворно влияли на его здоровье. - Активные методы обучения приносят гораздо лучшие результаты. <p>Следить за организацией правильного питания школьников во время их пребывания в образовательном учреждении.</p>

<p>Принцип 7. Сочетание охранительной и тренирующей стратегии</p>	<p>- Обязательно сотрудничать с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей. Будет соответствовать тренирующему режиму и, следовательно, является охранительным, т.е. щадящим (ниже утомляющего). Для каждого ученика составлен оптимальный уровень нагрузки.</p> <p>- Не забывать о формировании ответственности учащихся за свое здоровье.</p> <p>- Способствовать формированию собственного отношения учащихся к проблеме сохранения и защиты здоровья, культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья</p>
<p>Принцип 8. Контакт с родителями</p>	<p>Обязательно сотрудничать с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.</p>

Необходимо, чтобы компетентностный подход к созданию здоровьесберегающей среды соответствовал объективным потребностям всех участников образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии на каждом уровне педагогического взаимодействия свои. В системе "учитель - ученик" здоровье детям берегут уроки, организованные грамотно. В системах "учитель - председатель методического объединения" и "учитель - заместитель директора" здоровье субъектов берегут правильно организованный внутренний контроль и система методической работы.

Порядок использования (применения) технологии в практической профессиональной деятельности:

На каждом уроке физической культуры применяются элементы здоровьесберегающей технологии:

- Ведется постоянный контроль за соответствием требованиям техники безопасности, гигиены и температурному режиму спортивной одежды и обуви учеников. Объясняются правила подбора одежды для занятий различными видами спорта.
- Занятия по легкой атлетике (сентябрь – октябрь и апрель – май) проводятся на свежем воздухе, что способствует закаливанию детей.
- В процессе урока дети получают посильные задания с учетом физического развития и физической подготовленности ученика на данном этапе.
- Дети, освобожденные от занятий по состоянию здоровья, принимают активное участие в процессе урока в качестве докладчиков теоретического материала, судей, помощников учителя и т.д.

На занятиях и во внеурочное время постоянно ведутся беседы с учениками

- по профилактике вредных привычек,
- о здоровом образе жизни,
- о значении занятий физической культурой и спортом для физического развития подростков,
- о занятиях адаптивной физической культурой при ограничении физических нагрузок, обусловленных тем или иным заболеванием,

- об особенностях воздействия занятий различными видами спорта на физическое развитие ребенка и принципах выбора вида спорта для дополнительных занятий

Результат использования технологии: повышение интереса к регулярным занятиям физической культурой; снижение заболеваний.

В настоящее время активно внедряются воспитательные технологии со здоровьесберегающей направленностью. Здоровый образ жизни и здоровье личности неразрывно связаны между собой. Быть здоровым, сохранять и приумножать свои внутренние ресурсы для будущего специалиста - значит трудиться с полной отдачей физических и интеллектуальных сил, быть конкурентоспособным, заботиться о своем профессиональном самосовершенствовании

Список литературы:

1. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования// Валеология.-2014.-№1.-С.21-26.
2. Здоровье и образование www.valeo.edu.ru
3. Зеленков С.Е. Образовательная политика. /С.Е. Зеленков// Региональный рынок труда и профессиональные планы молодежи-2017
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования: <http://www.orto.ru/ru/education.shtml>
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в современной школе М.: АПК и ПРО, 2013



Современные здоровьесберегающие технологии при организации практических работ по дисциплине «Биология»

Нуделева Анна Александровна,

преподаватель ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», г. Чайковский

Здоровьесберегающие технологии —это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья студента на всех этапах его обучения и развития. Современные здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования реализуются в направлениях:

- создание здорового психологического климата на занятиях;
- повышение интереса к изучаемым предметам;
- использование разнообразных форм проведения занятий;
- информированность студентов в вопросах здоровья и здорового образа жизни;
- формирование культуры ЗОЖ.

Большая роль в современном образовательном процессе отводится формированию профессиональных умений и навыков студентов, но необходимо помнить о необходимости формирования у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формировании представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни.

Как показывает опрос, большая часть преподавателей использует первые три направления технологии (создание здорового психологического климата на занятиях, повышение интереса к изучаемым предметам, использование разнообразных форм проведения занятия), но крайне редко информируют студентов в вопросах здоровья и здорового образа жизни.

Очевидно, что использовать современные здоровьесберегающие технологии возможно при реализации дисциплин естественнонаучного цикла. На учебных занятиях по дисциплине «Биология» лабораторные и практические работы являются одной из форм активизации познавательной деятельности. Они позволяют студентам активизировать мыслительные процессы, проводить анализ, сравнивать, делать вывод и/или обобщение.

В ходе изучения дисциплины студентам предлагаются различные по содержанию практические работы, которые вошли в методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ для обучающихся учебной дисциплине «Биология». В некоторых из них уже даются готовые результаты исследований, а задача студентов состоит в том, чтобы объяснить их. Другая часть работ предполагает участие в исследовательской деятельности, где обучающиеся могут получить или собрать результаты для последующего их объяснения.

Методические указания для выполнения практических и лабораторных работ составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Биология» и включают в себя работы направленные на формирование у студентов культуры ЗОЖ.

Содержание практических работ ориентировано на обязательный минимум знаний и умений по данной дисциплине.

Специфика изучения дисциплины «Биология» состоит в том, что есть возможность более детально и широко рассматривать вопросы:

- действие вредных привычек на здоровье подростков и их будущих детей;
- что влияет на процесс формирования половых клеток и как это отражается на здоровье детей;
- генетические заболевания человека;
- причины изменения генов человека;
- причины и последствия появления раковых клеток;
- сбалансированное питание студента, зависимость его от нагрузок;

В качестве примера можно привести инструкцию по выполнению практической работы по теме «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного влияния на организм человека»:

Цель работы: познакомиться с возможными источниками мутагенов в окружающей среде, оценить их влияние на организм и составить примерные рекомендации по уменьшению влияния мутагенов на организм человека.

Для выполнения практической работы обучающийся должен знать: наследственность, изменчивость и ее виды, причины мутации.

Задание практической работы: прочитайте текст о возможных источниках мутагенов в окружающей среде и составьте примерные рекомендации по уменьшению влияния мутагенов на организм человека.

Алгоритм выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. По итогам изучения текста заполните таблицы.
3. Сделайте вывод о том насколько серьезно ваш организм подвергается воздействию мутагенов в окружающей среде и составьте рекомендации по уменьшению возможного влияния мутагенов на свой организм

Бланки для оформления результатов работы:

Практическая работа

«Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного влияния на организм человека»

Цель:

Таблица 1.

Источники и примеры мутагенов в среде	Возможные последствия влияния мутагенов на эмбрион или плод человека	Возможные последствия влияния мутагенов на организм взрослого человека

Таблица 2.

Виды мутаций	Проявление у человека (примеры)	Меры профилактики

Вывод:

Важно отметить, что практическая работа, как одна из форм деятельности студентов, помимо формирования культуры здорового образа жизни, позволяет активизировать процесс усвоения и запоминания материала за счет таких типов памяти, как зрительная, двигательная, эмоциональная.

Внедрение современных здоровьесберегающих технологий приводит к изменению жизненной позиции подростка и появлению ярко выраженной мотивации на ведение здорового образа жизни. Формирование у студентов ответственности за своё здоровье, воспитание постоянной потребности заботиться о нём (а значит – и о здоровье других людей) - воспитательный процесс, который следует рассматривать в качестве одной из важнейших задач учреждений образования.

Задача современной здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья, тогда диплом будет действительной путёвкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своём здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Список литературы:

1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа-ВУЗ» [Текст]: автореф. дис. доктора пед. наук / Н. П. Абаскалова. – Барнаул, 2000.– 48 с.
2. Ахутина Т.В. «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход» Школа здоровья. 2000.
3. О. А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Доступ <http://www.shkolnymir.info/>
4. 4.Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.



Бально-рейтинговая система оценки уровня физической подготовленности обучающихся колледжа профессионального образования ПГНИУ в условиях дистанционного обучения

Нургалиева Елена Владимировна

преподаватель, колледжа профессионального образования ПГНИУ, г. Пермь

Дистанционное обучение – это новое явление для каждого преподавателя. В это непростое время пришлось работать всем, в том числе и работникам образования. Совсем по-другому, в непривычном для себя виде была построена и работа по дисциплине «Физическая культура». Все мы привыкли, что физкультура – это спортивные игры, прыжки, бег и многое другое. Но, в условиях дистанционного обучения представить это совсем сложно. Альтернативой физической нагрузке на традиционных занятиях стали занятия в онлайн-режиме на открытой информационной платформе. Конечно, занятия в онлайн – это та же физическая нагрузка, немного измененная, но все

же. Совсем другую сложность представляло оценить уровень физической подготовленности студентов и выставить оценки по дисциплине. Для того, чтобы это сделать, мной были разработаны практические тесты, а к тестам наглядные презентации, в которых изложены правила выполнения упражнений и критерии оценивания этих тестов. В данной работе представлены таблицы оценивания практических нормативов в зависимости от медицинской группы студентов.

В соответствии с рекомендациями Министерства Образования РФ (приложение 2 к приказу Минобразования России от 11.07.2002 г. № 2654) успешность работы студента в каждом учебном триместре дисциплины оценивается по 100-бальной шкале. Итоговая оценка студента за триместр складывается из 2-х взаимосвязанных модулей, модуля «Контрольного» и модуля «Посещение и активность».

Модуль «Контрольный» состоит из 6 контрольных тестов, каждый из которых оценивается от 1 до 10 баллов, максимальная сумма баллов равна 60. Модуль «Посещение и активность» оценивается в 40 баллов. В модуль «Посещение и активность» также можно включить поощрительные баллы за участие студентов в соревнованиях внутри группы или внутри колледжа, оценив их по 1 дополнительному баллу за каждое соревнование.

Все набранные баллы вносятся в карту успеваемости студентов (см. Приложение 1).

Модуль «Контрольный»

Основная группа										
ДЕВУШКИ										
тесты	баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Планка на локтях (сек.)	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа от пола (кол-во раз)	16	14	13	12	11	10	9	8	7	5
Бег на выносливость (км.)	3,0	2,8	2,6	2,4	2,2	2,0	1,8	1,6	1,5	1,3
Наклон вперед из положения стоя. Тест на гибкость (см.)	17	15	12	10	9	8	7	6	5	4
Комплекс упражнений №1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Комплекс упражнений №2	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
ЮНОШИ										
Планка на локтях (сек.)	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа от пола (кол-во раз)	40	38	35	32	30	28	25	20	18	15
Бег на выносливость (км.)	3,5	3,4	3,3	3,2	3,0	2,8	2,5	2,2	2,0	1,8
Наклон вперед из положения стоя. Тест на гибкость (см.)	15	13	11	10	9	8	7	6	5	3
Комплекс упражнений №1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Комплекс упражнений №2	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Подготовительная группа										
ДЕВУШКИ										
тесты	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Планка на локтях (сек.)	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа от пола (кол-во раз)	14	12	11	10	9	8	7	6	5	3
Бег на выносливость (км.)	2,8	2,6	2,4	2,2	2,0	1,8	1,6	1,5	1,3	1,2
Наклон вперед из положения стоя. Тест на гибкость (см.)	15	12	10	9	8	7	6	5	4	3
Комплекс упражнений №1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Комплекс упражнений №2	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
ЮНОШИ										
Планка на локтях (сек.)	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа от пола (кол-во раз)	35	32	30	28	25	20	18	15	12	10
Бег на выносливость (км.)	3,3	3,2	3,0	2,8	2,6	2,5	2,2	2,0	1,8	1,6
Наклон вперед из положения стоя. Тест на гибкость (см.)	12	11	10	9	8	7	6	5	3	2
Комплекс упражнений №1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Комплекс упражнений №2	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Специальная группа										
ДЕВУШКИ										
Планка на локтях (сек.)	40	35	30	25	20	18	15	12	10	5
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа от пола (кол-во раз)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Бег на выносливость (км.)	1,5	1,4	1,3	1,2	1,0	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5
Наклон вперед из положения стоя. Тест на гибкость (см.)	12	11	10	8	7	6	5	4	3	2
Комплекс упражнений №1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Комплекс упражнений №2	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
ЮНОШИ										
Планка на локтях (сек.)	40	35	30	25	20	18	15	12	10	5
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа от пола (кол-во раз)	30	28	25	20	18	15	12	10	8	5
Бег на выносливость (км.)	2,0	1,8	1,6	1,5	1,4	1,3	1,2	1,0	0,9	0,8
Наклон вперед из положения стоя. Тест на гибкость (см.)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Комплекс упражнений №1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Комплекс упражнений №2	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Характеристика тестов

Планка на локтях. Планка - это статическое упражнение, которое помогает одновременно проработать несколько групп мышц. Для выполнения этого упражнения нужно принять упор лежа на локтях. Очень важно, чтобы тело составляло прямую линию: нельзя сгибать колени, округлять спину или выпячивать копчик, пресс напряжен, дыхание ровное. Упражнение выполняется на время и оценивается по таблице, согласно медицинской группе.

Сгибание-разгибание рук в упоре лежа от пола. Отжимания - это силовое упражнение с весом собственного тела, которое является ключевым для развития мышц верхней части тела. Отжимания помогают задействовать все группы мышц от шеи до пальцев ног, и в особенности укрепить грудные мышцы, плечевой пояс, трицепсы и пресс. Техника выполнения: примите упор лёжа, руки на ширине плеч, ноги вместе. Локти должны смотреть назад. В локтях должен соблюдаться угол 90 градусов. Начните плавно опускаться, еле коснувшись грудью пола, и также плавно поднимайтесь. Выполните упражнение максимальное количество раз. Для того, чтобы избежать копирования кадров на видео, необходимо включить секундомер и не выключать его до конца выполнения упражнения.

Бег на выносливость. Бег на выносливость очень полезен. Для выполнения контрольного домашнего задания необходимо выполнить легкую пробежку на улице или стадионе, записать преодоленную дистанцию любым приложением (Strava, Samsung Health и т.д.) и отправить скриншот.

Тест на гибкость. Гибкость - это способность выполнять упражнение с большой амплитудой. Термин «гибкость» подразумевает подвижность суставов всего тела. Упражнение выполняется в положении стоя на гимнастической скамейке (или стуле/табурете). Ноги в коленях должны быть распрямлены, ступни должны быть на ширине 10-15 см. Предварительно можно нанести разметку на ножке стула (табурета). Для выполнения упражнения нужно сделать два предварительных наклона вперед, ладони вдоль разметки, на третий наклон нужно наклониться максимально вперед и удерживать касание кончиками пальцев разметки с фиксацией результата на 2 секунды.

Комплекс упражнений №1. В состав комплекса входит 5 упражнений. Упражнения выполняются друг за другом, порядок выполнения упражнений изменять нельзя. Упражнения выполняются без отдыха. Для записи видео достаточно выполнить упражнения в один круг. Для выполнения комплекса понадобится секундомер. 1-ое упражнение: планка на прямых руках, время выполнения – 30 секунд; 2-ое упражнение: удержание прямых ног в положении лежа на животе, время выполнения – 30 секунд; 3-е упражнение: «складной нож», время выполнения – 30 секунд; 4-ое упражнение: бег в упоре, время выполнения – 30 секунд; 5-ое упражнение: «стульчик» без опоры о стену, время выполнения – 30 секунд. Выполнение каждого упражнения из комплекса оценивается в 2 балла.

Комплекс упражнений №2. Комплекс упражнений должен включать в себя упражнения на пресс, укрепление мышц спины, рук, ног. Количество повторений или дозировка упражнений может быть выбрана самостоятельно студентом, но обязательно обозначена перед выполнением комплекса. Количество повторений должно быть не менее 20 раз и/или 20 секунд на каждое упражнение. Перед выполнением комплекса

нужно также обязательно проговорить, какие будут использованы упражнения. Весь комплекс должен быть записан одним видеофайлом. В комплексе максимально может быть использовано 5 упражнений. Выполнение каждого упражнения из комплекса оценивается в 2 балла.

Модуль «Посещение и активность»

количество пропусков	балл
0-2	40
3	38
4	37
5	36
6	35
7	34
8	33
9	32
10	30

В зависимости от суммарного количества набранных баллов студентам выставляются следующие оценки:

сумма баллов	оценка
менее 60	«неудовлетворительно»
60-75	«удовлетворительно»
76-89	«хорошо»
90-100	«отлично»

Студент может быть ознакомлен с набранными им суммами баллов во время занятий или часов консультаций не менее двух (трех) раз в триместр.

Приложение 1

Карта оценки уровня физической подготовленности студентов

№ п/п	Фамилия, Имя	_____		_____		_____		_____		_____		_____		СУММА БАЛЛОВ
		Ре з-т	ба лл	Ре з-т	ба лл	Ре з-т	ба лл	Ре з-т	ба лл	Ре з-т	ба лл	Ре з-т	ба лл	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														



Психологическое сопровождение процесса профессиональной адаптации обучающихся техникума

Оборина Наталья Николаевна

педагог-психолог 1 категории филиала ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» в с. Бершеть

Аннотация: в статье предлагается описание форм и методов работы педагога-психолога по сопровождению обучающихся в процессе их профессиональной адаптации.

Ключевые слова: профессиональная адаптация; психологическое сопровождение; цель, задачи психологического сопровождения; направления деятельности психологической службы; технология психологического сопровождения.

Цель профессионального образования на этапе СПО – выпустить квалифицированных востребованных на рынке труда специалистов, обладающих мобильностью, активностью, умением ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях, готовностью к профессиональному развитию, что обуславливает актуальность проблемы профессиональной адаптации обучающихся учреждений профессионального образования.

Профессиональная адаптация — это, прежде всего, приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, новым условиям труда, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций.

Очевидно, что знание и владение профессиональными навыками напрямую связано с пониманием основ психологии профессиональной деятельности, психологии общения, формированием ценностных ориентаций в рамках данной профессии, осознанием мотивов и целей в ней, сближением ориентиров человека и профессиональной группы, вхождением в ролевую структуру профессиональной группы.

Таким образом, становится очевидной необходимость психологического сопровождения процесса профессиональной адаптации обучающихся.

В связи с этим, понятие «психологическое сопровождение» рассматривается как системно организованная и постоянно выполняемая работа психологической службы, направленная на личностно-профессиональное развитие будущего специалиста в период профессионального обучения, раскрытие потенциальных возможностей студента, его индивидуальности, а также коррекцию разного рода затруднений в его личностном и профессиональном развитии.

Цель психологического сопровождения процесса профессиональной адаптации студентов техникума - создание благоприятных условий для успешного личностного развития, социального и профессионального самоопределения, становления и самореализации.

Задачи:

- способствовать первичной социально-психологической адаптации студентов нового набора;
- выявлять причины нарушения социально-психологической и профессиональной адаптации посредством социально-психологической диагностики личностных особенностей студентов;
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- оказывать поддержку и помощь личности в преодолении трудностей профессионального становления;
- помогать студентам в определении своих возможностей, исходя из индивидуальных особенностей;
- способствовать получению студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- формировать у студентов позитивную жизненную позицию, стратегию развития в профессиональной деятельности;
- поддерживать студентов в формировании ответственности и способности к активному социальному взаимодействию, уважению прав и свобод другой личности;
- способствовать формированию умения самопрезентации, коммуникативных навыков;
- обучение способам саморегуляции с целью профилактики профессионального стресса, оказывать помощь в преодолении кризисов.

Эти задачи реализуются в различных направлениях деятельности психологической службы: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, научно-исследовательская, развивающая, организационно-методическая деятельность.

В зависимости от этапов обучения технология психологического сопровождения будет различной.

На этапе первичной адаптации для студентов первого курса в рамках реализации «Программы социально-психологической адаптации» уже с первых дней обучения психологом проводятся тренинги в группах с целью сплочения и снятия психо-эмоционального напряжения и тревожности, что, в свою очередь, способствует скорому приспособлению к новым условиям и успешному обучению студентов.

Успешно пройденный адаптационный период для студентов становится тем фундаментом, на котором в дальнейшем продолжают развиваться профессиональные интересы, формироваться профессиональная направленность.

Кроме того, психологом проводится мониторинг, включающий диагностику психологического благополучия, уровня тревожности, общительности, жизненных ценностей, степени адаптированности студентов. Целью мониторинга является выявление возможных проблем социально-психологической адаптации студентов нового набора и определение направления интегрированной профилактической и коррекционной работы.

На этом же этапе психологом проводятся индивидуальные консультации обучающихся с выявленными проблемами различного характера; консультирование первокурсников, разочаровавшихся в выбранной специальности; также по запросу самих обучающихся, запросу администрации и педагогов. Консультирование проводится с применением психотерапевтических методов, методов решения конфликтных ситуаций. При необходимости создаются целевые тренинговые группы.

В рамках педагогической деятельности на занятиях по дисциплине «Введение в профессию/основы психологии» психолог подробно знакомит студентов с профессиограммой выбранной профессии и выявляет степень соответствия требований к данной профессии и уровнем владения навыками и наличием личностных характеристик студента. В ситуации несоответствия даются рекомендации корректирующего характера.

На втором-третьем курсах формы работы с обучающимися заключаются в проведении мониторинга личностных, интеллектуальных особенностей, способствующих успешности в выбранной профессии, отслеживается уровень мотивации студентов. В рамках ведения учебной дисциплины «Психология и этика профессиональной деятельности» психолог практикует тренинги делового общения, решения конфликтных ситуаций, отработки техник саморегуляции, планирования профессиональной карьеры, самопрезентации и поиска работы; диагностику уровня развития психических процессов, свойств нервной системы, как основы жизнедеятельности и выбора вида деятельности в профессиональной сфере.

Для выпускных групп психологом проводятся групповые консультации «Адаптация в новом рабочем коллективе». В рамках ведения учебной дисциплины «Эффективное поведение выпускника на рынке труда» психолог способствует формированию у студентов представления о конкурентоспособности работника на современном рынке труда, способах изучения своих профессиональных конкурентных преимуществ, целенаправленном поведении при поиске работы и трудоустройстве. Выпускники учатся разработке презентационных документов, составлению резюме, подготовке к собеседованию при приеме на работу.

В рамках профориентационной работы со школьниками реализуются задачи по повышению самооценки и престижности выбранной профессии через привлечение студентов к волонтерской работе в мероприятиях «День открытых дверей», презентациях учебного заведения на выездах в школы Пермского района в составе «Агитбригад».

Таким образом, использование форм и методов работы психологического сопровождения процесса профессиональной адаптации обучающихся способствует включению учащихся в разнообразную профессиональную, проектно-производственную, творческую, социально полезную деятельность, направленную на оптимальную реализацию их индивидуально-личностных и возрастных потребностей.

В период обучения повышается уровень осведомленности студентов о будущей профессии, развиваются профессионально важные качества, формируется представление о себе как о профессионале. Степень готовности молодых специалистов активно включаться в профессиональную деятельность, быстро адаптироваться к ее требованиям определяется профессиональной идентификацией с представителями

профессиональной среды. Успешность этого процесса обуславливается отношением к выбранной профессии, представлением о ее ценности, переживанием личностной значимости, стремлениями к личностному и профессиональному успеху.

Для развития, становления профессиональной идентичности необходимы технологические и психологические предпосылки, такие как специальные знания, а также соответствие между способностями молодого специалиста и характером профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сб. науч. Трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» - 2-е изд., стер. – М,: ФЛИНТА: Изд-во Урал.ун-та, 2018. – 287 с.
2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453509>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/456487/p.2>
4. Пилюгина Е. И., Бережнова О. В. Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студента вуза // Молодой ученый. — 2012. — №10

- наличие мест для практикантов;
- собрания с обучающимися (ознакомление с положением о практике);
- заключение индивидуальных договоров;
- выдача заданий на практику;
- встречи с работодателями.
- прохождение медосмотра;
- инструктирование перед выходом на практику.

Контроль включает в себя:

- посещаемость практики обучающимися;
- беседы с работодателями;
- еженедельные отчеты руководителей практик по итогам проверки;
- консультации обучающихся по составлению отчетов.

Подведение итогов включает в себя:

- собеседование;
- предоставление обучающимися отчетной документации по итогам практики.

В настоящее время работодатели становятся доминирующим заказчиком и оценщиком качества подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций. В связи с данным обстоятельством, разрабатывая и реализуя программы, необходимо ориентироваться на потребности работодателей и создавать механизмы, позволяющие непрерывно отслеживать изменения конъюнктуры рынка труда.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
3. Исакова И.А., Мигунова А.В. Студенческая практика в системе практико-ориентированного обучения // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2014, № 3 (4), с. 71-77.
4. Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам производственной практики, Оборина Н.Г., ГБПОУ «ПКТС», 2020.
5. Образцов П. И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации образования. Электронный журнал: Вопросы интернет образования. Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_22/cd_site/articles/art_1_2.htm



Средства цифровизации в образовательном процессе

Овчинникова Ирина Васильевна, методист

Чаркин Сергей Владимирович,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка, Пермский край

Современное российское общество нуждается в активной и инициативной личности, умеющей творчески мыслить, принимать нестандартные решения, быстро и адекватно реагировать на ситуацию. Чтобы добиться этого, необходимо не только сформировать компетенции, но и научить активно использовать их. Конечно, этот насущный заказ необходимо исполнять именно в системе образования, которая сейчас старается адаптироваться под современные реалии.

В настоящее время, практически, все студенты в своей жизни используют такой вид цифровой техники, как смартфоны. В большинстве случаев это идёт в разрез с образовательным процессом, что часто приводит к конфликтным ситуациям на занятиях и вызывает негативное отношение к преподавателю и как следствие – к изучаемому предмету. И наоборот, например, привлечение возможностей современных смартфонов для прохождения онлайн тестов вызывает интерес к самому процессу тестирования, а в результате повышается мотивация к изучению предмета.

Возникает вопрос, а столь ли необходимы современному педагогу информационные технологии, а конкретно цифровизация? Крайне необходимы. Почему? Мир изменился. Интернет в каждом доме, возможности информационного поиска расширились невероятно. Цифровизация для многих стала ключом к замку, который нужно открыть. Именно средствами цифровизации формируется у студентов сознательное отношение к личной и общественной безопасности, навыков здорового и безопасного образа жизни, в том числе средствами цифровизации приобретаются знания по сохранению жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях. Это и есть целевой компонент модели современного педагога.

В основе концепции цифровой школы заложена здравая идея интеграции образовательных технологий с цифровыми таким образом, чтобы поднять образовательные задачи на более трансформативный (преобразующий) уровень, где преподаватель, может использовать возможности цифровых технологий для перераспределения способов обучения.

Логично предположить, что обеспечение широкой доступности к информационно-цифровым ресурсам и использование цифровых технологий в образовательном процессе, требуют обновления методической копилки преподавателей.

Применять знания ОБЖ на практике молниеносно не значит «не раздумывая». Дети в экстремальной ситуации должны действовать быстро, сознательно, применительно к определенным обстоятельствам. Это достигается во время практических занятий, моделировании различных жизненных ситуаций, создании специальных ситуаций

интеллектуального затруднения – проблемных ситуаций. Технология проблемного обучения эффективно сочетается с технологией кейсов. Кейс – конкретная практическая ситуация, рассказывающая о событии (последовательности событий), в котором можно обозначить достаточно проблем.

Постоянная постановка перед студентом проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с личностью, всегда способной к поиску.

Интегрируя средства цифровизации в образовательный процесс – мы получаем уже системный инструмент педагогического влияния.

Необходимо искать нечто большее, чем те знания, которые были ранее, чтобы успевать за этими ребятами. Цифровые инструменты лишь помогают педагогу в достижении образовательных целей.

В аспекте аппаратного обеспечения это техника, от компьютера до смартфона. А в аспекте программного обеспечения – это офисные, сетевые, мультимедийные приложения, средства дистанционного обучения и коммуницирования.

Работая с учебниками электронно-библиотечных систем «book.ru», «znanium.com» мы получаем достаточный объем учебной, методической и дополнительной литературы, необходимой для учебного процесса. Неоспоримыми преимуществами электронных учебников являются индивидуализация образовательного процесса, применение мультимедийных средств обучения и формирование самообразовательной компетенции обучающихся.

Дистанционные формы учебного процесса, а именно LMS Moodle позволяет организовать внеаудиторную самостоятельную работу со студентами. LMS Moodle позволяет обучаться в удобное для студента время, осваивать учебный материал в собственном ритме и в удобном месте, предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам. Преподаватель структурирует учебный материал и представляет его в любой удобной для изучения и контроля форме. Использование LMS Moodle может послужить альтернативным источником информации для сглаживания активности студента в течении семестра. При этом, преподаватели и студенты взаимодействуют в одном виртуальном пространстве.

Привлечение возможностей цифровых технологий для прохождения онлайн-тестов вызывает интерес к самому процессу тестирования и в результате повышается мотивация к изучению предмета. Онлайн-тесты в среде Menti, Plickers, Online Test Pad рассматриваются сегодня как средства для контроля знаний студентов, что влечет за собой:

- широкий спектр использования способов тестирования;
- автоматизация проверки тестов;
- возможность дистанционного проведения тестирования.

Онлайн-конструктор тестов – это сервис для создания интерактивных тестов. Конструкторы тестов значительно помогают преподавателю в организации оперативного контроля знаний. Онлайн тесты (Online Test Pad) представляют огромный выбор с различной тематикой. Прохождение тестов бесплатно и без регистрации. Бесплатный многофункциональный онлайн конструктор тестов решает все задачи создания и проведения онлайн тестирования. Online Test Pad позволяет создать онлайн тест с

любой логикой расчета результатов. Следует отметить простой и удобный онлайн конструктор опросов [1].

С помощью конструктора Online Test Pad можно создавать тесты в неограниченном количестве, сохраняя их в аккаунте на сайте. К созданному тесту есть 3 способа доступа:

- по основной ссылке (тест пройдет те, кому будет отправлена ссылка);
- специальный html-код, который позволит встроить тест на собственный сайт, форум;
- созданный тест опубликовать в общий доступ и тогда его сможет пройти любой пользователь сайта Online Test Pad.

Преподавателю доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому тестированию. Данные результаты удобно получать на электронную почту.

В качестве примера можно рассмотреть следующие тесты:

– Чрезвычайные ситуации техногенного характера
<https://onlinetestpad.com/ru/test/11548-chrezvychajnye-situacii-tekhnogennogo-kharaktera>;

– Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
<https://onlinetestpad.com/ru/testview/10593-grazhdanskaya-oborona-i-chrezvychajnye-situacii>.

Работа по данному направлению позволит сформировать банк онлайн-тестов, а такой способ контроля как онлайн-тест будет способствовать побуждению обучающихся к повышению собственного уровня знаний, вырабатывает в них нацеленность на результат.

Таким образом, необходимо констатировать, что цифровизация оптимизирует образовательный процесс и имеет ряд преимуществ:

- дополнительная система поддержки образовательного процесса;
- индивидуализация обучения;
- автоматизированный контроль учебной деятельности студентов;
- увеличение возможностей организации самостоятельной работы.

Список литературы:

1. Тесты в онлайн Online Test Pad. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/tests>



Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках МДК, с целью формирования профессиональных компетенций у обучающихся специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство

Пахомова Светлана Аркадьевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь.

Профессиональная компетентность - это умение применить накопленные знания в практической деятельности. А развитие этих компетентностей и есть основная задача образования. Реализации данной цели способствует применение компетентностно-ориентированных заданий. Именно они способствуют формированию системы универсальных учебных действий, обеспечивают условия для применения знаний, умений, навыков в новых, незнакомых для обучающихся ситуациях; и как следствие, способствуют приобретению опыта решения задач профессионального характера.

В основу КОЗ положены задания, построенные на практико-ориентированных ситуациях и создание преподавателем условий, в которых обучающийся, имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Большинство технологов парикмахерского искусства, являются специалистами широкого профиля, представителями профессиональных брендов, и конечно, владеют техникой подбора причесок с учетом индивидуальных особенностей клиента. Поэтому для более качественного освоения специальности, необходимо моделировать практическую ситуацию, которая строится на актуальном для обучающегося материале. Такие учебные действия, связаны с формированием следующих компетентностей:

- информационной компетентности (умение работать с информацией, анализ, сравнение, обобщение и т.д.);
- принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
- осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- выполнение и контроль все этапов технологических процессов парикмахерских услуг;
- внедрение новых технологий и тенденций моды.

КОЗ имеют структуру, обеспечивающую организацию целенаправленных действий, обучающихся в процессе выполнения задания, поиска решения и представления ответа.

1. Стимул. Компетентностно-ориентированное задание даётся в виде описания профессиональной ситуации, в которой обучающемуся придется решать проблему самостоятельно. Таким образом, стимул в компетентностно-ориентированном задании выполняет несколько функций: мотивирует студента на выполнение задания, моделирует практическую, жизненную ситуацию.

2. Задачная формулировка. Задачная формулировка задает деятельность и завершается вопросом, на который предлагается ответить и/или заданием, которое нужно сделать.

3. Источник информации. Источник информации содержит необходимую информацию для решения задачи. В качестве источника информации могут выступать таблицы, инструкционные карты, Интернет-ресурсы, фотографии, статьи в профессиональных журналах.

4. Инструмент проверки. Инструментом проверки пользуется преподаватель для того, чтобы оценить правильность решения задачи. Инструмент проверки определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности. В качестве инструмента проверки выступают:

- Ключ - используется для тестовых заданий закрытого типа.
- Модельный ответ – используется для открытых заданий с кратким ответом.

Далее приводятся примеры компетентностно-ориентированных заданий для обучающихся специальности парикмахерское искусство, которые состоят из инструкции, времени выполнения задания, стимула, задачной формулировки.

Пример № 1. Модельная ситуация

Инструкция:	Решите и объясните решение задачи, следуя алгоритму. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя.
Время выполнения:	30 минут
Стимул	Молодая женщина, имеет волосы темного оттенка средней жесткости, желает выполнить окрашивание волос в яркий оттенок.
Задачная формулировка:	Выполните расчет массы красителя для окрашивания волос. Укажите пропорции смешивания красителей с окислителем, технологическую последовательность выполнения окрашивания волос.
Исходные данные:	Клиент с волосами уровня 5/0 (темный шатен), длина волос до 25 см. Желает выполнить окрашивание волос в цвет 7/44 – медный интенсивный.

Пример № 2. Составление карты клиента для окрашивания волос

Этапы составления анкеты клиента:	Стимул: клиентка среднего возраста, имеющая обесцвеченные волосы длиной до 30 см.
1. Проанализируйте и запишите основные критерии, оказывающие воздействие на процесс окрашивания волос	Состояние волос: - физическое - химическое
2. Составьте анкету для клиентов, содержащую вопросы, отражающие следующие аспекты	- персональные данные клиента (имя, фамилия, возраст, род деятельности) - данные о предпочтениях и имидже клиента - данные о предыдущих действиях с волосами (химическая завивка, история окрашивания волос) - требования клиента к будущему окрашиванию
3. Систематизируйте вопросы и запишите в тетрадь для выполнения самостоятельных работ	Группа красителей Характеристика Время экспозиции Пропорции смешивания

Использование компетентностно-ориентированных заданий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность обучающегося, способствуют формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса.

Список литературы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарт СПО по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство.
2. Мухина С.А., Соловьева А. А., Нетрадиционные педагогические технологии в обучении // «Феникс», 2004 г.
3. Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов. [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovani>



Личностно-ориентированный подход - залог повышения качества на уроках математики

Пегушина Ксения Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ "Соликамский автодорожно-промышленный колледж",
г.Соликамск

Реализация личностно-ориентированного подхода является одним из методических приемов повышения качества обучения математике. В данной работе под термином "личностно-ориентированный подход в обучении" понимается такой подход, при котором преподаватель в процессе обучения может контролировать качество полученных знаний каждого обучающегося и в зависимости от индивидуальных особенностей студентов совершенствовать их.

Для реализации личностно-ориентированного урока требуется учитывать подходы:

- изложение учебного материала должно быть направлено на интегрирование его содержания, установление межпредметных связей, обогащение личного опыта каждого обучающегося.

- учебный материал должен давать возможность выбора при выполнении заданий и решении задач;

- стимулирование самостоятельного выбора и использования значимых способов освоения учебного материала.

Организация занятия предполагает включение моментов. К ним относятся следующие:

- учет личностных особенностей обучающихся;

- применение приёмов для актуализации и обогащения субъектного опыта студента;

- использование разнообразных форм общения, особенно диалога и полилога;

- создание доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;
- стимулирование студентов к выбору учебных заданий, форм и способов их выполнения;
- использование обучающимися таких речевых оборотов, как: “я полагаю, что...”, “мне кажется, что...”, “по моему мнению”, “я думаю, что...” и т. д.

Под актуализацией субъектного опыта обучающихся понимается совокупность действий педагога, направленных на стимулирование желания студента использовать в той или иной учебной ситуации, ранее приобретенные знания, умения и навыки.

Эти нужны для того, чтобы решить следующие педагогические задачи:

- способствовать восприятию обучающимися нового материала;
- содействовать установлению в сознании обучающегося связей между ранее накопленным и новым опытом

Одним из важнейших педагогических условий становления индивидуальности студента в процессе обучения является создание на уроке ситуации выбора. Предлагая совершить осознанный и желаемый выбор, мы помогаем ему формировать свою неповторимость

Обучение и воспитание будут способствовать развитию в том случае, если у него возникает интерес к учению. Но как повлиять на его формирование? Для того чтобы сформировать интерес у обучающихся необходимо создавать ситуации успеха!

Без ощущения успеха пропадает интерес к школе и учебным занятиям, поэтому педагогически оправдано создание ситуации успеха. Это можно создать различными речевыми оборотами, подбадривающими словами

назначение	речевые обороты
Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	“Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”.
Помогает преподавателю выразить свою твердую убежденность в том, что его студент обязательно справится с поставленной задачей.	“У вас обязательно получится..” “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.
Помогает студенту избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	“Возможно, лучше всего начать с.....” “Выполняя работу, не забудьте о.....”
Показывает студенту ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	“Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”
Обозначает важность усилий студента в предстоящей или совершаемой деятельности.	“Только ты и мог бы....” “Только тебе я и могу доверить...” “Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...”

назначение	речевые обороты
Побуждает к выполнению конкретных действий.	“Нам уже не терпится начать работу...” “Так хочется поскорее увидеть...”
Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	“Тебе особенно удалось то объяснение”. “Больше всего мне в твоей работе понравилось...” “Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”.

Таблица 1. Речевые обороты, использующиеся для создания ситуации успеха

Свою работу по обучению обучающихся математике начала с психолого-педагогической характеристики обучающихся. Данная диагностика способствует своевременному устранению “пробелов” знаний обучающегося в изучении данного раздела математики.

На следующем этапе провожу диагностику результативности умений и навыков, каждого студента и группы в целом по каждой изученной теме, анализирую результат и планирую дальнейшую деятельность с каждым студентом и группой в целом. Ориентирование только на высокий уровень усвоения содержания, приводит к заметной перегрузке более слабых обучающихся. В этом случае есть угроза потери интереса к предмету у обучающихся среднего и высокого уровня развития. Поэтому, на различных этапах урока создаю ситуацию выбора.

Этап актуализации обычно сопровождается устной работой. Для этого использую, такие задания. Пример: “На доске прикреплены карточки с примерами и результаты этих примеров. Но результаты почему-то оказались перепутанными. По выбору кто, какой пример хочет, выбирает и находит к нему результат”. Пример: “Найди ошибку”. На доске записаны равенства, примерно 10. Студенту предлагается отыскать ошибку в решении (ответе) одного или нескольких заданий.

На этапе изучения нового материала предлагаю самостоятельно ознакомиться с темой по алгебре, геометрии изложенной в учебнике, а затем ответить по выбору на вопросы, записанные на доске, первого или второго варианта: предложенные варианты отличаются по степени сложности задания. Если ответы на вопросы I варианта студенты могут найти в тексте учебника, то II вариант, составленный из вопросов повышенного уровня сложности.

На этапе применения знаний использую группу карточек, позволяющую студенту самостоятельно выбирать тип, вид, форму материала пользоваться индивидуальным способом учебной работы, в которую входят задания трёх различных уровней сложности.

К I - задания, соответствующие обязательным результатам обучения.

Ко II – задания, на умение применять знания в ситуациях сходных, с теми, что были разобраны в классе.

К III – задания, для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к математике. Пред началом выполнения, четко поясню каждое из предложенных на выбор учебных заданий, показываю значимость его выполнения, раскрываю критерии оценивания каждой карточки.

Предлагаю выполнять самостоятельную работу по одному из предложенных вариантов:

- а) полностью самостоятельно;
- б) по аналогии с решениями упражнений, записанных на доске;
- в) с использованием учебника.

На этапе проверки знаний использую различные тестовые задания. Использую тестовые задания как и на бумажном носителе, так и на компьютере. Студентам предоставляется выбор, с помощью какого источника им удобней выполнить задание.

Также предлагаю набор тестов, состоящий из трёх видов заданий, различающихся по форме и способу предъявления их обучающимся: в тестовых заданиях первого вида (Т-1) требуется установить пропущенный текст, выражения, числа, знаки сравнения, которые заменены многоточием, тестовые задания (Т-2) предлагаю набор истинных и ложных утверждений; учащиеся должны установить, какие из них истинны, какие ложны, тестовые задания третьего вида (Т-3) – это тесты с выбором правильного ответа из числа предложенных.

Таким образом, предлагаемые тесты ставят студента в ситуацию выбора такого задания, с которым он обязательно справится, т.е. удовлетворение потребности в самовыражении, самореализации, что обеспечит успех.

Личностно-ориентированный подход предполагает привлечение к оцениванию самих обучающихся. Для этого, после выполнения тестов обучающимся предлагается оценить себя. На доске написаны ключи к заданиям, он проверяет их и оценивает. Если вдруг по каким-то причинам студент поставил неудовлетворительную оценку, то в журнал не выставляю, а оставляю за ним право еще раз подготовиться и выполнить тест.

Как уже говорилось выше, наряду с тестами на бумаге использую тестовые задания с применением компьютера. Применение компьютера дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска. Программу для тестирования составляю сама. При запуске программы устанавливаю такие варианты, как задавать вопросы в случайном порядке, перемешивать варианты ответов на вопросы. Такая установка даёт возможность каждому студенту работать самостоятельно, не отвлекать соседа, спрашивая ответ на тот или иной вопрос, так как подача вопросов и ответ идёт у всех по-разному. После выполнения высвечивается оценка. Целесообразно использовать различные виды тестов и формы представления заданий. В этом случае, во-первых, процесс тестирования становится менее утомительным, что повышает интерес учащихся к выполнению заданий, а во-вторых, нет опасности, что тестирование превратится в выявление навыка отвечать на задания только данного типа.

При подаче домашнего задания придерживаюсь принципа выбора и принципа творчества и успеха. Предлагаю домашнюю творческую работу: составить несколько задач, аналогичных классным, и решить их.

Любой урок, как правило, начинаю с взаимоконтроля домашнего задания. Один или двое обучающихся (по очереди) записывают своё выполнение домашнего задания на доске (на перемене). Остальные обучающиеся обмениваются тетрадями и проверяют выполнение задания соседом, находят и исправляют ошибки, дают друг другу консультации по возникшей при проверке проблеме, высказывают свои мнения по вопросу выполнения задания соседом, кратко комментируют допущенные ошибки, обсуждают выполнение задания обучающимися у доски, предлагают другой способ решения. Если задание несложное, то проверяем устно. Я во время взаимопроверки домашнего задания обхожу класс, поощряю словом, оказываю помощь в случае необходимости, слушаю ответы учащихся и даю свои комментарии к их ответам. Здесь очень важно увидеть, заметить, поощрить, кто и как выполнил домашнее задание, потому что оно же задаётся на выбор. Такая форма работы позволяет максимально проконтролировать уровень усвоения изученного материала, выявить те этапы работы, которые вызывают затруднения в выполнении задания, ответить на вопрос каждого студента.

При изучении нового материала стараюсь “заразить” обучающихся поиском решения той или иной проблемы. Опыт работы показывает, что глубокие, прочные и, главное, осознанные знания могут получить все школьники, если развивать у них не столько память, сколько логическое мышление.

Важным и значимым становятся математические сведения, если они затрагивают личность, если с ними связаны жизненный и личный опыт. При этом учебная ситуация преобразуется в личностно-значимую, а учебная информация – в событие самого студента.

Закрепление изученного материала практически всегда сопровождаю заданиями на составление обратной задачи. Такая форма работы применима к любой теме курса математики. Если обучающиеся способны составлять обратную задачу, значит, они понимают смысл данного задания, видят взаимосвязь компонент.

При проверке знаний обучающихся, кроме перечисленных выше методов (тесты, карточки на выбор), выясняю степень усвоения материала учащимися с помощью листов взаимоконтроля, которые содержат перечень программных вопросов по изучаемой теме. Студенты отвечают на вопросы друг другу по очереди и взаимно оценивают друг друга.

Итоговым этапом урока является рефлексия. Высказывается каждый студент, и уже с учётом сказанного планирую следующие уроки, ведущие к новым знаниям. В диалоге с обучающимися не просто повторяются формулировки нового материала, а систематизируется весь изученный к этому моменту материал и ситуации его применения. Для этого удобно задавать вопросы типа: “С каким новым понятием (свойством, утверждением, видом задач) познакомились? Что об этом надо знать?”, “Что можно рассказать о ситуациях применения нового (трудностях, с которыми встретились, возможных ошибках и способах их предотвращения)?”, “Чему учились на уроке? Что помогало при этом?”.

Всё вышеперечисленное повышает у обучающихся не только интерес к предмету, но и качество знаний по математике.

Личностно-ориентированный подход, насыщенность дидактическими материалами, нетрадиционность форм обучения, атмосфера сотрудничества, создают условия для развития индивидуальности студента, формирования положительной мотивации учения у школьников, искоренения неуспевающих, получения прочных и глубоких знаний.

Список литературы:

1. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/ Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
2. Шоган В.В. Технология личностно ориентированного урока/ В.В. Шоган – Ростов н/Д: издательство «Учитель», 2003. – 160с.



Исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания как средство развития самостоятельной познавательной деятельности студентов

Пеймерт Галина Апалоновна,

преподаватель Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,
пос. Октябрьский

Федеральным государственным образовательным стандартом определяется не только содержание современного образования, но и четко обозначаются цели, направленные на формирование успешной личности, готовой самореализоваться в современном мире.

Поставленные перед педагогом цели провоцируют возникновение многих профессиональных вопросов: «Для чего, чему и как учить обучающихся?» Самый главный вопрос, на мой взгляд, - для чего учить?

Каждый педагог перед началом обучения должен четко представлять, для чего он это делает, так как простое обогащение знаниями обучающихся уже в прошлом и не поддерживается новыми ФГОС. Если мы хотим сформировать успешную личность, способную адаптироваться в современных условиях рыночной экономики, один из признаков которой - конкуренция, то мы и должны формировать конкурентноспособную личность, готовую предлагать креативные идеи, разрабатывать проекты, искать что-то новое. Следовательно, все занятия должны быть направлены на формирование вышеперечисленных качеств выпускника. Другими словами, преподаватель должен подготовить студента к жизни. Через решение учебных задач и методов проблемного обучения научить решать жизненные задачи. Через учебное проектирование – создавать социальные проекты. Через исследовательскую деятельность – искать новые подходы к жизненным ситуациям. Через использование креативных методов обучения – находить креативные решения на производстве.

Преподаватель, придерживаясь новых ФГОС, на мой взгляд, сможет ответить на вышепоставленные вопросы, так как стандарты во главу угла ставят развитие личности обучающегося. Уроки нового типа позволяют реализовать данную идею, так как это

уроки деятельностного типа. Деятельностный подход нацелен на развитие личности и включает в себя разные виды деятельности: от самостоятельной постановки цели и выявления проблемы, через поиск ее решения до анализа собственной деятельности. Поиск решения задачи приводит студента к анализу источников, что мотивирует его к исследованию разных точек зрения на проблему.

Также эффективным мотиватором студентов к исследовательской деятельности является технология проблемного диалога. Основная особенность данной технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде, дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. На таких уроках студенты учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер, который поможет найти место в жизни.

Постановка проблемы обеспечивает познавательную мотивацию студентов, а, следовательно, и исследовательскую.

Самое главное, технология ориентирована на личность, на формирование студента как самостоятельно мыслящего человека.

Смысл технологии проблемного диалога заключается в том, чтобы «пропустить» студентов через все звенья научного творчества посредством исследовательской деятельности. Уже на первом этапе студенты должны сформулировать тему урока, выявить проблему и наметить объект для исследования.

В своей практике часто использую методы проблемного обучения, потому что даже самых пассивных студентов можно вовлечь в процесс занятия, если правильно поставить проблему.

Проблемное обучение можно использовать на любом уроке истории и обществознания.

Например, при изучении темы «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» предлагаю студентам посмотреть презентацию «Современные субкультуры». После обсуждения задаю вопрос: «Можно ли предположить, что образ жизни молодежной субкультуры - это проявление отклоняющегося поведения?» Студенты дискутируют. Затем предлагаю разные источники для исследования образа жизни субкультур и ответить доказательно на вопрос, сделав вывод. Студенты с увлечением не только дискутируют, но и с удовольствием исследуют материал, так как данная проблема им близка, актуальна и интересна.

Например, при изучении темы «Холодная война» дается следующее проблемное задание: «Вину за развязывание «холодной войны» приписывают Западу, Запад перекладывает инициативу развязывания войны на СССР, кто-то обвиняет обе стороны». Студентам предлагается выяснить: кто виноват. Можно разделить студентов на две группы: одна группа выступает в роли западных историков, другая - в роли советских. Студентам предоставляются материалы для исследования и поиска ответов. Результатом работы становится дискуссия, в ходе которой студенты приходят к выводу, что виновными являются обе стороны. В качестве домашнего задания предлагается также проблемное задание: «Есть утверждение, что «Холодная война» продолжается и сегодня. Исследуйте СМИ и подтвердите или опровергните данное утверждение».

Таким образом, исследовательская атмосфера уроков проблемного обучения позволяет вовлечь студентов в активный познавательный процесс.

Еще в пятом веке до нашей эры Конфуций очень верно подметил:

Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню,

Вовлеки меня – и я научусь.

Технология критического мышления, как и вышеуказанная технология проблемного диалога, вовлекает студентов в исследовательскую деятельность. Модель технологии, состоящая из трёх этапов: стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии, не оставляет студенту другого выбора, как принять вызов, осмыслить и добиться результата.

На уроках истории применяю технологию развития критического мышления с целью развития мыслительных навыков, которые необходимы студентам в дальнейшей жизни. В результате у студентов формируется умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны исторических и жизненных ситуаций и собственную деятельность.

Среди множества методов технологии критического мышления особенно часто применяю метод Эдварда де Бони «Шесть шляп мышления».

Например, при изучении темы «Революция 1905 года» предлагаю студентам изучить события «Кровавого» воскресенья методом де Бони. Студенты с интересом примеряют шляпы и исследуют исторический факт 9 января 1905 года с разными целями. Студент в белой шляпе ищет факты. В красной - расскажет о чувствах, которые испытали при изучении событий «Кровавого» воскресенья. В чёрной – выявляет возможные риски, опасности, негатив. В жёлтой - исследует положительные стороны. В зелёной - пытается найти креативные идеи. Владелец синей шляпы управляет самим процессом работы и делает вывод.

В основе метода лежит параллельное мышление, которое, по мнению Эдварда де Бони, считается конструктивным, так как различные точки зрения и подходы не сталкиваются, а сосуществуют параллельно, поэтому мысли в голове студента не путаются и «текут» в заданном направлении. Смена шляп приучает видеть один и тот же предмет с разных позиций, в результате чего складывается наиболее полная картина.

Данный метод активизирует познавательную деятельность студентов и стимулирует к исследованию.

В целом, технология не новая, но является актуальной, так как повышает уровень работоспособности студентов, стимулирует к познавательной деятельности и вовлекает обучающегося в процесс постоянного поиска. Эффективным способом познания поиска и осмысливания является исследование.

Как уже говорилось выше, мы работаем на будущее выпускника, готовим его к жизни, поэтому студенты должны уметь не только самостоятельно получать новые знания, но и, что самое важное, применять их на практике. Кроме того, они должны быстро адаптироваться в новых условиях, уметь креативно мыслить, решать проблемы. В новых ФГОС это трактуется как компетентностно-ориентированный подход в образовании, а одним из педагогических методов, который поддерживает такой подход, является метод проектов. В основе его лежит практическая направленность на конечный

результат, который обязательно должен быть реальным, чтобы студент смог его увидеть, оценить и использовать в жизни. Преимущества метода проектов очевидны. Он позволяет решить проблему мотивации обучающихся. Во время работы над проектом реализуется личностно-ориентированный подход, так как каждый студент может выбрать ту тему проекта, которая ему интересна, и в рамках которой он сможет реализовать себя наиболее полно. Работая над проектом, студенты осваивают алгоритм выполнения работы, самостоятельно осуществляя поиск и анализ источников информации. Результат данного вида деятельности – развитие творческих и интеллектуальных способностей, самостоятельности и ответственности студентов. Очень важно для современного образования то, что проекты, являясь прообразами будущей деятельности выпускника, готовят их к реальной жизни.

Ярким фактором исследовательской мотивации студентов являются исследовательские проекты. В современном образовании они становятся актуальными и, в некоторой степени, обязательными. Организация исследовательской деятельности настолько широко вошла в образовательный процесс, что трактуется сегодня как мощная инновационная образовательная технология.

Исходя из собственного опыта, можно сказать, что те исследовательские проекты, тема которых близка и интересна студентам, достигают результата, и подросток самостоятельно продолжает исследование. Например, по истории с целью мотивации к исследовательской деятельности можно предложить проект на тему «История моей родословной», продуктом которого является генеалогическое древо. Студенты с большим интересом работают над данным проектом, чаще всего привлекая членов семьи, и продолжают исследовать родословную после защиты проекта. Также мотиватором к исследованию служит тема «История моей малой Родины», где студенты исследуют старые фотографии, документы, беседуют с людьми зрелого возраста и даже приносят старинные вещи.

Начинать формирование навыков исследовательской деятельности, необходимо с мотивации и актуализации исследовательской потребности. Если у студента есть исследовательская цель, он сам активно ищет средства ее достижения. Это не означает, что можно не заниматься специально развитием креативности или теоретического мышления. Это означает, что приемы, механизмы и алгоритмы исследовательской деятельности выступают как средства достижения цели, и поэтому процесс их развития протекает естественно[1].

Таким образом, первая задача педагога — активизировать познавательную потребность, а вторая - обеспечить условия ее реализации.

Список литературы:

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью студента: Методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / Под ред. А.С. Обухова — Ижевск:УдГУ, 2008– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0182/3_0182-2п5.shtml



Особенности подготовки урока иностранного языка в рамках ФГОС СПО (на основе личностно-ориентированного подхода)

Первушина Екатерина Александровна,

преподаватель ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», г. Чайковский

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам, в том числе в учреждениях СПО, где процесс обучения английскому языку должен соответствовать требованиям ФГОС. В новых стандартах в преподавании иностранных языков не ставится единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникативной компетенции, на умение студентов установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения. Так, в результате изучения дисциплины Иностранный язык ОГСЭ цикла по ряду специальностей ФГОС СПО упоминается умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Кроме того, по некоторым специальностям ФГОС СПО обязательная часть ОГСЭ цикла предусматривает изучение дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности, что предполагает умения вести беседу профессиональной направленности на иностранном языке; составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном языке.

Научить людей общаться (устно и письменно) на иностранном языке, научить четко и логично выражать собственные мысли, уметь убеждать, аргументировано доказывать свою позицию и одновременно выслушать, и понять речь собеседника - это трудная задача, усугубляющаяся еще и тем, что общение - не просто вербальный процесс. Его эффективность, помимо знания иностранного языка, зависит от множества факторов: условий, ситуаций и культуры общения, правил речевого этикета, речевого поведения, знания невербальных форм выражения, наличия глубоких фоновых знаний и многого другого. Все эти умения невозможны без развития кругозора, умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также развития логики для грамотного и последовательного изложения мысли, которые являются основой способности студентов к дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

Современная модель образования предполагает обучение, направленное на формирование личности, умеющей ориентироваться и принимать обоснованные решения в условиях современной информационной среды, владеющей приемами творческой деятельности, способной не только усваивать готовое знание, но и генерировать новое. Поэтому в настоящее время особое внимание уделяется личностно-ориентированным технологиям, где педагог выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором творческого учебного процесса, направляет деятельность обучающихся в нужное русло, при этом учитывая их

индивидуальные способности. Личностно-ориентированное обучение, нацеленное на максимальное развитие индивидуальных способностей и строящееся на принципах индивидуализации и дифференциации, стоит на одном из первых мест по значимости и связанными с ним ожиданиями по повышению качества образования. Некоторые приемы личностно-ориентированного подхода будут рассмотрены далее в контексте этапов и особенностей урока иностранного языка.

Основная педагогическая задача преподавателя иностранного языка - организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Но для этого преподаватель должен четко знать: чему учить и как учить. Исходя из этого, можно определить следующие требования к современному уроку:

- четкое формулирование цели;
- определение оптимального содержания в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля и их оптимального воздействия на каждом этапе;
- выбор оптимального сочетания различных форм работы и максимальную самостоятельность обучающихся в процессе учения, обеспечивающих познавательную активность;
- урок должен быть проблемным и развивающим: преподаватель сам нацеливается на сотрудничество со студентами и умеет направлять их на сотрудничество с преподавателем и одноклассниками;
- преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
- создание условий успешного учения.

Создание любого урока нужно начинать с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели. Одним из способов формулирования корректной цели является метод SMART (в переводе с английского - умный), позволяющий сформулировать ясную и конкретную (умную мысль). Критерии SMART следующие.

S-Specific. Цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки.

M-Measurable. Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.

A-Achievable. Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагает преподаватель и обучающиеся.

R-Relevant. Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать потребностям преподавателя и (или) потребностям обучающихся.

T- Time-limited. Цель должна быть достигнута в ограниченное время.

Умение согласования целей субъектов деятельности (преподавателя и студента) является одним из критериев личностно-ориентированного обучения. Чтобы студент сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей.

Среди возможных приемов целеполагания можно выделить:

- тема-вопрос>>>план;
- работа над понятием,
- ситуация яркого пятна,
- исключение,
- домысливание,
- проблемная ситуация,
- группировка,
- прием «знаю - не знаю»,
- подводный диалог,
- «собери слово»,
- проблема предыдущего урока,
- скрытая ошибка.

Например, «тема-вопрос>>>план». Тема формулируется в виде вопроса. Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Выдвигается множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Так формулируются конкретные учебные цели. Цель необходимо записать на доске. Затем она обсуждается, при этом выясняется, что цель может быть не одна.

Дополнительной трудностью на уроке иностранного языка станет необходимость сформулировать цель урока на иностранном языке. В данном случае можно предложить начать определять цель на русском с постепенным переходом на иностранный при условии обучения студентов специальной лексике.

После определения цели необходимо отобрать учебный материал, определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным; дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание. При планировании практической деятельности обучающихся на уроке следует учитывать дифференциацию по уровню подготовки и по темпу работы. Необходимо подобрать такие задания, чтобы для любого студента была создана ситуация успеха. Также необходимо продумать формы организации работы. Если в традиционном обучении чаще использовалась фронтальная работа, то на уроке современного типа при личностно-ориентированном подходе преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить студентов учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть у них формируются коммуникативные умения. Групповую работу хорошо использовать при создании разного рода проектов.

При подготовке и планировании урока необходимо выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данной группе, разнообразные виды деятельности на всех этапах урока. Современный урок сегодня также невозможно построить без использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. При использовании современных технологий (например, обучение в сотрудничестве, языковое портфолио) у студентов формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую

информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

К сожалению, основными трудностями при обучении иностранному языку были и остаются недостаток активной устной практики в расчете на каждого студента группы и отсутствие необходимой индивидуализации и дифференциации. Помочь решить данные проблемы способно обучение в сотрудничестве. Это успешная стратегия обучения, когда разнородные по своему составу группы выполняют различные задания и вместе добиваются понимания предмета. Каждый член группы несет ответственность не только за свое обучение, но и за понимание предмета остальными членами группы. Таким образом, повышается мотивация к обучению, его результативность и создаются условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях.

Приемы обучения в сотрудничестве: мозговой штурм, метод ажурной пилы, круглый стол, трехступенчатое интервью, социологический опрос, пересказ по-самарски, быстрое письмо, журнал двойной записи, одноминутный сеанс обратной связи и т.д.

Работа с информацией на иностранном языке требует формирования определенных интеллектуальных умений: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, умения выдвигать аргументы и контраргументы. Поэтому процесс обучения иностранному языку можно эффективно актуализировать путем проблематизации учебного процесса. Проблемность в обучении иностранному языку проявляется как при отборе информационного обеспечения учебного процесса, так и в процессе контакта с носителями языка, при сопоставлении культур родного и иностранного языка, что позволяет формировать наряду с коммуникативной и прагматической социокультурную компетенцию. В ряду проблемных по своему характеру методов обучения иностранному языку можно назвать метод проектов, дискуссионный метод и ролевые игры.

Личностно-ориентированный подход предполагает самостоятельное оценивание обучающимися своей проделанной работы, а также взаимоконтроль и самооценку. При обучении оцениванию устных ответов однокурсников можно предложить ребятам высказать своё мнение по поводу услышанного (сначала на русском языке с постепенным переходом на английский). В результате организации такой деятельности студенты приучаются внимательно слушать своих одноклассников, объективно оценивать их ответ. Также целесообразно ввести такую форму работы, как взаимооценивание письменных работ.

Также очень важна рефлексия настроения и эмоционального состояния обучающихся. Этот этап на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать свою деятельность на уроке.

Таким образом, современный урок в рамках личностно-ориентированного подхода будет результативным, если выполняются следующие условия:

- на этапе целеполагания активную позицию занимает студент;
- используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся и их мотивацию к учебной деятельности;
- преподаватель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит студентов работать по правилу и творчески;

- преподаватель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися;
- преподаватель применяет дифференцированный подход в обучении;
- преподаватель обучает студентов осуществлять рефлексию своей деятельности;
- преподаватель стремится оценивать результаты каждого студента, поощряет и поддерживает даже маленькие успехи;
- на уроке преобладает атмосфера сотрудничества между преподавателем и студентами.

Таким образом, сегодня преподаватель уже не просто проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Меняется характер деятельности преподавателя и студента. Студент перестает быть пассивным участником образовательного процесса, а наравне с преподавателем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности однокурсников.

Список литературы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
2. Гришина Т.В. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/02/26/obuchenie-v-sotrudnichestve-na-urokakh>
3. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyah-vvedeniya-fgos>
4. Кирьянова, Е.А. Новые подходы к планированию уроков в рамках введения ФГОС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profistart.ru/ps/blog/35203.html>
5. Хабарова В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sukhodol-sch1.ucoz.ru/metod_kop_doc/metod_nedelya/Habarova.pdf



Управленческая компетентность субъектов образовательной среды как ресурс развития колледжа

Пискунова Виктория Валентиновна

кандидат медицинских наук, преподаватель Пермского базового медицинского колледжа, г.Пермь

Развитие профессионального образования в настоящее время является одной из приоритетных проблем современной системы образования в силу разносторонних причин: от нехватки высококвалифицированных специалистов среднего звена, несоответствия квалификации выпускников техникумов и колледжей требованиям работодателей, профессиональной неудовлетворенностью преподавательского состава до разочарования молодыми специалистами выбранной профессией, специальностью, полученным образованием.

Сокращение разрыва между содержанием преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей, материально-технической базой техникумов и колледжей и современным состоянием отраслей экономики – требование социума, профессиональных сообществ, обращенное к профессиональным образовательным учреждениям, которое возможно выполнить при всестороннем развитии, «развивающем» управлении колледжем.

Создание условий для принятия управленческих решений на всех уровнях управления – приоритетная задача развития колледжа, решаемая, в том числе, наличием заинтересованности в участии в управлении колледжем всех субъектов образовательного процесса: от директора и руководителей структурных подразделений, преподавательского состава до обучающихся и родителей (законных представителей).

Актуальность проблемы формирования управленческой компетентности субъектов образовательной среды обусловлена необходимостью решения проблемы управления образовательными учреждениями в современных условиях.

Управление образовательным учреждением профессионального образования является многоступенчатым процессом, осуществляющимся общим собранием, педагогическим советом и директором в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами региональных органов власти, местного самоуправления и Уставом колледжа.

Исследователями процесса управления колледжа рассмотрены следующие направления:

- разработка научных основ управления;
- изучение основных функций управления;
- совершенствование отдельных принципов, функций, аспектов, организационных структур или компонентов управления профессиональной школой;
- организационное управление;
- стратегическое управление современными учреждениями среднего профессионального образования;

- вопрос диверсификации финансирования в управлении образовательными организациями профессионального образования;
- использование маркетинговых механизмов;
- управление качеством профессионального образования;
- поиск современных моделей эффективного управления образовательным учреждением профессионального образования;
- решение проблем модернизации и повышения эффективности деятельности учреждений профессионального образования;
- создание ресурсных центров, поиск условий реструктуризации сети учреждений профессионального образования [3].

Одним из путей решения совершенствования управления образовательным учреждением профессионального образования в настоящее время является поиск и использование внутренних ресурсов учреждения.

Исследователь ресурсной модели управления колледжем Р.Г.Гарифуллин ресурсы определяет, как совокупность средств образовательной организации в форме кадровых, экономических, учебно-методических, информационных и других средств. Ресурсная модель управления колледжем представляет собой идеализированное распределение функций управления учебным заведением профессионального образования между субъектами управления на основе использования ресурсов, их характеристик и динамики развития [3].

Известное с советских времен выражение «кадры решают все» актуально и сегодня, в том числе – в сфере профессионального образования. Высококвалифицированные, постоянно развивающиеся сотрудники (руководители, педагоги, административно-управленческий персонал), заинтересованные в собственном развитии и развитии образовательного учреждения, обладающие управленческой компетентностью – одно из условий достижения целей всей организации. Возможно, поэтому при определении понятия «ресурсной модели управления колледжем» кадровый ресурс стоит на первом месте, предопределяя развитие экономических, учебно-методических, информационных и других средств.

Необходимо отметить, что управление персоналом образовательного учреждения сочетает как традиционные для общего менеджмента подходы, так и особенные, объясняемые реализуемыми образовательным учреждением педагогическими функциями. В связи с тем, что целью образования является качество образования, необходимое требование – это создание условий образовательного процесса управленческой системой образовательного учреждения с дальнейшим контролем качества. Достижение оптимального качества образования зависит от целого ряда факторов: управленческой компетентности администрации, методического мастерства педагогов, качества самого управления и других показателей [6].

Необходимо отметить, что помимо администрации и педагогов, равноправными субъектами образовательной среды являются обучающиеся и родители (законные представители).

Субъектом образовательного процесса может быть как отдельно взятый человек (обучающийся, педагог, руководитель), группа людей (педагогический коллектив, цикловая методическая комиссия, учебная группа и т.д.), так и часть индивидуальности.

Согласно педагогическому словарю, субъект (от лат. *subjectum* – подлежащее) – носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом. Субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании [5]. В традициях Пермской психологической школы, субъект – это интегративная системообразующая характеристика психики, определяющая его индивидуальность как своеобразие свойств, отношений, активностей, факторов саморазвития в процессе взаимодействия с окружающей действительностью.

Одной из важнейших характеристик субъектности личности является самостановление (самообразование, самовоспитание). А важнейшей характеристикой образования является возможность личности в образовательном процессе встать в субъектную позицию, участвовать в процессе педагогического целеполагания [2].

С другой стороны, важно, насколько субъекты образовательного процесса готовы, способны, мотивированы к управленческой деятельности.

Наиболее полно рассмотрена в литературе категория «управленческая компетентность» педагога, руководителя, менеджера образования.

По мнению Е.Ю.Зимней, управленческая компетентность – составная часть профессиональной компетентности педагога. Она представляет собой систему внутренних ресурсов педагога-менеджера, необходимых для организации эффективного руководства обучаемыми в соответствии со всеми составляющими его деятельности (целями, принципами, технологиями и т.д.). Ее следует рассматривать как комплексную систему, включающую в себя операционно-технологические, научно-теоретические и социально-психологические аспекты управленческой деятельности [4].

Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения представляет собой уровень владения научно доказанными средствами решения управленческих задач, а именно: культуросообразными средствами выявления и решения управленческих проблем. Психофизиологические и социально-психологические свойства работников, руководителей влияют на результативность деятельности, что обуславливает психолого-педагогическую сущность деятельности (ее компонентов) руководителя, менеджера.

Управленческая деятельность независимо от занимаемой должности имеет универсальные функции: разработка и принятие управленческого решения (планирование); организация его выполнения; внесение корректив; учет и контроль.

Анализ психологического аспекта каждой функции предполагает выделение следующих компонентов управленческой деятельности: диагностический, прогностический, организаторский, коммуникативный, мотивационный, сравнительно-оценочный, эмоционально-волевой, гностический.

Педагогическая деятельность предъявляет особые требования к личности. В педагогической культуре выделяют следующие компетенции:

- ценностно-смысловую;
- социально-организационную;
- предметную;
- коммуникативную;
- информационно-исследовательскую;

- общекультурную;
- рефлексивную [1].

Специфика СПО устанавливает требования к различным компонентам образовательной среды колледжа (социально-культурный компонент: субъекты образовательной среды, нормативно-организационные условия, коммуникационная среда, внешняя среда, культурная сфера; пространственно-предметный компонент: архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства, материально-техническое оснащение, символическое пространство; содержательно-технологический компонент: содержание образования, формы и методы организации образовательного процесса, информационно-коммуникационные технологии) и предполагает их интеграцию. При этом образовательная среда должна характеризоваться высокой степенью внутренней связности, целостности и обеспечивать оптимальное взаимодействие:

- между внутренними локальными средами колледжа (учебными, производственными) и комплексом внеаудиторных образовательных сред (кружок, факультатив, экскурсия, внеклассное мероприятие развлекательного характера и др.);
- внутренними локальными средами колледжа и комплексом внешних образовательных и образовательно значимых сред (работодатели, другие образовательные организации, социальные и бизнес-партнеры и т. д.) [8].

Рассмотрение развития управленческой компетентности обучающихся представлено в работах, посвященных изучению формированию компетенций обучающихся средних профессиональных учебных заведений, в основном, экономического (что обусловлено углубленным изучением экономических категорий, к которым, чаще всего, относят управленческую компетентность) и педагогического профиля (организация педагогической деятельности в части руководства обучаемых).

Исследования, касающиеся участия родителей (законных представителей) в управлении образованием, представлены работами о взаимодействии родительской общественности и администрации общеобразовательного учреждения; о построении моделей государственно-общественного управления образованием в общеобразовательных учреждениях. В настоящее время остается не освещенным вопрос субъектности родителей в образовательной среде СПО.

Безусловно, невозможно умалять значение участия обучающихся и родителей (законных представителей) в управлении образовательным учреждением профессионального образования, так как данный аспект является обязательным условием развития колледжа, в результате которого образовательное учреждение не только приспосабливается к внешней среде, но и само может влиять на внешнюю среду, приспособляя ее к достижению своей цели [7].

Таким образом, одним из ресурсов развития образовательного учреждения профессионального образования является формирование управленческой компетентности всех субъектов образовательной среды колледжа, способствующая профессиональному становлению как отдельно взятой личности субъекта (педагога, обучающегося), так и развитию всей образовательной организации в целом.

Список литературы:

1. Берлим Л.И. Управленческая компетентность менеджера образования // Известия Рос. гос. пед. унив-та им. А.И. Герцена, 2007. – Вып. 53 (22) – С. 276-281.
2. Васильев П.В. К вопросу о субъектах и объектах педагогического процесса // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. – № 2. – С. 19-26.
3. Гарифуллин Р.Г. Ресурсная модель управления колледжем как фактор повышения эффективности подготовки специалистов среднего звена / дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2013. – 352 с.
4. Зимняя Е.А. Управленческая компетентность педагога профессиональной школы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2010. – С. 365-369.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
6. Мальцева Т.И. Система управления персоналом образовательного учреждения // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 43-44.
7. Шамина Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т.И. Шамина, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Владос, 2002. – 320 с.
8. Ярвилянина Е.В. Образовательная среда колледжа как пространство формирования общих компетенций студентов // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2018. – № 4 (32). – С. 212-221.



Создание интерактивных упражнений в сервисе LearningApps и их использование на уроках экономики

Подлесная Ольга Викторовна,

преподаватель Кунгурского сельскохозяйственного колледжа

Обеспечение широкой доступности информационно-цифровых ресурсов и использование цифровых технологий в образовательном процессе – одно из приоритетных направлений профессионального образования на современном этапе. В одном из интервью российский экономист и общественный деятель Ярослав Кузьминов отметил – «главный тренд сегодня связан с цифровой революцией, которая должна привести к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, улучшению кооперации, повышению ответственности граждан, их способности принимать самостоятельные решения, в свою очередь, это послужит причиной для последующей реорганизации образовательного процесса...».

Реалии XXI века вносят свои коррективы в традиционное преподавание дисциплин в системе среднего профессионального образования, поэтому важнейшая задача преподавателя – овладеть IT-компетентностью на уровне уверенного пользователя с обязательным условием регулярно обновлять и расширять «горизонты» освоенных знаний в области цифровых образовательных ресурсов.

Одним из наиболее распространенных и имеющих широкие возможности применения в образовательном процессе является конструктор для создания интерактивных упражнений LearningApps, который можно назвать универсальным. «LearningApps.org» представляет собой приложение Web2.0 для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей. С его помощью можно создавать самые разнообразные электронные интерактивные упражнения по любым дисциплинам.

LearningApps - это галерея общедоступных интерактивных заданий, которая ежедневно пополняется новыми материалами, созданными преподавателями по различным дисциплинам. Готовые шаблоны позволяют создать разнообразные задания с использованием картинок, аудио- и видеороликов. Также посредством LearningApps.org можно создавать и использовать модули, обеспечить свободный обмен информацией между педагогами, организовать работу обучающихся. Выполнение задания студентами организуется в режиме online. Данный сервис позволяет преподавателю осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания. В процессе использования удобен и мобилен. По завершению работы студентам виден результат выполнения задания.

LearningApps имеет понятный пользовательский интерфейс на разных языках мира. На стартовой странице сервиса есть пиктограмма «Показать помощь», которая поможет вам быстро вникнуть в суть приложения.

В качестве преимуществ сервиса LearningApps.org для использования в образовательном процессе следует отметить следующие:

Относительно организации образовательного процесса:

- Автоматическая проверка качества выполнения упражнений.
- Легкость и мобильность создания упражнений.
- Оперативность предоставления аналитических данных.
- Широкие возможности интеграции занятия с компьютером и интерактивной доской.
- Возможности последовательного усложнения учебного материала в системе упражнений.
- Обеспечение комплексного подхода в оценивании учебных достижений обучающихся за длительный период (семестр, год)
- Неограниченные возможности создания упражнений 22 видов.
- Постоянно обновление ресурсов на сервисе за счет вновь созданных.

Относительно обучающихся:

- Повышение мотивации и познавательной активности обучающихся за счет разнообразия форм работы, возможности включения упражнений игрового плана.
- Возможность работы в сервисе с использованием смартфона.
- Возможность ведения индивидуального мониторинга учебных достижений.

– Создание своих вариантов упражнений по аналоговым шаблонам.

Недостатком сервиса LearningApps можно назвать отсутствие возможности скопировать или скачать упражнения из сервиса.

При помощи шаблонов сервиса LearningApps.org можно создавать следующие виды упражнений:

<u>Выбор</u>	<u>Распределение</u>	<u>Последовательность</u>	<u>Заполнение</u>
Викторина с выбором правильного ответа	Игра «Парочки» Классификация Найти на карте Найти пару Пазл «Угадай-ка»	Простой порядок Хронологическая линейка	Викторина с вводом текста Виселица Заполнить пропуски Заполнить таблицу Кроссворд Викторина для нескольких игроков
Кто хочет стать миллионером?	Соответствия в сетке Сортировка картинок		
Слова из букв	Таблица соответствий		

Применение сервиса на занятиях экономических дисциплин в большей степени связано с проверкой качества знаний студентов. Упражнения сервиса успешно замещают фронтальный опрос на этапе актуализации опорных знаний, дают возможность оперативно организовать первичное закрепление учебного материала. Студенты мотивированы к выполнению домашнего задания, если в качестве инструмента для его выполнения используется сервис LearningApps. Возможности сервиса могут быть использованы и при проведении рефлексии по итогам учебного занятия.

Предлагается на примере фрагмента занятия по общепрофессиональной дисциплине «Экономика организации» рассмотреть возможности применения данного сервиса в структуре урока. Дополнительно привлечен раздел «Инструменты» с пятью дополнительными функциями сервиса.

Тема занятия «Оплата труда»

Цель: формирование понятия о заработной плате, её разновидностях и способах начисления в зависимости от характера трудовой деятельности.

Вид: комбинированный урок

Тип: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Применение сервиса на разных этапах занятия:

Этап занятия	Содержание этапа с применением сервиса LearningApps	Результат
Этап актуализации опорных знаний	Актуализация ранее изученного материала организуется в виде выполнения интерактивного упражнения по виду «Выбор» (слова из букв). Время выполнения – 5 минут. На интерактивной доске	Оценка качества освоения обучающимися тезауруса по теме «Кадры и производительность труда» путем заполнения сканворда.

	отображается процесс выполнения и результативность.	
Этап первичного закрепления учебного материала	В разделе сервиса «Инструменты» имеется дополнительная функция «Календарь». Группа студентов из 25 человек получает задание рассчитать заработную плату согласно повременной системе оплаты труда одного из 12 месяцев (работают в парах). Расчет заработной платы должен быть произведен с учетом количества выходных и праздничных дней.	Выполнение практического задания по расчету заработной платы с учетом производственного календаря по месяцам.
Заключительный этап. Рефлексия	В разделе сервиса «Инструменты» имеется дополнительная функция «Голосование», которая позволяет проводить опросы (готовится список вопросов с несколькими ответами). В автоматически сформированном отчете отражается количество голосов, отданных за тот или иной вариант. Опрос проводится среди пользователей LearningApps, которыми являются студенты группы БУ-118.	Обеспечена обратная связь путем заполнения индивидуального оценочного листа. Выстраивается сводная таблица оценки студентами степени важности полученных знаний.

Таким образом, сервис LearningApps может применяться на различных этапах учебных занятий. Использование данного цифрового ресурса позволяет визуализировать учебный материал, сделать его доступным для восприятия студентов. Занятие становится более динамичным и интересным. В данном случае сервис LearningApps выступает как один из инструментов формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Методические подходы к обучению с помощью веб 2.0. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slideshare.net/PROelearning/2-12-20>
2. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/blog/2013-08-01-46> (дата обращения: 22.06.2020).
3. Софронова Н.В. Особенности и основы разработки цифровых образовательных ресурсов // Материалы конференции «Электронные ресурсы в непрерывном образовании». - Ростов-на-Дону, 2013.



Формирование познавательных учебных действий на уроках «Истории» посредством текстовой информации

Порошина Е.Г.,

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»

Современная система образования должна учить учиться, т.е. развивать у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение. Иными словами, речь идет о формировании универсальных учебных действий (УУД), которые федеральные государственные стандарты (ФГОС) определяют в качестве главных результатов современного образования.

Уроки истории позволяют формировать широкий спектр УУД, например, таких как контроль и оценка; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений и др. Сегодня, учебник перестал быть единственным источником знаний, в настоящее время содержание предмета вышло за его рамки. Особенностью современных школьников является обширная, практически бессистемная информированность по всем вопросам. Современные обучающиеся хорошо умеют ориентироваться в постоянно меняющемся информационном пространстве. Но чаще не умеют анализировать, сопоставлять, читать вдумчиво, выделять главное, не размышляют над полученной информацией, а иногда с трудом понимают прочитанное. В этой ситуации работа педагога и обучающегося сводится не просто к передаче знаний, а связана с формированием прежде всего, навыков отбора и анализа информации. В решении данных проблем, на мой взгляд, дает положительный результат работа на учебных занятиях с разной текстовой информацией, которая позволяет формировать и познавательные универсальные учебные действия. Именно небольшим опытом в данном направлении я хочу поделиться в данной работе.

Владение умением работать с разной учебной информацией: обобщать, систематизировать, анализировать, выделять главное, давать нравственно - эстетическую оценку событиям, личностям - неполный перечень метапредметных результатов, который достигается при формировании универсальных учебных действий при работе с текстами разного типа. Из своего опыта работы могу сказать, что обучающимся очень трудно изложить содержание материала своими словами, кратко, ответить на вопросы, выделить главное. Работу в данном направлении

начинаю с простых заданий на проверку умений задавать и отвечать на вопросы к тексту, находить главную информацию. Использую разные приемы: «Ромашка Блума», «Сложные и тонкие вопросы», «Побеседуй с текстом».

Далее для достижения более высоких положительных результатов в данном направлении перехожу к заданиям по составлению различных видов планов. Приведу несколько примеров заданий:

Цель заданий: развитие умений выделять главное содержание прочитанного, сокращать информацию, структурировать ее, создавать план ответа по теме.

Упражнение 1. Учащимся предлагается прочитать учебный текст, а затем, не заглядывая в текст, отметить верные и неверные утверждения.

Упражнение 2. Прочитав текст, выполните следующие задания:

– Подчеркните ключевые слова каждого абзаца, составьте план текста, запишите название пунктов плана на отдельных листках (учащиеся работают в парах).

– Перемешайте листки с названиями пунктов плана, возьмите по равному количеству листков.

– На обороте каждого листка напишите одно предложение, раскрывающее смысл данного пункта плана.

– Расположите названия пунктов плана снова в верном порядке. Проверьте себя по учебнику

Упражнение 2. Подготовить развернутый план ответа по предложенной теме. Выполнение данного задания предполагает:

а) корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;

б) полноту отражения основного содержания в плане;

в) соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа

Упражнение 3. Перед вами – пункты плана ответа на вопрос по теме:

– Выберите пункты, которые могут быть основными в плане (1,2,3) и те, которые их детализируют (1.1, 2.1, 3.1...).

– Сформулируйте, как могло звучать задание, план которого вы составили.

– Предложите, как можно было бы изменить составленный вами план (расширить, детализировать).

Выполняя такого рода задания, совершенствуются умения выстраивать логику ответа, анализировать данные текста, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать пункты плана и отбирать содержание для их раскрытия.

Для организации познавательной деятельности я использую текстовую информацию различных видов: исторические источники, содержащие мифы, легенды, документы, разные точки зрения; тексты разных стилей, комбинированные тексты(тексты в сочетании с иллюстративным материалом, статистическими данными). Тексты подбираю таким образом, чтобы они способствовали формированию определенных навыков и для получения новой информации. Так же часто при подаче информации объединяю разные тексты по данной теме, или предоставляю информацию последовательно.

Приведу пример подачи информации— объединение разных текстов и их фрагментов — на примере изучения темы «Положение крепостных крестьян в России XVIII в.». Фрагменты текстов, используемые на занятии:

«Купчая крепость на трёх крепостных девочек, проданных на вывоз. ...тысяча семьсот шестидесятого, декабря в девятый на десять день, отставной капрал Никифор Гаврилов сын Сипягин, продал майору Якову Михееву сыну Писемскому старинных своих Галицкого уезда Корежской волости, из деревни Глобенова, крестьянских дочерей, девок: Соломаниду, Мавру, да Ульяну Ивановых дочерей малолетних на вывоз. А взял я, Никифор за тех проданных девок денег три рубли. И вольно ему, Якову и жене, и детям, и наследникам его теми девками с сей купчей владеть вечно, и продать, и заложить, и во всякия крепости укрепить».

«Инструкция приказчикам и старостам об управлении деревнями, составленная князем М.М.Щербатовым в 1758 г.

Наказания должны крестьянам, дворовым и всем прочим чинить при рассуждении вины батогами. Однако должно весьма осторожно поступать, дабы смертного убивства неучинять иль бы не изувечить. И для того толстой палкою по голове, по рукам и по ногам не бить. А когда случится такое наказание, что должно палкою наказывать, то, велев его аклоняя, бить по спине, а лутчее сечь батогами по спине и ниже, ибо наказание чувствительнее будет, а крестьянин не изувечится.

«Из мемуаров Екатерины II».

Великий двигатель земледелия — свобода и собственность. Когда каждый крестьянин будет уверен, что то, что принадлежит ему, не принадлежит другому, он будет улучшать это. Государственные налоги ему не тяжелы, в виду того, что они очень умерены, и если государство не нуждается в увеличении доходов, земледельцы могут располагаться, как им удобно.

Указ 1765 г. «О предоставлении помещикам права отдавать крестьян в каторжную работу. Объявляется во всенародное известие. По высочайшей е. и. в. конфирмации, воспоследовавшей сего генваря 8 дня на поднесённый от Сената доклад, повелено, будекто из помещиков людей своих по предрезностному состоянию заслуживающих справедливое наказание, отдавать пожелает для лучшего воздержания в каторжную работу, таковых Адмиралтейской коллегии принимать и употреблять на толикое время, на сколько помещики их похотят, и во всю ту оных людей в работе бытность, довольствоваться пищею и одеждою из казны равно с каторжными; когда ж помещики их пожелают обратно взять, то отдавать им беспрекословно». При организации работы ставится определенная задача- подвести учащихся к пониманию невозможности отмены крепостного права в изучаемый период, несмотря на негативное отношение Екатерины II к этому социальному явлению.

Для формирования познавательных учебных действий также предлагаю выполнить различные задания по тексту: составить рассказ от лица современника, сравнить объекты, сгруппировать, дать оценку исторической личности, преобразовать информацию в схему, таблицу, график, подготовить устный рассказ с опорой на легенду карты. При организации такой работы обращаю внимание на выбор информации и последовательность заданий. Также очень интересны для обучающихся тексты, содержащие недостающую или противоречивую информацию,

фактические и логические ошибки. Также немало важным является работа по более глубокому анализу текста. Формы организации очень разнообразны: анализ фрагментов источников, организация уроков-практикумов с выполнением заданий по анализу документов, задания, требующие оценок, мнений, суждений, проведение дискуссий с использованием исторических документов.

Для контроля над уровнем сформированности познавательных учебных действий я использую «Кодификатор метапредметных результатов обучения», составленный с учетом материалов из раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ».

1	<u>Познавательные действия по решению задач (проблем)</u>
1.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
2	<u>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</u>
2.1	Осуществлять поиск информации
2.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
2.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
2.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
2.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
3	<u>Познавательно-логические действия</u>
3.1	Обобщать, интерпретировать информацию из различных источников и делать выводы
3.2	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.3	Проводить группировку, классификацию, выделять главное
3.4	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.
3.5	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	<u>Познавательные знаково-символические действия</u>
4.1	Использовать знаково-символическую информацию для решения познавательных задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую

Таблица 1. Познавательные УУД

На каждого обучающегося оформляю диагностическую карту формирования познавательных УУД с данными критериями. Используя метод наблюдения, различные диагностические приемы, методики ежемесячно ведут контроль над уровнем сформированности познавательных УУД.

Итак, хорошо спланированная, продуманная, систематическая работа с текстовой информацией на учебных занятиях повысила количество и качество исследовательских и проектных работ обучающихся, рефератов, сообщений. Создает условия для формирования учебно-познавательной компетенции, учит вдумчивому и

критическому отношению к тексту, считаю, что это важно в условиях постоянно расширяющегося информационного пространства.

Список литературы и источников:

1. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя / Асмолова. А.Г.; — М. : Изд-во Просвещение, 2010. — 117с.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 198 с.
3. Добротина И.Н. Учимся составлять план. Преподавание истории и обществознания в школе. 2011г. №2
4. Журнал История 17\2009 [Электронный ресурс] / Текст // Методика работы с текстовой информацией на уроках истории. Курс лекций для дистанционного обучения – URL: http://his.1september.ru/view_article.php?id=200901708 (дата обращения 20.06.2020)
5. Степанова О.В. Развитие познавательных универсальных учебных действий как педагогическая проблема. 2009 [Электронный ресурс] / Текст //: Молодой ученый.-2016.-№2(106).-с.851-853. URL: <https://moluch.ru/archive/106/25198/> (дата обращения: 19.06.2020).
6. Полетаева Е. В. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий» [Электронный ресурс] / Текст // URL: sch1692zg.mskobr.ru...tipovye...uchebnyh_dejstvij.pdf (дата обращения: 20.06.2020)



Современные здоровьесберегающие технологии

Праведникова Ольга Георгиевна,

преподаватель специальных дисциплин 1 категории, Кунгурского сельскохозяйственного колледжа, г. Кунгур

Содержание и характер труда сегодня требуют от молодого специалиста, вступающего в самостоятельную жизнь, не только глубоких знаний своей профессии, но и достаточно высокого интеллектуального и физического развития, творческого и активного отношения к труду. Соблюдение этих требований под силу только здоровым людям.

Состояние здоровья молодого поколения – важный аспект благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Внимание к вопросам здоровья в нашей стране в последние годы заметно возросло, а так же и внимание к здоровью обучающихся. Ст.41 закона «Об образовании» Российской Федерации, освещает вопрос сохранения здоровья участников образовательного процесса, который является одним из приоритетных направлений развития образования.

Современные здоровьесберегающие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Что такое здоровьесберегающая технология?

Здоровьесберегающая технология - это условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса; соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Концепция здоровьесберегающей образовательной технологии представляет собой систему взглядов, объединенных фундаментальным замыслом, ведущей идеей и целью. Она указывает способ построения системы здоровьесохраняющих условий и средств обучения и воспитания на основе целостного понимания их сущности, психолого-физиологических процессов, сопряженных с обучением и воспитанием обучающихся. Логически грамотно выстроенная концепция здоровьесохраняющей образовательной технологии необходима для того, чтобы ознакомление с ней способствовало пробуждению концептуального педагогического мышления, которое отличается от рационально-прагматического (ремесленного, исполнительского) тем, что основано на глубинном понимании смысла заложенных идей; проникновением в существо принципов реализации цели.

Здоровьесберегающая концепция призвана перевести деятельность в системе образования в режим творческого производства собственных замыслов и опыта отдельного преподавателя или мастера производственного обучения. Она обеспечит понимание необходимости технологического подхода к проведению учебного процесса, как реально гуманно-нравственной деятельности

Студенческая молодежь рассматривается как одна из перспективных групп населения, определяющих производственный и научный потенциал страны. Поэтому проблема здоровья студентов сегодня как никогда актуальна. Студенческий возраст - один из критических периодов в жизни человека, который характеризуется становлением личности в психическом и социальном плане и завершением процесса развития организма. В силу анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей, характерных для данного возраста, организм студентов является наиболее незащищенным от воздействия различных средовых факторов. В настоящее время нельзя отрицать тот факт, что педагог в состоянии сделать для здоровья современного студента не меньше, чем врач.

Цель здоровьесберегающей технологии в СПО - обеспечить выпускнику образовательного учреждения высокий уровень реального здоровья, вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у него культуру здоровья. Тогда диплом о профессиональном образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережного отношения к здоровью других людей.

В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья обучающихся. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние учебных заведений на здоровье обучающихся. Обучающимся, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. И мы, преподаватели, должны помочь им справиться с этими трудностями и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе являются плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание».

Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Специалисты предлагают несколько подходов классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н.К.Смирновым. Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Все проблемы, связанные со здоровьем человека, традиционно относятся к компетенции медицинских работников, к ответственности системы здравоохранения. На самом же деле, хотя понятие «здоровье» является краеугольным в медицине, на практике медицинские работники давно уже занимаются не столько здоровьем, сколько болезнями. Провозглашаемый профилактической медициной приоритет профилактики перед лечением остается благим пожеланием. Чтобы убедиться в этом, достаточно попросить у участкового терапевта совета, как укрепить свое здоровье. В лучшем случае придется услышать банальные рекомендации «правильно питаться, больше гулять, не нервничать». Но именно в образовательных учреждениях использование профилактических программ является обязательным.

К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский кабинет ОУ организует проведение прививок обучающимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья обучающихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие обучающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на занятиях физической культуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Ресурсы этой области здоровьесбережения пока явно недооценены и слабо задействованы. Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В колледже это - и обустройство прилегающей территории, и зеленые растения в аудиториях, рекреациях и участие в акции «Посади растение».

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т.д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, преподавателей – курса «Безопасность жизнедеятельности», а за обеспечение безопасности условий пребывания в образовательном учреждении отвечает ее директор.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на 3 три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний;

- психолого-педагогические технологии (ППТ), должны быть связаны с непосредственной работой преподавателя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 90 минут на своих обучающихся. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые должны включать программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы с обучающимися после занятий, просвещение их родителей.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором обучающиеся не устают, а продуктивность их работы возрастает. Можно предложить следующие способы и приемы преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья обучающихся:

- Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс.
- Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности студентов.
- Создание комфортного психологического климата.
- Соблюдение СанПиН и правил охраны труда.
- Чередование различных видов деятельности на занятии.
- Предупреждение физической усталости.
- Включение в содержательную часть занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

– Создание творческой атмосферы на занятии.

Чтобы образовательные технологии стали действительно здоровьесберегающими, необходимо, чтобы сами преподаватели приходили в ОУ с соответствующей внутренней позицией, личностной философией здоровьесберегающего образования. Конечно, методология здоровьесберегающего образования требует дальнейшего развития в плане сравнительной диагностики эффективности тех или иных технологий, и в плане подготовки педагогических кадров. Необходимо, чтобы такие технологии могли кристаллизоваться в недрах информационного педагогического сообщества, могли обсуждаться на форуме, способствующему взаимопониманию между автономными общественно-педагогическими объединениями, отдельными инициативными авторами.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Психолого-педагогические приемы и методы работы, технологии, подходы к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого преподавателя к самосовершенствованию – вот главные направления современных здоровьесберегающих технологий. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, когда при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья обучающихся и преподавателей.

Список литературы:

1. Гуслова М.Н., Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для студ. Сред.проф. учеб заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе.- М., 2013.
3. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе.- М, Ставрополь, 2013.
4. Интернет ресурсы:
5. 1.<http://afox.ru/referat/zdorovesberegaiushchie-tekhnologii-v-ramkakh-realizatsii-fgos/>
6. <http://garnett.ru/dokumenty/sozдание-zdorovesberegaiushchei-obrazovatelnoi-sredy-v-usloviakh-realizatsii-fgos/>



Исследовательская деятельность в СПО - основа формирования профессиональных качеств будущего специалиста

Русинова Галина Васильевна,

преподаватель автодорожно-промышленного колледжа, г.Соликамск

В современных условиях специалисты среднего звена – это работники интеллектуального труда, в основе деятельности которых лежит решение диагностических задач, требующих анализа ситуации и выбора решения в рамках заданного алгоритма действий.

Одно из ведущих направлений обновления содержания и структуры среднего специального образования становится исследовательская деятельность студента, которая рассматривается как неотъемлемая часть личности человека, входящая в структуру представлений о профессионализме [1]. Исследовательская деятельность студентов среднего профессионального образования организована с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения ими учебного материала, формирования исследовательских умений.

Под учебно-исследовательской деятельностью понимают разновидность учебной деятельности, направленной на удовлетворение познавательной потребности обучающихся.

Необходимо отметить, что исследовательская деятельность является в большинстве случаев учебной, так как ее главное предназначение не столько в получении новых результатов, имеющих объективную новизну, сколько в реализации умения проводить исследование.

Для того чтобы деятельность студентов стала исследовательской, преподаватель должен решить ряд проблем по формированию творческого импульса в сознании студента, а затем обучению принципам, методам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания.

Необходимо дать возможность самореализоваться студенту через решение задач научного характера по индивидуальной теме.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде [2]. Учебно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как поисковая деятельность научного характера, направленная на объяснение явлений, процессов, установление их связей и отношений, теоретическое и экспериментальное обоснование фактов и выявление закономерностей посредством научных методов познания.

Грамотная организация учебно-исследовательской деятельности способствует самоактуализации, самореализации и творческому развитию студентов, а также построению индивидуальной траектории образовательного процесса и формированию у обучающихся системы общих и профессиональных компетенций[3].Рассматривая

учебно-исследовательскую деятельность как процесс совместной работы студента и педагога, который состоит из основных этапов характерных для исследований в научной сфере:

- постановка проблемы;
- изучение теории по данной проблематике;
- подбор методик исследования и практического овладения ими;
- сбор материала, его анализ и обобщение;
- выводы.

В процессе выполнения исследовательских проектов студент овладевает определенными исследовательскими умениями:

- работать с научной литературой;
- осуществлять отбор и анализ необходимой информации;
- видеть проблему исследования;
- вырабатывать гипотезу;
- давать определения понятиям;
- аргументировано и логично излагать мысли в письменной и устной форме;
- приводить развернутые доказательства;
- отстаивать личные мировоззренческие взгляды.

Исследовательская работа - это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов [4]. Учебно-исследовательская деятельность студентов в учреждениях среднего профессионального образования может быть организована посредством создания студенческих научных обществ (СНО), под которыми понимаются добровольные студенческие объединения, организуемые в образовательных учреждениях в целях привлечения студентов к научно - исследовательской работе, распространения и обобщения опыта этой работы, повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов [3]. Научное студенческое общество призвано повышать методологическую подготовку студентов, развивать у них творческое мышление и навыки исследовательской работы, содействовать проведению научной работы, которая осуществляется в тесной связи с образовательным процессом в колледже. Целями создания секции научного общества являются:

формирование у студентов умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности;

- развитие устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию;
- приобретение студентами опыта научной и творческо-исследовательской работы;
- развитие умения работать в творческом коллективе, обмениваться мнением и опытом;
- формирование навыков и умений планирования и организации научной и общественной деятельности;
- обеспечение единства научно-образовательного пространства колледжа.

В рамках студенческого научного общества в нашем колледже организована индивидуальная работа преподавателей со студентами для проведения исследовательских работ. Используются проектные, исследовательские технологии.

Ежегодно проводится студенческая научно-практическая конференция для обучающихся колледжа. На конференции отбираются лучшие исследовательские работы студентов и в дальнейшем эти студенты принимают участие в городских, краевых и Всероссийских конференциях.

В результате участия в мероприятиях различного уровня студенты приобретают опыт выступления на конференциях, имеют возможность общения с молодежью из других образовательных учреждений Пермского края и России. Участники награждаются дипломами, сертификатами, грамотами, благодарностями. Создание ситуации успеха служит мотивацией для дальнейшего совершенствования творческих способностей студентов.

Эти конференции для многих студентов стали стартовой площадкой в их научной деятельности.

Таким образом, научная работа студентов – это вклад в свое будущее.

Именно учебно-исследовательская деятельность студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих конкурентноспособных специалистов.

Литература

1. Волчанский М.Е, А.В. Петров. Организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов / ВолГМУ - Волгоград, 2014. - 12с.
2. Иванова Ж.Г Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 224-226.
3. Кругов В.И. и др. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 1989. - 400 с.
4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 160 с.



Создание педагогических условий для адаптации и развития начинающих педагогов

**Салмина Анастасия Павловна,
Краснопёрова Надежда Леонидовна,**
преподаватели ЧТПТиУ

Судьба способна очень быстро перевернуть нам жизнь до дна, но случай может высечь искру лишь из того, в ком есть она.

Игорь Губерман

Компетентного специалиста (и преподавателя в том числе) с позиций современного подхода к организации трудовой деятельности должно отличать критическое мышление, то есть способность среди множества решений выбрать оптимальное, умение работать с информацией, блоком прогностических и аналитических умений для успешного решения профессиональных задач «здесь и сейчас». Очень важна мобильность.

При этом отметим, что критерии оценки профессиональных компетенций преподавателя определены:

- Предметная компетенция:

Знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета

- Общепедагогическая компетенция:

Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности

- Профессионально-коммуникативная компетенция:

Практическое владение приемами эффективного общения

- Управленческая компетенция:

Владения управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты

- Компетенция в сфере инновационной деятельности:

Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент

- Рефлексивная компетенция:

Умение обобщить свою работу

- Информационно-коммуникативная компетенция:

Владение основами ИК-технологий для обслуживания потребностей учебного процесса.

Задачи не простые, для их решения требуется определённая подготовка, поэтому деятельность начинающего педагога сопряжена с рядом трудностей. Во-первых, в профессиональном образовании к преподаванию привлекаются лица, не имеющие специального педагогического образования. Имея опыт работы на производстве, такие

преподаватели формируют у обучающихся профессиональные компетенции, способность ориентироваться на рынке труда, быть конкурентоспособными в профессиональной и социальной сферах. Они владеют новыми технологиями, знают «изнутри» задачи бизнеса и передают эти знания обучающимся. Однако, данные преподаватели характеризуются низким уровнем знаний в части методики преподавания и организации учебного процесса в целом. Во-вторых, начинающие педагоги должны работать с подростками, что требует психологической готовности.

В 2019-2020 учебном году обновился кадровый педагогический состав отделения на Речной Чайковского техникума промышленных технологий и управления. Новые педагоги приняты во все предметные(цикловые) комиссии отделения.

Для успешной адаптации начинающих педагогов, их профессионального становления, приобретения первоначального педагогического опыта в техникуме создана и действует школа молодого педагога, цель которой – теоретическое обучение начинающих педагогов. Тематика занятий разнообразна, периодичность – 1 раз в 2 месяца. Молодые педагоги посещают занятия в школе 5 лет с момента трудоустройства. Однако, им требуется дополнительная практическая помощь, так как специализация у всех разная.

В педагогической практике широко используется наставничество. Это - социальный институт, осуществляющий передачу и ускорение профессионального опыта, форма преемственности поколений. На отделении Речная, 2а нашего техникума наставничество является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующей закреплению педагогических кадров. В качестве наставников выступают опытные педагоги, обладающие высокими профессиональными знаниями в области методики преподавания и воспитания, готовые к передаче знаний, умений, навыков и личного опыта. Это может быть наставник – консультант, активный, опытный педагог, профессионально успешный (победитель конкурсов профессионального мастерства, участник научно-практических конференций и др.), занимающийся общественной работой, имеющий авторитет в образовательной организации. Он сопровождает профессиональную самореализацию молодого педагога. Или наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, способный осуществить комплексное методическое сопровождение молодого специалиста.

Наставничество мы используем как повышение профессиональной педагогической компетентности молодого специалиста под непосредственным руководством наставника после глубокого анализа и знаний, и умений начинающего педагога. Для анализа используем и саморефлексию начинающих педагогов. Они должны определить те направления их профессиональной деятельности, которые необходимо совершенствовать. Но это для тех педагогов, которые отработали хотя бы год. Те же, кто стоит у истоков профессионального роста – опираются на анализ и опыт наставников. И наставник-консультант, и наставник –предметник решают задачи:

- оказание всесторонней помощи и поддержки молодому специалисту с целью его скорейшего вхождения в профессию;

- содействие в профессиональном росте с учетом индивидуальных наклонностей молодого специалиста и закреплении его в образовательной организации;

- создание условий для повышения внешней и внутренней мотивации молодого специалиста к дальнейшей педагогической деятельности, для формирования и развития его профессиональной педагогической компетентности;

- обеспечение возможности для создания ситуации успеха;

- сопровождение подготовки молодого педагога к урокам;

- информирование о системе оценки качества;

- осуществление комплексного методического сопровождения, формирования и совершенствования блоков профессиональных компетенций педагога: предметного, методического, психолого-педагогического, коммуникационного.

- содействие формированию у молодого специалиста умений и навыков педагогического труда;

- закрепление интереса к обучающемуся как к главному объекту педагогической деятельности;

- осуществление руководства приобретением практических навыков молодым специалистом при:

– формировании молодым специалистом собственной системы работы с обучающимися;

– использовании им новых педагогических технологий, разнообразных форм и методов учебно-воспитательной работы;

– формировании организаторских, управленческих умений у молодого специалиста; осуществлении индивидуальной работы с обучающимися и их родителями;

– взаимодействии со структурными подразделениями техникума;

- содействие в создании для молодого специалиста необходимых условий труда для развития его творческих способностей и профессионального роста.

Организуя и конкретизируя деятельность педагогов-наставников рабочей группой был составлен план работы с начинающими педагогами, в котором учтены запросы молодых специалистов по всем направлениям учебного процесса.

Такого плана работы на один год для начинающего педагога достаточно, важно его последовательное выполнение.

Но наиболее важным является индивидуальный подход. Например: вновь принятый преподаватель по профессии «Портной» имеет опыт по индивидуальному пошиву изделий, что очень актуально для профессиональной деятельности. Но не имеет никакого опыта по разработке учебно-методического комплекса. Наставник- предметник не нужен, а наставник-консультант наиболее глубоко погрузился, совместно с начинающим педагогом, в изучение и разработку учебных материалов по профессии. Их совместная работа дала результат, материалы УМК высоко оценили эксперты в процессе государственной аккредитации.

Пример 2. Молодой преподаватель физической культуры получает высшее образование, учится на 3 курсе. Для такого молодого специалиста нужен наставник-предметник, который оказывает методическую помощь на протяжении всего учебного года при разработке уроков. Показательно, что начали они совместную деятельность очень мобильно: еще в сентябре провели открытый интегрированный урок. И молодой

специалист отмечает, что подготовка к открытому занятию - это приобретение реального практического опыта.

Пример 3. Профессиональный цикл по профессии «Повар, кондитер» и специальности «Технология продукции общественного питания» сегодня на отделении реализует команда педагогов, имеющих небольшой педагогический опыт, но достаточно широкий профессиональный. Наставник – консультант один, но имеющий опыт профессиональных конкурсов как в педагогическом направлении, так и в общественном питании. Объединившись в команду, педагоги ведут совместную подготовку к организации демонстрационного экзамена по профессии «Повар, кондитер». Наставник осуществляет методическое сопровождение процесса, педагоги-практики занимаются профессиональных компетенций у обучающихся.

	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
Учебная деятельность			
1.	Изучение требований к учебной документации	сентябрь 2019 г.	Все наставники, учебная часть
2.	Организация учебных занятий (учебное планирование, формы проведения занятий и т.д.)	весь период	Все наставники по индивидуальным планам (и запросам) молодых педагогов
3.	Организация учебного пространства (раздаточный материал, оформление кабинета, требования к дисциплине на занятии)		
Научная деятельность			
1.	Изучение материалов по проектной деятельности	в течение года	все наставники индивидуально
2.	Изучение требований к УМК, создание и апробация материалов УМК		
3.	Изучение педагогического опыта (внутри организации и других педагогических практик)		
4.	Организация посещения вебинаров по различной тематике	весь период	Методист совместно с наставниками по запросам молодых педагогов
Воспитательное направление			
1.	Изучение особенностей подростковой психологии	в течение года	Все наставники с привлечением педагога-психолога.
2.	Изучение Программы воспитательной работы техникума, участие в ее реализации		Все наставники в соответствии с планом воспитательной работы техникума

Таким образом, отметим, что наставничество имеет на отделении Речная 2а нашего техникума свою историю, свой опыт и результат.

Список литературы:

1. Рабочая документация методиста: специфика и особенности ведения. Режим доступа: <https://kurgancdt.ru/index.php/18-педагогическая-мастерская/65-dokumentatsiya.html>



Использование LMS MOODLE для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Геология»

Селева Анастасия Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

В век цифровизации все большую популярность набирает дистанционное обучение — возможность получать новые знания и даже диплом, находясь в любой точке мира.

Развитие компьютерных технологий, средств коммуникации и связи требует постоянного увеличения объема знаний, необходимого каждому человеку в своей деятельности. Современные студенты должны приобретать знания по своей специальности, используя передовые технологии в образовании, что в будущем поможет им в непрерывном самообразовании [1].

Дистанционное обучение - это новая форма учебного процесса, в которой используются традиционные и инновационные способы обучения. Дистанционное обучение основано на новых методах представления данных и учебных материалов в электронном виде (гипертекстовая разметка документов, звук и видео встроенные в электронный документ, интерактивность при работе с данными) и использовании Internet технологий для доставки электронных учебных материалов учащимся [2].

Дистанционное обучение развивается очень динамично. Общее число курсов дистанционного обучения в мире растет более чем на 40% ежегодно.

Для внедрения системы дистанционного обучения Moodle в учебный процесс необходимо:

- изучить технологию дистанционного обучения;
- разработать задания для проверки самостоятельной работы обучающихся;
- разработать и апробировать электронный курс «Геология»;
- скорректировать задания и работу курса после апробации.

Изначально для решения заданий по самостоятельной работе, была разработана рабочая тетрадь, но в виду большого количества студентов печать стала бы затратной, так как на одного студента требуется одна тетрадь. Для удобства работы, было принято решение о переводе самостоятельной работы в дистанционный курс, что приносит больше плюсов как для студентов, так и для преподавателей. На самостоятельную работу выделено 48 часов.

Особенности и преимущества дистанционного обучения:

Для студентов:

- доступность обучения для большого числа желающих, место проживания которых удалено от месторасположения учебного заведения;
- отсутствие проблем приобретения учебных материалов и пособий. Студент получает доступ к комплекту необходимых учебных материалов в современном электронном виде непосредственно из программ обучающей среды;
- система оценки знаний (электронные тесты) объективна и независима от преподавателя;
- повышается творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и осваивая новейшие информационные технологии.

Для преподавателей:

- свободный график, т.к. аудиторные занятия сведены до минимума или полностью отсутствуют;
- возможность автоматизировать систему оценки знаний;
- использование современных мультимедийных технологий в учебных материалах, что не всегда возможно при аудиторных занятиях;
- синхронное или асинхронное общение студентов между собой и с преподавателем. Синхронное общение может реализовываться при помощи видеоконференций, а асинхронное предполагает электронную переписку. Таким образом, сохраняется взаимодействие преподавателя с аудиторией «слушателей» курса.

Для учебных заведений:

- популяризация и косвенная реклама в сети Internet;
- повышение престижа;
- количество студентов может быть во много раз большим, чем при традиционных видах обучения;
- привлечения высококлассных преподавателей вне зависимости от их места проживания;
- экономия средств на проведении учебного процесса с использованием современных дорогостоящих мультимедийных проекторов, камер и другого оборудования. Данное оборудование требуется только для подготовки учебных материалов дистанционного курса;
- участие в инфраструктуре образовательного комплекса на всей территории страны и интеграция в мировое образовательное пространство [3].

В решении поставленных задач поможет система дистанционного обучения MOODLE, которая относится к свободно распространяемому программному обеспечению (Официальный Internet сайт <http://moodle.org>).

Рабочая тетрадь предназначена для внеаудиторной самостоятельной работы студентов специальностей 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, изучающих учебную дисциплину «Геология».

Дисциплина предусматривает изучение физических свойств и характеристик оболочек Земли, общих закономерностей строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых, вещественного состава земной коры; изучение классификации и свойств тектонических движений; эндогенные и экзогенные геологические процессы; строение подземной гидросферы; текстуру и структуру горных пород; физико-химические свойства горных пород; основы геологии нефти и газа.

Рабочая тетрадь состоит из 2 разделов: основы общей геологии, геология нефти и газа. Каждый раздел разделен по темам, включающим от 2 до 10 заданий, всего 62 вопроса.

Структура заданий:

- контрольные вопросы;
- вопросы для самоконтроля;
- задания в тестовой форме;
- схемы, таблицы, графики, рисунки, логико-дидактические структуры;
- ситуационные задачи разного уровня сложности;
- типовые, развивающие и творческие задания;
- алгоритмы решения заданий, ситуационных задач.

Рабочая тетрадь является итоговым контролем по каждой теме, выполнение заданий создает прочную базу усвоения основного материала.

Так же в дистанционном курсе выложены лекции и практические работы, что позволяет студентам, обучающимся по индивидуальному учебному плану или отсутствующих на занятии, выполнять задания дистанционно.

Данный курс можно применять и для заочного обучения.

Выводы: работая по данному направлению, планирую прийти к следующим результатам:

- 100% охват студентов, изучающих данную дисциплину;
- Повышение профессиональных навыков;
- Формирование и развитие у студентов интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний по учебной дисциплине.

Список использованных источников:

1. Аналитическая записка «Выбор системы дистанционного обучения» // Компания Ракурс: курсы дистанционного обучения URL: http://rakurs.spb.ru/2/0/2/1/?id=13#_Тoc177795511
2. Приоритеты дистанционного обучения и самоконтроль получаемых знаний // Publishing house Education and Science s.r.o. URL: http://www.rusnauka.com/10_NPE_2010/Pedagogica/62080.doc.htm
3. Дистанционное образование – одно из направлений информатизации вуза // Российско-американский форум образования: электронный журнал 2016 URL: <http://www.rus-ameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1000858&iid=10>



Пропедевтический курс инженерной графики в школе

Селеткова Татьяна Владимировна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В современной школе практически не осталось места предмету «Черчение». Этот предмет исключен из Федерального государственного образовательного стандарта общего образования как обязательный. Большинство школ не включают его и в вариативную часть своего учебного плана. Обучающиеся могут познакомиться с отдельными элементами предмета «Черчение» при изучении предметной области «Технология». И лишь в немногих школах, где понимают значимость черчения как источника формирования технически грамотной и всесторонне развитой личности, преподается «Черчение».

Преподаватели высшей школы отмечают, что «итогом нестабильности отношения к предмету стало то, что студенты вузов находятся на разных уровнях восприятия пространства. Соответственно, изучавшие черчение в школе воспринимают новые знания более активно, заинтересованно и успешно» [3].

В постиндустриальный период значительно сократилось количество работающих в сфере материального производства и увеличилось в сфере управления, обслуживания, торговли, досуга и развлечения, для которых техническая грамотность не является приоритетом. Молодежь была ориентирована на специальности, относящиеся к гуманитарным направлениям: менеджмент, экономика, юриспруденция. Специалисты, имеющие техническое образование, были не востребованы из-за упадка промышленности. Но мировая политика изменила вектор развития российской экономики. И, как следствие этому, на рынке труда возрос спрос на специалистов технического профиля. Возможность эффективного усвоения научно-учебной информации, практического применения в разработке, подготовке и обслуживании современного производства требуют понимания и чтения графических изображений технических объектов и процессов.

Черчение, как процесс, связанный с выполнением и оформлением чертежей, за последние годы претерпел значительные изменения. Применение систем автоматизированного проектирования на персональном компьютере позволяет выполнить и оформить чертежи и другую конструкторскую документацию гораздо более производительнее и эффективно. Компьютерные системы автоматизации проектно-конструкторских работ позволяют реализовать классический процесс трехмерного параметрического проектирования – от идеи к ассоциативной объемной модели, от модели к конструкторской документации. Но чертеж выполняет человек, а не машина и для этого надо знать правила выполнения и оформления чертежей. Инженером станет далеко не каждый выпускник школы или ВУЗа. Однако умение читать чертежи является неотъемлемой частью профессиональной деятельности большинства специалистов технических специальностей.

Черчение, как вид деятельности, играет важную роль в развитии пространственного мышления обучающихся, способствует развитию воображения, памяти. Пространственное воображение дает человеку возможность прогнозировать, планировать и корректировать свои действия. Объемно-пространственное воображение необходимо для решения задач многим специалистам. Часто от этого зависит их профессиональный успех. Анализ геометрической формы предмета важен для любой практической деятельности. Большинство профессий потребует восприятия предметов в их объеме. Любые технические, строительные, медицинские, швейные, дизайнерские, художественные специальности предполагают пространственное воображение. И развитие его невозможно представить себе без построения образа, чаще всего – чертежа. [4].

Черчение как предмет имеет и другой аспект – профориентационный. Отсутствие черчения в школе привело к тому, что в период профессиональной ориентации обучающихся не закладывается фундамент для дальнейшего инженерного образования. Интерес же обучающихся к данному предмету поможет им определить профессиональные предпочтения при выборе будущей профессии. Профессиональный интерес превращается в могучую побудительную силу познания и овладения профессией, если она возникает под действием определенной деятельности, вызывающей положительное отношение [1].

В наши дни все больше выпускников школ принимают решение о поступлении в технические ВУЗы, в которых основными предметами являются точные науки, среди них черчение занимает не последнее место.

Следует учесть, что в общеобразовательной школе, как и школе профессиональной, проводятся конкурсы профессионального мастерства по различным номинациям, в том числе по номинациям «Инженерный дизайн» и «Прототипирование». Участие в конкурсе профессионального мастерства в данных номинациях предполагает знание основ инженерной графики. Участники конкурса должны обладать абстрактным мышлением, пространственным воображением формированию которых способствует школьный предмет «Черчение».

Отдавая приоритет, развитию разносторонних интересов и возможностей обучающихся в учебном плане школы целесообразно было бы отвести место пропедевтическому курсу «Основы инженерной графики».

Данный курс способствует развитию познавательной активности обучающихся в процессе приобретения новых знаний. А в сочетании с информационными технологиями позволит получить первоначальные умения конструирования. Использование межпредметных связей, таких как связь данного курса, с курсом информатики, геометрии, математики повышают интерес обучающихся к изучению школьных предметов и качество обучения.

Цель курса – ознакомить обучающихся с основами инженерной графики, способствовать формированию готовности и способности обучающихся на основе полученных знаний и умений создавать 2D и 3D конструкторские документы технических изделий.

Задачами для достижения данной цели являются:

- изучить правила оформления конструкторской документации (чертежа);
- изучить правила простановки размеров;
- уметь правильно выбирать главное изображение и количество изображений на чертеже;
- освоить правила выполнения и обозначения разрезов и сечений;
- изучить правила оформления сборочного чертежа;
- изучить технологию построения 2D и 3D геометрических моделей формальных геометрических тел.

Примерный тематический план

Изучение курса «Основы инженерной графики» рассчитано на один год обучения. Количество часов: всего 34 часа, в неделю – 1 час.

Тема	Часы
Введение в курс	1
Раздел 1. Основные правила выполнения чертежей	22
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	2
Тема 1.2. Правила нанесения размеров на чертежах.	4
Тема 1.3. Изображения, виды, разрезы, сечения	10
Тема 1.4. Сборочные чертежи	6
Раздел 2. Основы 3D – моделирования	10
Тема 2.1. Технология построения трехмерных геометрических моделей	5
Тема 2.2. Поверхности и тела	5
Зачетная работа	1
Итого	34

Президент и правительство нашей страны поставили задачу вести политехническое обучение молодежи на более высоком уровне, используя последние достижения науки и техники; обеспечить нашу промышленность высококвалифицированными техническими кадрами. Кадры эти будут готовить колледжи и ВУЗы, но нельзя умалять роль школы в политехническом образовании молодежи.

Список литературы:

1. Вязовецкая, С. В. Развитие технической грамотности как основа самореализации личности в социальной среде / С. В. Вязовецкая. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Т. 0. – Пермь : Меркурий, 2014. – С. 32-34. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5086/> (дата обращения: 03.06.2020).
2. Кострюков, А. В. Чертеж – язык техники / А. В. Кострюков, С. И. Павлов, Ю. В. Семагина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 21.1 (155.1). – С. 142-144. – URL: <https://moluch.ru/archive/155/44225/> (дата обращения: 03.06.2020).

3. Рукавишникова, Е. Л. О проблемах преподавания «Инженерной графики» студентам, не имеющим базовых знаний по черчению / Е. Л. Рукавишникова. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 2. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С.86. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1099/> (дата обращения: 03.06.2020).
4. Ткачук Г.В. Роль черчения в развитии пространственного мышления школьника: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-7858>.



Эмоциональный интеллект как средство развития профессионала

Смирнова Наталья Валерьевна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г.Чернушка, Пермский край

XI век – время высоких скоростей, трудно спорить с очевидным...

Автомобили, поезда, самолеты и прочие средства передвижения, даже пешком люди стали ходить гораздо быстрее, чем парой десятилетий прежде. Сотовая связь, Internet, e-mail, ICQ – давно уже привычные составляющие жизни. Высок темп движения. И очень требователен ко всему: постоянно появляются новые технологии, позволяющие нам не только не отстать, но и осваивая что-то новое - постоянно улучшать качество жизни.

Являясь преподавателем УД «Физика», я невольно задаюсь вопросом: «Физика - ради физики или физика - ради жизни, профессии?». Размышляя над этим, понимаешь, что все дело в интеллекте!

Оказывается, мозг фактически имеет две системы памяти: одну для обычных событий, другую – для эмоционально заряженных. Как сделать дисциплину ФИЗИКА эмоционально заряженной? Только тогда можно рассчитывать на образовательный успех!

В основе каждой сильной эмоции лежит побуждение к действию. Умение управлять этими эмоциями составляет сущность эмоционального интеллекта.

Умение управлять эмоциями другого человека – это главное в искусстве поддерживать взаимоотношения.

Особая трудность с этим возникает у 16-17-летних подростков, когда многое поставлено на карту. Как стать лидером, как стать успешным, уверенным, авторитетным. Как куратор, эти вопросы я ставила себе и вместе с моими студентами искала на них ответы. Принципиально важным для меня было – самой стать авторитетом для студентов: показать им границы возможного и невозможного. Для этого я получила права, села за руль автомобиля, «вошла во вкус» и попробовала управлять спецтехникой – той, на которой предстоит работать моим выпускникам.

Готовность к обучению и готовность стать хорошим профессионалом зависит от уровня развития эмоционального интеллекта.

7 элементов этой наиглавнейшей способности легли в основу программы воспитательной работы в моих группах и учебной деятельности на уроках.

1. Уверенность. Чувство контроля и владения своим поведением. Ощущение, что он сможет сделать то, за что берется и что взрослые ему помогут. Мы, преподаватели, должны «посеять» зерна уверенности.

Мы на протяжении всей своей жизни строим вокруг себя стены, определяем границы возможностей, которые мешают видеть истину. Так будет всегда? Нет, если очень сильно захотеть! Ни один человек не знает своих границ и возможностей до конца. Некоторые сами себе ставят границы и довольствуются тем, что есть. А некоторые – в постоянном стремлении эти границы отодвинуть и расширить. Как правило – это творческие и целеустремлённые люди. У них в природе заложено – не довольствоваться малым!!! Вот они и дарят нам новые открытия, перешагивая через все трудности жизни. Или же, к примеру, существует огромное количество фактов из физики, в которые сложно поверить, но они доказаны!!! – И это яркое подтверждение тому, что единственный способ определить границы возможного - выйти за эти границы и физика может быть интересна не только учёным, но и людям далёким от исследовательских лабораторий – моим студентам.

2. Любознательность. Это ощущение, что узнавать о чем-то новом доставляет удовольствие. Это побудительный залог к обучению в течение всей жизни. Отлично в развитии этого качества работают приемы визуализации. Для этого использую интеллект-карты, то есть метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмента развития памяти и мышления. Современный студент должен уметь относиться критически к той информации, которую получает. А процесс визуализации информации позволяет осмысливать её, «переваривать», находить дополнительную информацию, проверять источники и только потом делать выводы.

3. Преднамеренность. Желание и способность иметь влияние и действовать. Это связано с чувством компетентности и эффективностью. Любая деятельность должна быть эффективной – этот девиз пытаюсь воспитать в каждом. Компетентность обучающихся развиваю, используя приемы технологии проблемного диалога, которая дает возможность критически осмысливать информацию, критически относиться к ней, делать правильные выводы. Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы студенты сами ставили и решали проблемы. Она актуальна в настоящее время: с одной стороны, позволяет повысить качество знаний, с другой – помогает формировать систему универсальных действий, так необходимых современному специалисту.

В итоге созданные условия позволяют обучающимся, придя на предприятие показать свою профессиональную мобильность и гибкость, решать социальные и профессиональные задачи, анализировать производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми.

4. Самоконтроль. Способность модулировать и контролировать свои поступки. Чтобы студентов научить самоконтролю, нужно начать с себя. Невозможно стать авторитетом без воли, определяющей способность человека принимать осознанные решения и претворять их в жизнь. Это и есть самоконтроль. Самоконтроль является важнейшим элементом в способности человека достигать поставленных целей.

5. Связанность. Способность контактировать с другими, основываясь на чувстве, что они тебя понимают, и ты понимаешь их. На своих занятиях я достаточно часто привлекаю студентов к групповой/командной работе. Ведь командная работа практически всегда воспринимается как нечто исключительно положительное, если работать сообща, есть возможность достичь синергии и реализовать те проекты и выполнить те задачи, которые для одного человека будут слишком «неподъёмными». И результат в командной работе достигается только тогда, когда усилия всех её членов устремлены в одном направлении. И ответственность за все результаты также несёт группа людей, а не просто один человек. И если команда создана с учётом всех соответствующих принципов командообразования, в ней всегда будут учитываться мысли, идеи и мнения всех ее членов.

6. Способность к общению. Желание и способность к вербальному обмену идеями, чувствами и концепциями с другими. Это связано с чувством доверия к другим и удовольствием от контактирования с другими. Любой урок имеет огромный потенциал для выстраивания диалога. Как для обучающихся, так и для педагога, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, и актуальный. А еще – действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, проявляющийся в действительности. Помимо этого, он обязательно закладывает основу для будущего, а в профессиональных образовательных учреждениях, еще и показывает связь с получаемой специальностью/ профессией.

7. Взаимопомощь. Способность приводить в равновесие свои потребности с потребностями других при работе в группе. Только работа в коллективе и команде, умение налаживать контакт с окружающими способствует достижению общей цели.

Каждый педагог доводит до совершенствования свои действия, используя те или иные технологии, методы, приемы, посредством чего добивается эффективности и результативности своей профессиональной деятельности

У каждого человека есть свой путь, который он выбирает и идёт по нему всю жизнь. И счастлив тот человек, кто может определить свой путь и, идя по нему, не сожалеть о своем выборе.

Вот и я никогда не стою на месте! Только саморазвитие, только рост, только понимание того, что ни в коем случае не нужно бояться нарушать стереотипы. Мы строим границы крепости, вместо того, чтобы научиться все эти условности преодолевать. Вместо того, чтобы сказать себе – я смогу, я сделаю, нет ничего невозможного... И сделать. Я преподаватель! Я это сделала! Я вышла за границы возможного!



Использование онлайн-сервиса LEARNING APPS при дистанционном обучении

Стук Анна Кирилловна,
преподаватель ГБПОУ «ПППК», г. Пермь

На современном этапе жизни молодежи огромную роль играет Интернет: соцсети, мессенджеры, сайты, игры. Жизнь постоянно развивается, новые технологии и достижения значительно упрощают общение и дают больше возможностей для получения информации.

Как же научить подростка правильно использовать ресурсы, которые даёт эра Интернета для обучения.

Очень удобным и простым приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов является приложение [Web 2.0 LearningApps.org](http://Web2.0LearningApps.org).

LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов и игр, совершенно несложный в освоении.

Рассказывая о собственном опыте использования интерактивного ресурса [Learning Apps](http://LearningApps.org), хотелось бы подчеркнуть разнообразные достоинства, может выбранного сервиса.

О сервисе [LearningApps](http://LearningApps.org)

Сервис [LearningApps](http://LearningApps.org) является приложением Web 2.0 для поддержки образовательных процессов в учебных заведениях разных типов, которое позволяет создавать интерактивные учебно-методические приложения по разным учебным дисциплина.

Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных заданий, способствуя созданию и применению электронно-интерактивных упражнений. Имея базовые навыки работы с ИКТ, педагог получает возможность формирования своего ресурса: банк учебных материалов, создание групп, прикрепление студентов.

Упражнения представлены в различных формах:

- викторины с открытым ответом, викторины с выбором ответа;
- задание заполнить пропуски в тексте;

- задания на сопоставление;
- задания найти на карте;
- кроссворд;
- аудио, видео контент.

Приведу примеры упражнения сервиса LearningApps.org созданные в личном кабинете:

1. Викторина: <https://learningapps.org/display?v=pdkagzpw20>
2. Угадай пазл: <https://learningapps.org/display?v=pgc0w43z320>
3. Классификация: <https://learningapps.org/display?v=pzx0ew4pn20>
4. Найди пару: <https://learningapps.org/display?v=p9axdjr9a19>

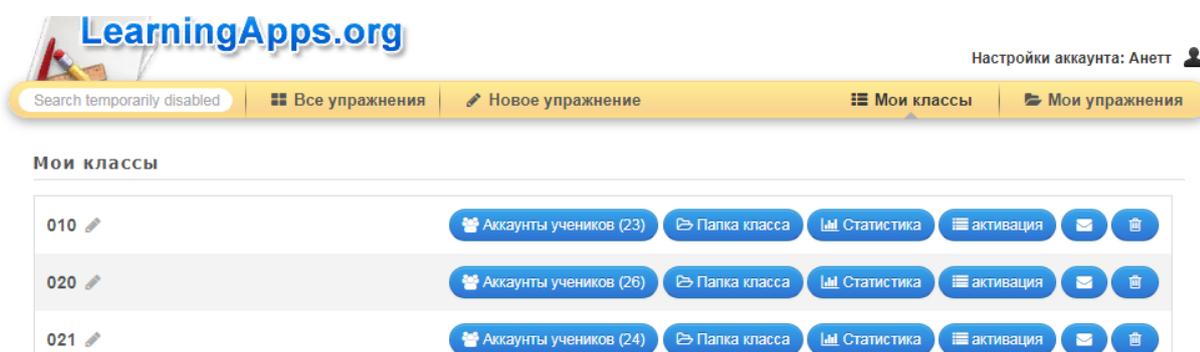


Задания учат классифицировать, сопоставлять, анализировать, принимать решения, делать выводы.

Организация обратной связи с помощью сервиса LearningApps

Выполняя предложенные мной задания, студенты имеют возможность мгновенно проверить свои теоретические знания по учебной теме.

Для организации работы со студентами созданы группы (классы):



При этом каждый студент получает индивидуальный логин и пароль, заходя в свою группу (класс) он видит там заданные упражнения:

Таким образом студенты получают обратную связь о своем собственном продвижении при освоении темы, насколько он хорошо разобрался в данном учебном материале, понятна ему эта тема или нет.

Получив обратную связь, студенты ставят перед собой цели для повышения собственных знаний и мотивации к учебе.

С помощью инструмента «Статистика» преподаватель имеет возможность отследить, кто из студентов выполнил задания, кто нет, а кто столкнулся с трудностями при их выполнении.

LearningApps.org

Настройки аккаунта: Анетт

Поиск Все упражнения Новое упражнение Мои классы Мои упражнения

Мои упражнения » 020

Статистика: 020

Имя	Фамилия	Task 1	Task 2	Task 3	Task 4	Task 5	Task 6	Task 7	Task 8	Task 9	Task 10
Алёна Дмитриев	Мальцева	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Алина Анатолье	Котович	✓	✓	✓	✓	✓	✓	?	✓	✓	✓

LearningApps.org

Настройки аккаунта: Анетт

Поиск Все упражнения Новое упражнение Мои классы Мои упражнения

Мои упражнения » 020

Класс Статистика Добавить упражнение

+

- Планеты Солнечной системы
- Классификация планет
- Малые тела Солнечной системы.
- Астероиды.
- Малые тела Солнечной системы.

Веб 2.0 открывает перед образовательной практикой широкие возможности: использование свободных электронных ресурсов, которые могут быть использованы в учебных целях; самостоятельное создание сетевого контента; межличностные взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Использование данного сервиса LearningApps при дистанционном обучении позволяет сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. Интерактивные учебные задания, используются при проверке полученных знаний студентов: для текущего контроля, для внеклассной работы по дисциплине, а также включать как тренажёры при подготовке к зачету и экзамену.

Интерактивные обучающие задания способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности студента. Развивая информационную компетентность, комплексные мультимедийные обучающие ресурсы создают условия для увлекательного обучения.

Список литературы:

1. Как создавать задания в сервисе LearningApps [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL: <http://teachbase.ru/blog/servis-learningapps/>, дата обращения 18.02.2018]
2. Мастер-класс «Создание мультимедийных интерактивных приложений с помощью LearningApps.org» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL: <http://www.uchportfolio.ru/mc/show/24099-sozdanie-multimediynyh-interaktivnyh-prilojeniy-s-pomoschyu-lear>, дата обращения 19.02.2018]
3. Модуль2 «Видео с вопросами и заданиями» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Home/Desktop/статья/Модуль%202.html>, дата обращения 18.02.2018]
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aneks.center/index.php/services/master-classes/906-instrumentariy-fgos-interaktivnoe-prilozhenie-learningapps>



Опыт применения передовых методик преподавания в подготовке специалистов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет в рамках дисциплины «Налоги и налогообложение»

Субботина Евгения Олеговна

преподаватель Колледжа профессионального образования ПГНИУ, г. Пермь

О цифровизации образования говорили уже давно, а вот законодательно закреплено только в 2017 году, когда подписан Указ «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Это положило начало совершенствования системы образования начиная от школы младших классов и заканчивая высшими учебными заведениями.

С момента подписания указа, Министерством образования приняты к исполнению множество образовательных проектов, таких как «Цифровая школа», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Универсариум», «Лекториум», активировались платформы для проведения онлайн уроков: Zoom, Skype, Webinar.ru, YouTube, большая нагрузка упала на мессенджеры: Telegram, Viber, WhatsApp, социальные сети, и множество других онлайн-платформ, которые именно сейчас, в период мировой пандемии, стали очень актуальными.

Именно в этот период и возникла вторая проблема, связанная с чтением экономических дисциплин. Потому что первой всегда будет и остается нежелание студентов учиться, особенно в возрасте 15-22 лет.

Решения первой проблемы нет, но есть множество вариантов направить студента на получения минимума, прописанного в образовательных стандартах.

Так, например, в каждом ФГОС СПО, в разделе общих компетенций, можно встретить следующее: осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Основываясь на этих компетенциях особое внимание уделено разработке контрольно-измерительных материалов и их оценке. Постоянная борьба со студентами по предотвращению списывания приводила к поражению, студенты из раза в раз придумывали новые способы как списать. Тогда было принято решение дать им возможность не только списывать, но и полноценно пользоваться всеми доступными источниками информации, будь то смартфон, учебник (как в печатном виде, так и в электронном), конспекты, вплоть до «звонка другу».

В первую очередь за основу контрольных заданий взят принцип множественности вариантов, в зависимости от количества студентов в группе. Списать у соседа уже не получится, так как задания индивидуальные.

Ни для кого не секрет, что студенты делятся заданиями и ответами с другими, у кого еще только предстоит контрольная. Поэтому вторым важным моментом является отказ от тестовых заданий и проведение контрольных мероприятий по правилам экзамена «вытягивание билета». Даже если другой группе попали все варианты заданий, то студенту придется прорешать все задания, ведь в такой ситуации невозможно предугадать какой вариант выпадет. Таким образом студент невольно повторяет пройденный материал.

Третий момент, все контрольные задания включают в себя две формы: теоретическую и практическую часть (знания и умения). При чем, написать только теоретическую часть недостаточно. Балльно-рейтинговая система позволяет проработать критерии оценивания таким образом, что за теоретическую часть студент получает не проходной балл, а на балл меньше проходного, что умышленно его толкает на выполнение практического задания. Или же студент может решить только практическую часть, получив тем самым определенный минимум, показав применение своих знаний на практике.

Ранее озвучено, что студентам на контрольных точках допускается использовать абсолютно любые источники информации. В этом заключается основной принцип построения контрольно-оценочных средств. Прямых ответов в сети Интернет – нет, лекционные и практические материалы представлены в сжатом виде, что вынуждает студентов к поиску дополнительных источников информации, тем самым усваиваются еще две компетенции – использование информационных технологий и использование профессиональной документации. Любимая фраза студентов: «В интернете так написано», постепенно переходит в утверждения: «Так написано в учебнике ...» или «Так прописано в законодательном акте...».

При таком подходе растет не только успеваемость обучения, но и качество освоения учебного материала, показывая рост более чем на 30% в рамках дисциплин, и на 15% в рамках специальностей по сравнению с предыдущим учебным годом. Динамика освоения материалов по дисциплинам представлена в таблице 1.

	2018-2019		2019-2020		Отклонения в абсолютном и относительном выражении			
	средний балл	качество	средний балл	качество	средний балл		качество	
Организация расчетов с бюджетом	3,66	50,86	3,96	70,46	0,3	8%	19,6	39%
Налоги и налогообложение	3,71	58,08	3,85	58,85	0,14	4%	0,77	1%
Налоговый учет и отчетность	3,75	56,41	4,14	81,82	0,39	10%	25,41	45%
средний балл:	3,71	55,12	3,98	70,38	0,28	7%	15,26	28%
Экономисты	3,83	64,80	4,07	74,43	0,24	6%	9,63	15%
Программисты	3,00	0,00	3,72	53,47	0,72	24%	53,47	-
средний балл:	3,42	32,40	3,90	63,95	0,48	14%	31,55	97%

Таблица 1 – Динамика освоения учебного материала

При переходе на дистанционное обучение ничего не изменилось кроме способа передачи информации. Возвращаясь ко второй проблеме, встал вопрос, как перейти в онлайн режим?

Для решения возникшего вопроса, рассмотрены десятки образовательных платформ, и как оказалось преобладающее большинство ориентированно на школьную программу, а те, что готовы предоставить ресурс по профильным дисциплинам – платные.

Выбор остановлен на мессенджере Discord, так как имелся достаточный опыт работы в нем. Данный мессенджер позволяет не только общаться в режиме диалога, но и демонстрировать презентации в режиме стрима. Главным плюсом данной программы является, то, что ее можно использовать не только на компьютере, но и в телефоне. Также мессенджер оснащен режимом передачи файлов, таким образом после онлайн-занятия студентам скидывался полный лекционный или практический материал.

В случаях отсутствия студентов на занятиях по разным причинам, учебный материал всегда можно было скачать из Единой Теле Информационной Системы ПГНИУ, где к каждой теме рабочей программы прикреплен файл с лекционным и практическим материалом. В случае сбоев в системе, материалы дублировались старостам в социальной сети ВКонтакте.

Обратная связь со студентами производилась посредством той же социальной сети ВКонтакте. После проведенных занятий разной формы, студентам выдавалось задание и срок его выполнения.

За время дистанционного обучения (17.03.2020 – 30.04.2020) проведено 13 занятий как лекционного, так и практического формата по дисциплинам «Налоги и налогообложение» и «Налоговый учет и отчетность» и три контрольных мероприятия. Показатели освоения учебного материала в дистанционном режиме представлены в таблице 2.

	ЭБУ – 1,2 – 2018 БО «Налоги и налогообложение»	ЭБУ – 5,6 – 2017 БО «Налоговый учет и отчетность»
Процент выполнения заданий на дом	90%	100%
Контрольное мероприятие № 2	Успеваемость: 100% Качество: 70,83 Средний балл: 4	-
Итоговое контрольное мероприятие	Успеваемость: 100% Качество: 70,83 Средний балл: 4,29	Успеваемость: 100% Качество: 77,27 Средний балл: 4,27
Итоги по дисциплине	Успеваемость: 100% Качество: 75 Средний балл: 4,21	Успеваемость: 100% Качество: 77,27 Средний балл: 4,09

Таблица 2 – Качество освоения учебного материала

Помимо классических форм обучения со студентами проводилась и иная работа по закреплению пройденных материалов учебных дисциплин.

Так, с выпускной группой экономистов по дисциплине «Налоговый учет и отчетность» проведена работа на онлайн платформе «Академия продуктов Контур», одной из ведущих компаний по электронному документообороту. Студентам необходимо было пройти два лекционных материала, после чего пройти тестирование по пройденному материалу. Подтверждающим фактом успешного освоения материала являлось выдача сертификата. За время дистанционного обучения студенты выполнили задания на 100%.

С группой экономистов второго курса проведена работа по дисциплине «Налоги и налогообложение» на платформе Юрайт. Для них были созданы гибкие курсы с подборкой учебников, в которых содержались встроенные тесты. На курсе зарегистрировалось 18 человек из 24 (75%), и 15 человек прошли хотя бы один тест (62,50%). Всего студентами пройдено 36 тестов со средним баллом 4.29.

«Научить – это давать возможность людям забраться на ступеньку выше: протягивая им руку, уважая их, но не затягивая их – им же еще без тебя там ходить. Они должны уметь ходить сами, без учителя» - Логачев Михаил Сергеевич, Российский бизнес-тренер, эксперт по обучению переговорам, мотивации и управлению персоналом, генеральный директор ТК «Догма».

Список литературы:

1. Айзман Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман,

- Н. О. Новикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 214 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457182>;
2. Арбузова Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454986>;
 3. Белкина В.Н. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455464>;
 4. Ганьшина Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456953>;
 5. Кузнецов В. В. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452027>.



Тимбилдинг как средство развития социализации студентов

Терентьева Наталья Александровна,

преподаватель Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,
пос. Октябрьский

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования заложена не только система требований, обязательных при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, но и, что на наш взгляд наиболее важно, определен портрет современного выпускника, представляющего собой здоровую, успешную, способную ориентироваться и найти свое место в современном мире, коммуникативную, умеющую мыслить личность.

Непростые условия рыночной экономики продиктовали учреждениям профессионального образования социальный заказ на подготовку конкурентоспособного на рынке труда выпускника.

А современный работодатель желает видеть у себя на производстве специалиста, который:

- умеет работать в команде;
- не боится брать на себя ответственность;
- умеет самостоятельно принимать решения;
- проявляет инициативу;
- способен правильно оценивать свои возможности;

– является коммуникативным и креативным.

Следовательно, возникла необходимость создания такого образовательного пространства, где все процессы направлены на всестороннее формирование и развитие личности подростка.

Об этом много говорят психологи, знают и понимают специалисты, связанные с образованием и воспитанием детей. Государство, модернизируя систему образования России, нацелено, в первую очередь, на создание благоприятной среды, способствующей формированию личности обучающихся, в условиях психологического комфорта и защищенности. Логично, что создание психологически комфортной образовательной среды является одним из основных требований ФГОС.

Видеть, понимать, знать проблему, говорить о ней и требовать решения – это одна сторона образовательного процесса, но намного сложнее, на наш взгляд, решать ее, реализовывать в жизнь и добиться результата.

Почему меня заинтересовала проблема создания социально-психологической среды для студентов? Потому что очевидными стали проблемы, связанные с посещаемостью, отношением к учебе, активностью, взаимоотношениями студентов в группе, куратором которой я являюсь.

Изучая индивидуальные качества студентов, выявила, что часть из них – замкнутые, пассивные, скромные, нерешительные, неуверенные в себе, которые испытывают давление активных, самоуверенных, в то же время, у тех и других не хватает целеустремленности. Сложившиеся неровные взаимоотношения в группе препятствуют образованию сплоченного коллектива, то есть команды, самовыражению отдельных личностей и приводят к снижению успеваемости, активности.

Психологи считают, что коллектив – настолько мощный инструмент воспитания, что он вполне способен подавлять индивидуальность. Понимаю, этого не случится, если социально-психологический климат в коллективе не мешает, а благоприятствует проявлениям индивидуальности каждого ребёнка и, в то же время, при достижении общих целей способствует формированию чувства ответственности за общее дело.

Следовательно, начинать воспитательный процесс, нужно с изучения индивидуальных особенностей воспитанников, отношений в коллективе и создания дружеской, располагающей атмосферы.

В настоящее время эффективным средством формирования психологически комфортной образовательной среды, необходимой для развития и социализации студентов является тимбилдинг, так как в результате он способствует формированию команды и единства, навыков работы в команде, вырабатывает командный дух, нормализует атмосферу и налаживание взаимоотношений внутри коллектива, повышает инициативность и уровень доверия участников. Также у студентов формируются навыки эффективного общения, выявляются способности каждого участника команды, что является важной чертой современного выпускника. А коллективное обсуждение возникающих проблем и путей их решения, не только повышает результативность совместной работы, но и развивает мышление и готовит к решению учебных и жизненных задач, следовательно, тимбилдинг – это не просто метод поддержания социально-психологического климата, но и метод обучения и развития студентов с элементами сплочения команды [1].

Тимбилдинг - это комплекс мероприятий, предназначенных для создания командного духа, сплочения коллектива, в переводе с английского означает «команда», «строительство», «создание» [2].

Основная задача тимбилдинга - повышение работоспособности и эффективности работы студентов, улучшение взаимодействия между ними, что, в конечном итоге, отражается на повышении уровня образованности и позволяет решить вышеперечисленные проблемы в коллективе.

Эффект любого метода, в том числе и тимбилдинга, зависит от системности применения, поэтому, чтобы добиться желаемого результата и сформировать из группы сплоченную команду с комфортным климатом внутри нее, нужно применять данный метод с первых дней обучения студентов в колледже и до окончания учебного заведения.

В период адаптации студентов первого курса у нас традиционно проводится тренинг «Веревочный курс», используя такие идеи как «Ловушка», где потребуются умственные и физические усилия всей команды, чтобы найти способ покидания «ловушки». Не менее эффективен тренинг «Паутина» — через вертикально натянутую сетку с количеством ячеек, равному числу участников, не всегда можно самостоятельно перебраться на другую сторону, приходится прибегать к помощи других участников. Если кто-то задевает за веревки – вся команда возвращается на исходную точку, таким образом, на всех участников ложится ответственность за успех команды[2].

Упражнение «Лабиринт» требует от участников большой сплоченности и огромного терпения.

Особенность веревочных тренингов в том, что упражнение считается выполненным, когда его пройдет последний участник, поэтому веревочный курс формирует у команды коллективную ответственность за принимаемые решения.

Для того, чтобы учесть разные интересы, способности и наклонности студентов, нужно применять разные виды тимбилдинга.

Для проявления и формирования умственных способностей, логики, выявления лидерских качеств, умения совместно принимать решения, а также развития индивидуальных и профессиональных навыков можно использовать интеллектуальный тимбилдинг: шахматный, мозговой штурм, викторины, квесты, интеллектуальные игры разных форм и тематики.

Очень эффективным для формирования психологически комфортной среды в группе является творческий тимбилдинг: танцевальный, музыкальный, театральный (постановка спектакля), конкурс художественной самодеятельности, творческих работ, организация праздников и т. д.

В основу творческого командообразования положено создание чего-то нового, материальное воплощение общей деятельности в готовой работе. Творческий тимбилдинг приближает событие к развлекательному и досуговому, но при этом способствует проработке проблемных зон и внутригрупповых задач. Тренинги проходят интересно, ярко и продуктивно, при этом каждый студент группы принимает участие. Причем, система тренинга выстроена так, что от участников не требуется особых навыков и умений, а, наоборот, они вырабатываются. Кроме того, преимущество творческого тимбилдинга в том, что из многочисленных сценариев можно и нужно

подобрать такой, который подойдет для конкретного коллектива, случая, определенной площадки в зависимости от времени, которым располагает команда.

Среди задач творческого тимбилдинга можно выделить основные: поднятие командного духа, проработка межличностных коммуникаций, раскрытие личности в коллективе, через создание нестандартных ситуаций.

Одной из интересных форм проведения творческого тимбилдинга является коллективное создание картин – Арт тимбилдинг. Это мощное командообразующее мероприятие, соединяющее в себе творчество и эмоциональную окраску, чего часто не хватает любому коллективу.

Арт-тимбилдинг позволяет увидеть на практике, как под руководством специалиста из частичек труда каждого студента складывается общая картина успеха группы. Творческая составляющая – это один из важных моментов в работе каждой группы, так как для достижения результатов в современном образовательном пространстве чаще всего приходится мыслить, генерировать новые идеи, постоянно развиваться и создавать что-то новое, а не шаблонно выполнять то, что предлагается куратором или преподавателем.

Арт-тимбилдинг позволяет участникам полностью погрузиться в творческий процесс во время создания общей картины, разделенной на части по количеству команд. Каждая команда отвечает за свою часть общей картины. Важно то, что в процессе рисования студенты взаимодействуют и договариваются с другими участниками для достижения идеального общего результата- совпадение цвета, идеи, формы.

Спортивный или экстремальный тимбилдинг можно использовать круглый год как в помещении, так и на природе: волейбол, футбол, баскетбол, эстафеты, подвижные квесты, «веселые старты», скалолазание, спортивное ориентирование, полосы препятствий, сплав по реке, катания на лыжах и т. п.

Участие в спортивных состязаниях способствует выявлению лидерских качеств студентов, позволяет отработать слаженные действия в группе в ходе решения физических, творческих и организационных командных задач.

Социально-экологический тимбилдинг подразумевает участие в субботниках, благотворительных акциях, облагораживании территории колледжа, памятных мест, волонтерском движении, походах и способствует не только формированию командного духа, но и чувства патриотизма, ответственного и бережного отношения к природе.

Психологический тимбилдинг дает возможность определить роль каждого студента в коллективе, выявить лидеров в студенческой группе. Также, путем создания непринужденной атмосферы формируются навыки правильного общения и умение находить компромисс.

Ярким примером психологического тимбилдинга в прямом и переносном смысле является «Шерстяной тимбилдинг».

Это развлечение на 5-7 минут, в котором могут участвовать как студенты одной группы, так и студенты всего колледжа одновременно. Начинается с вступительной речи ведущего, о том, как «невидимые нити соединят каждого из нас во время учебы и личной жизни», как бывает чувствительно для каждого члена коллектива, когда кто-то «теряет нить» и тому подобное. Очень важно, чтобы речь имела конкретный смысл для конкретной аудитории и была нацелена на достижение результата. Далее под

энергичную музыку участники бросают клубок как можно дальше участникам, удерживая натянутую нить левой рукой. Через минуту появляется настоящая паутина, которая визуализирует «наше общее дело». Сплетение нитей разных цветов говорит о том, что в одном коллективе могут ужиться разные по характеру и другим критериям люди.

Помимо того, что данное занятие очень эффективное и всегда вызывает положительные эмоции и улыбку, оно раскрепощает и вызывает ощущение того, что участники связаны каждый друг с другом, позволяет донести до каждого мысль: успех многих зависит от действий каждого.

Сочетание интеллектуального, творческого, спортивного, социально-экологического, психологического воздействия на участника тимбилдинга повышает эффективность и дает высокие результаты командообразования.

Таким образом, дружный, крепкий коллектив – это и есть та комфортная образовательная среда, которая позволяет успешно развиваться, формироваться и расти каждой личности данной команды.

Формирование сплоченного коллектива – очень трудоемкий и длительный процесс, который не должен носить эпизодический характер. Работа должна быть ежедневной, планомерной, целенаправленной не только куратора группы, но и всего педагогического состава колледжа.

Тимбилдинг, как основа формирования психологически комфортной образовательной среды, необходимой для развития и социализации студентов, позволит найти в подростках данного конкретного коллектива скрытые возможности, потребности, способности, интересы, желания и воплотить их в социально значимую деятельность.

Участие в тренингах способствует налаживанию контакта со своими сверстниками, учит жить и работать в команде, брать на себя ответственность, формирует умение самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, способность правильно оценивать свои возможности, развивает коммуникативные и креативные качества студента, что полностью соответствует портрету современного успешного выпускника, способного адаптироваться в современных условиях и дает возможность профессиональному образовательному учреждению выполнить заказ общества, работодателя и государства.

Таким образом, тимбилдинг превращается из простого активного времяпровождения в увлекательный и мощный инструмент, закладывающий фундамент психологически стабильной и успешной личности.

Список литературы:

1. Наянова К. В. Тимбилдинг как сочетание метода обучения и сплочения персонала//Профессиональная ориентация, № 1–2018, 133–136 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://moluch.ru/archive/309/69928/>
2. Рублев В. Что такое тимбилдинг (командообразование): идеи и сценарии + инструкция как все правильно организовать. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myrouble.ru/teambuilding/>



Игра как интерактивный метод обучения

Толокнова Светлана Анатольевна,

преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»

В современной жизни, особенно в производственной деятельности человека, химия имеет исключительное значение. Выпускники школ, поступая в учебные заведения среднего профессионального образования имеют слабые знания по химии. У них всегда возникает вопрос: для чего электросварщику, электромонтеру, бухгалтеру изучать химию? В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения химии, которые стимулируют мыслительную деятельность обучающихся, развивают их познавательную активность, учат практически использовать химические знания. В решении данных проблем могут найти свое место игровые формы организации занятий.

Из многообразия современных методов обучения, как ведущие предлагаются интерактивные. Данные методы, как ни какие другие, способствует формированию практически всех ключевых компетенций у обучающихся.

Игра – универсальная форма дидактического взаимодействия преподавателя с учениками и обучающимися между собой.

Обучающие игры бывают: ролевые, имитации, образовательные, дидактические. Дидактические игры подразделяют на игры информационного обучения и дидактические игры проблемного обучения.

Игровые приемы и ситуации побуждают, стимулируют обучающихся к учебной деятельности, это достаточно сильный стимул обучения. Нередко в ходе игры создается элемент соревнования, что побуждает ребят к более активной деятельности на уроке, к поиску дополнительной информации по изучаемой теме. Например, при изучении темы «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» предлагаю игру «Что? Где? Когда?». Требуется предварительная подготовка к игре, для этого в качестве домашнего задания студенты изучают автобиографию Д. И. Менделеева, знакомятся с его научными достижениями, сочиняют в стихотворной форме похвалу великому ученому-химику. Перед началом игры, обучающиеся разбиваются на группы, слушают сообщение о Д.И. Менделееве. Роль ведущего можно предложить одному из студентов, но преподаватель наблюдает, анализирует и контролирует ход игры.

Обучающиеся, обладая определенными знаниями, умениями в области химии должны научиться переносить теоретические знания в определенные жизненные ситуации, при выполнении заданий игры. Этому способствуют ролевые игры, в ходе которой инсценируются условия воображаемой ситуации.

При изучении темы «Химическое равновесие» предлагаю изучить запрос от руководства завода «Метил» по производству хлора. Руководство завода обратилось с просьбой подтвердить правильность вывода о неэффективности производства, при

данных условиях, расчетами и предложить способы увеличения выхода продукта. Учащимся необходимо составить полный отчет по данному запросу, подтвердив все предположения расчетами.

Особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. В начале изучения химии, для обобщения и систематизации знаний по основным законам химии провожу игру «Морской бой», в которой может принимать участие несколько команд. Каждая команда выбирает вопрос определенного уровня сложности для другой команды. Безусловно, эта игра вызывает интерес и расширяет кругозор обучающихся.

Дидактическая игра - это действительно методическое средство, позволяющее произвольно включить ученика в активную творческую учебную деятельность. Такие дидактические игры, как «Найди ошибку», «Самый умный», «Третий лишний», «Да-нет», «Узнай меня» направлены не только на закрепление знаний по химии, но совершенствуют память, внимание, наблюдательность.

Вывод:

- игровые технологии расширяют кругозор, познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности;

- воспитывают самостоятельность, коммуникативные качества, определенные мировоззренческие установки;

- развивают речь, умение находить аналогию, творческие способности, эмпатию, рефлексия.

Применение игр на уроках химии показывает востребованность обучающимися данной технологии. По результатам анкетирования уроки-игры нравятся 18 ученикам из 20, что составляет 90% опрошенных. Данные результаты показывают заинтересованность обучающихся в использовании данной технологии.

Игровые технологии относятся к современным технологиям обучения, направленные на формирование универсальных учебных действий.

Использованная литература:

1. Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1996.
2. Корнеева И.А. Активизация познавательных интересов через ролевую игру. – М. Просвещение, 1995.
3. Эльконин Д. Б. Психологические игры. – М.: Просвещение, 1987.
4. <https://open-lesson.net/6971/>
5. <https://xn--l1a.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/file/6deb9b8d602a1b5b67116bc03c91bf25>



Самообразование как средство постоянного профессионального развития

Ульрих Нэля Владимировна,
преподаватель Пермского техникума промышленных и информационных технологий,
г. Пермь

Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет. Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал.

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение.

Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А. Дистервег писал, имея в виду учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием».

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Преподаватель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией.
- Желание творчества.
- Стремительный рост современной науки.
- Изменения, происходящие в жизни общества.
- Конкуренция.
- Общественное мнение.
- Материальное стимулирование.
- Интерес.

Самообразование педагога — это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом.

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности преподаватель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон. Но без этих навыков преподаватель не может эффективно учить и воспитывать. Попробуем перечислить основные направления, в которых преподаватель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием: профессиональное); психолого-педагогическое; психологическое; методическое; правовое; эстетическое; историческое; иностранные языки; политическое; информационно-компьютерные технологии; охрана здоровья; интересы и хобби;...

Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Для этого нужно выделить время, усилия, деньги. Все это окупается сторицей. Можно сказать, что только это и окупается по-настоящему. Самый ценный капитал – внутренний, а не внешний.

Д.С.Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются» [7, с.7].

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам преподаватель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

Наиболее часто используемыми формами организации самообразования, являются:

- Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.
- Получение второго высшего образования или второй специальности.
- Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.
- Индивидуальная работа по самообразованию включает в себя:
 - научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
 - посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
 - участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
 - посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
 - теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей. Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.

Если сформулировать конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя, то получится следующий список:

- Систематический просмотр определенных телепередач,
 - Чтение конкретных педагогических периодических изданий,
 - Чтение методической, педагогической и предметной литературы
 - Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
 - Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
 - Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег
 - Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
 - Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
 - Изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики
 - Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
 - Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
 - Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету
 - Изучение информационно-компьютерных технологий
 - Посещение предметных выставок и тематических экскурсий по предмету
 - Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете.
 - Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.
- Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

– ...

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый преподаватель составляет личный план самообразования для профессионального роста.

Я, также как и все преподаватели нашего техникума, стараюсь заниматься самообразованием. Ежегодно участвую в конкурсах методических разработок разных уровней; прохожу курсы повышения квалификации (очные и дистанционные); участвую в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; посещаю вебинары.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

Итогом самообразования являются разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы; создание комплектов педагогических разработок.

Уровень образования современных студентов в прямо пропорциональной зависимости от уровня самообразования преподавателя. Ведь чем больше знает и может преподаватель, тем больше знаний и умений может получить его студент. Актуальность самообразования для преподавателя обусловлена еще и тем, что при ежедневной подготовке к учебным занятиям и внеклассным мероприятиям, преподаватель должен владеть современной и перспективной информацией. Таким образом, преподаватель сможет собственным примером побуждать к самостоятельной

работе своих студентов. Самообразование педагога и его готовность к данной деятельности — это необходимое условие для того, чтобы сформировать такую же потребность у своих студентов. Поэтому самообразование — неотъемлемая, профессиональная функция преподавателя, это условие для его профессионального роста, а значит, и условие успешности и востребованности его воспитанников.

Список литературы:

1. Гаврилова А.В. Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителя. <http://ppt4web.ru/pedagogika/organizacijaprocessa-samoobrazovaniija-v-pedagogicheskojj-dejatelnosti-uchitelja>
2. Дистервег А. Избр. пед. соч. М., 1956.
3. Иванова Т.Б. Влияние разнообразных форм самостоятельной работы на повышение профессионального уровня педагога. <http://ds0003.kokshetau.akmoedu.kz/article/view/8bd6379fed6d2def99b93b8e9a6d2a72.html>
4. Мустафина Е.В. Профессиональная компетентность современного педагога. <http://pedsovet.su/load/43-1-0-1797> Статья «Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя». <http://www.myshared.ru/slide/149878/>
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка (онлайн версия). <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegovterm30825.htm>
6. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. М., 1997.



Формирование информационной компетентности будущего специалиста по специальности «Правоохранительная деятельность»

Файзуллина Эльнара Рашитовна

преподаватель ГБПОУ Кунгурского сельскохозяйственного колледжа, г. Кунгур

Информационная подготовка будущего юриста – профессионально важная оценка специалиста, позволяющая оперативно ориентироваться в информационном пространстве, эффективно осуществлять действия в сфере розыска, оценки, использования и хранения полученной информации с помощью ИКТ в своей профессиональной практике. Информатизация юридическо-правовой сферы – необходимое условие совершенствования работы законодательной базы, а кроме того изменения правового миропонимания субъектов, которые так или иначе затрагивают концепции правоотношений. Значение информационного образования заключается в формировании у учащихся умений решать проблемы в различных областях работы посредством анализа и применения своего навыка. На данный момент исследователи выделяют понятия, которые могут описывать знания, умения, навыки и опыт работы с информационными технологиями как цель подготовки современного специалиста – «компьютерная грамотность», «компетентность в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)».

Информационная компетентность – способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию; готовность к использованию информационных ресурсов, основанная на информационных компетенциях.

Минимальный допустимый уровень подготовленности выпускников в отношении данной компетенции состоит в следующем:

- знать и понимать особенности текстов различного стиля;
- уметь извлекать из информационных источников нужную информацию, выделять главное, здравомысляще оценивать достоверность полученной информации и уметь передавать ее содержание в другой знаковой системе;
- владеть приемами работы с калькулятором и другими вычислительными программами, со стандартными рабочими компьютерными программами;
- использовать видео- и аудио ресурсы, компьютерные технологии для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентаций, электронных таблиц и других электронных объектов.

Основными составляющими информационной компетенции являются:

- знание правовых норм работы с юридической, правовой информацией;
- знание принципов работы с информацией;
- наличие представлений об информации как об общем ресурсе, который обладает свойствами и правами доступа, зависящими от их носителя;
- наличие навыков работы с сервисами Интернет и другими источниками поиска информации;
- выработка умения грамотно организовать и поддерживать в актуальном состоянии список достоверных источников информации об объекте изучения;
- формирование навыка выбора источников информации с учетом точных сроков выполнения задания;
- формирование представлений о правилах ведения обычной и электронной переписки, общения в социальных сетях, с коллегами по работе, бизнесу;
- умение организовывать свою деятельность для получения информации по определённой теме;
- умение работать с информацией, которая представлена в электронном виде;
- использование компьютера как средства передачи информации и средства общения;
- умение работать с носителями информации.

Информационная компетентность будущих юристов рассматривается как одно из личностных качеств, а также как важнейшая составная часть профессиональной компетентности, которая может иметь объективную и субъективную стороны.

Объективная сторона – это требования, которые предъявляются к профессиональной деятельности современного юриста.

Субъективная сторона – это то, что противоположно объективной стороне. Субъективная сторона преломляет индивидуальность профессиональной деятельности обучающегося, его особенности мотивации к совершенствованию и развитию своей компетентности.

В реальных условиях современного мира формирование информационной компетентности будущих юристов является фундаментом базовых компонентов его профессиональной подготовки и представлено синтезом информационных умений, профессионально-юридических знаний, ценностных отношений.

Обязанности педагога по созданию условий для формирования информационной компетентности студентов юридической направленности состоят в следующем:

- создать информационно-образовательную среду, которая способствует росту профессиональной компетентности будущих юристов;
- обеспечить активную субъективную позицию студента в образовательном процессе;
- внедрить в учебный процесс поэтапное усложнение решений различных юридических задач, которые требуют активизации креативно-ценностного механизма формирования информационной компетентности будущих юристов.

Таким образом, «информационная компетентность будущего специалиста» – понятие, включающее в себя несколько факторов, каждый из которых очень важен для будущего специалиста. В первую очередь, к этим факторам относятся профессиональные знания и информационные умения.

Список литературы:

1. Григорьева Н.В. Профессиональная компетентность будущих специалистов: анализ уровня сформированности / Н.В. Григорьева, Л.А. Мокрецова, Н.А. Швец // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 3.
2. Кострова Ю.С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. – 2018. – № 12.
3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. М.: Эйдос, 2018. 73 с.



Использование технологии модерации в формировании конкурентоспособной личности

Федосеева Лариса Станиславовна,

преподаватель ГПБОУ «Пермский агропромышленный техникум», филиал с. Бершеть

Современный рынок труда ставит жесткие требования перед выпускниками СПО. Наличие документа о среднем профессиональном образовании не гарантирует престижное рабочее место и карьерный рост. Поэтому еще в процессе обучения в техникуме необходимо формировать конкурентоспособную личность, которая может адаптироваться к требованиям социальной среды и может достигнуть высокого уровня профессионального и личностного развития. Следовательно, развитие творческих способностей студентов является важнейшей задачей современного образования, а применение интерактивных методов обучения способствует формированию творческой,

активной личности, способной меняться в современном мире. Творческие способности пробуждают инициативность и самостоятельность, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. При таком подходе у студентов повышается мотивация к процессу обучения, совершенствуются профессионально-личностные качества.

Одной из эффективных современных интерактивных технологий является технология модерации, которая предполагает применение активных методов обучения, основанных на компетентностно-деятельностном подходе. Moderare (латин.) переводится как управлять, регулировать, приводить в равновесие. Эта технология впервые была разработана в Германии в 60-70 годах прошлого века, затем дорабатывалась и применялась в педагогической практике. Сегодня модерация — это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. [2]

Цель использования технологии модерации заключается в развитии мышления, речи и творческого воображения, стремление к новизне и поисковой активности. Использование элементов технологии модерации на уроках литературы и русского языка способствует активизации творческой и мыслительной деятельности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Данное качество поможет будущему специалисту быстро адаптироваться на своем рабочем месте, где его профессиональная успешность будет зависеть от позитивного отношения к новациям, самостоятельности, инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Активные методы обучения технологии модерации учат не просто мыслить, а понимать происходящие процессы и находить решения проблемы. В результате у студентов формируется мышление, способное оперировать наиболее общими фундаментальными закономерностями. Познавательные и практические задания, включенные в ход урока, способствуют лучшему усвоению знаний и формированию необходимых предметных умений и навыков.

В процессе обучения студенты развивают свои познавательные способности и творческие силы. На уроках с использованием технологии модерации знания, умения навыки не транслируются от преподавателя к студентам, а формируются в результате самостоятельной работы с информацией.

Остановимся на фазах и некоторых активных методах технологии модерации.

Начало урока - один из важнейших его моментов. Организационный момент предназначен для создания у студентов рабочей настроенности, требует от преподавателя творческого подхода. Нетрадиционное начало урока предполагает быстрое включение студентов в познавательную деятельность, активизацию их мышления и внимания.

Приемы «Лови ошибку!», «Кепка лидера», «Афоризм за 5 минут», «Интегрированная разминка» и т.д. создают атмосферу заинтересованности каждого студента, максимально повышают уровень познавательной активности, побуждают их к старательному учению.

Вхождение или погружение в тему. Основная задача этого этапа - заинтересовать ребят данной темой. Нацеливание на занятие обязательно делаю нескучным и увлекательным: показ презентации, видеоролика, найденного в интернете или сделанного мною, работа с таблицей, где зашифрована тема урока, небольшой кроссворд.

Например, прием «Мне это пригодится», когда можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?» После чего студенты самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всей группой доказывают, что изучаемый материал имеет конкретную прикладную или теоретическую ценность.

Интерактивная лекция (передача и объяснение информации). Фаза передачи и объяснения информации. Цель: направить деятельность студентов на овладение изучаемого материала, вызвать интерес к ней. Задачи этого этапа: развивать исследовательские умения (сбор информации, анализ, построение гипотез, обобщения), совместно работать в команде.

Применяется активная учебная модель: вызов – осмысление – рефлексия. Для этого подбираю качественные источники информации (учебник, интернет, справочники, раздаточный материал). На этом этапе целесообразно применять такие формы групповой работы, как общая дискуссия, (мозговой штурм), – всё, что предполагает коллективное обсуждение конкретной проблемы с взаимобменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Для меня более интересной формой передачи информации является проблемно-поисковая форма, т.е. самостоятельный поиск информации по данной теме по карточкам-информаторам, преподаватель при этом выступает в роли консультанта.

Проработка содержания темы (групповая работа).

Цель данного этапа применить полученные знания на практике. Собранная информация обсуждается в малых группах и представляется на суд всей группы. При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы студентам было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. Формы работы подбираю разные (мозговой штурм, кластеры, игры). Главное, чтобы они способствовали развитию коммуникативных способностей и навыков работы в команде, т.к. процесс совместной работы способствует снятию барьеров общения, создаёт условия для развития творческого мышления.

Например, прием «Картинная галерея». Раздаются пазлы, из которых нужно собрать картину. На обратной стороне каждого пазла задание для выполнения. Некоторые пазлы лишние (из других тем). Важно, чтобы собрать картину, необходимо выполнить задания. Ответы написаны на обратной стороне пазла. Как только работа заканчивается, группы представляют свои результаты. Образуется своеобразная выставка картин-работ.

Подведение итогов (рефлексия, оценка урока). На данном этапе проводится анализ деятельности. Оценка результатов направлена на получение обратной связи и использование полученных комментариев для совершенствования образовательного процесса, как студентами, так и преподавателем.

Часто использую в своей работе прием «Рефлексия – диалог». На данном этапе задаются вопросы: Что я делаю? С какой целью? Почему я делаю это так? Каковы результаты моей деятельности? Как я этого достиг? Можно ли это сделать по-другому? Какой вариант лучше? Насколько необходимо мне то, что я сегодня сделал? Что я буду делать дальше?

Очень важно в процессе анализа и оценки, как для преподавателя, так и для студента - увидеть результат своей деятельности на уроке, увидеть вклад этого результата в достижение поставленных целей обучения, увидеть рост личностных достижений.

Анализируя свою деятельность по применению технологии модерации, пришла к выводу, что технология модерации позволяет обеспечить гарантированное достижение целей урока и комфортное, увлечённое обучение.

Каждая фаза урока технологии модерации - это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела урока определяется темой и целями урока. Будучи логически связанными и взаимодополняя друг друга, разделы обеспечивают целостность и системность образовательного процесса, придают законченный вид уроку.

Применение технологии модерации в образовательном процессе дает мне возможность выработать стратегию достижения целей и планировать конкретные действия; находить возможности и ресурсы для решения проблем.

Для студентов технология модерации дает возможность формировать:

- способности ведения переговоров и дискуссии (умение выслушать другого, убеждать и принимать коллегиальные решения);
- навыки принятия персональной ответственности за воплощение принятых решений;
- способности к самостоятельному и ответственному решению проблем.

Использование технологии модерации позволяет повысить мотивацию студентов, стимулировать их познавательную активность. Обучение в сотрудничестве, обучение действием, рефлексия, глубокое осмысление и ясное понимание учебного материала определяют активный статус новых знаний, обеспечивают приобретение универсальных навыков и готовность к их применению в практических ситуациях, в том числе ситуациях с высокой долей неопределенности, когда отсутствуют готовые ответы. Следовательно, в формировании конкурентоспособности молодого специалиста в современных условиях существенную роль играет развитие творческого потенциала, активной жизненной позиции, которую можно добиться, применяя в обучении современные интерактивные технологии.

Список литературы:

1. Александрович, Н.Ф. «Занимательная грамматика», 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. Матлин А.О., Фоменков С.В. Интерактивные средства обучения в образовательном процессе.- Известия Волгоградского технического государственного университета, 2010 Т. 8, №6. С 110—111.
3. Раимбекова У.К. Модерация – современная образовательная технология интерактивного обучения. Молодой ученый. – 2016.- № 26.1 (130.1)- С. 31-34.



Мотивация обучающихся СПО к исследовательской деятельности через краеведение

Цигвинцев Николай Афонасьевич,

преподаватель Чайковского техникума промышленных технологий и управления,
г. Чайковский

В условиях современного образовательного процесса учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из актуальных направлений его развития и совершенствования. Мотивировать данный вид деятельности, придать ему глубоко осознаваемую учащимися лично значимую ценность - важная, но весьма непростая профессионально-педагогическая задача.

Умение творить историю своей жизни, присущее человеку, включает в себя умение реализовывать разнообразные формы деятельности, образцы которых реализуются в ценностных, духовных категориях культурно наполненного пространства жизни индивида. Наверное, с образованием, как с институтом влияния на человека, не сможет сравниться ни один социальный институт, который может развивать в человеке. Момент начала образования человека находится внутри, а не вне самого человека.

При построении учебно-исследовательского процесса важно: выбрать тему исследования, на самом деле интересную для ученика и совпадающую с кругом интересов учителя; обеспечить осознание учеником сути проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно; организовать ход работы над раскрытием проблемы исследования во взаимной ответственности и взаимопомощи учителя и ученика друг перед другом.

В современных условиях реформирования системы образования все более важной представляется задача воспитания гражданственности у подрастающего поколения, приобщение его к духовным ценностям и истокам народной культуры. Главное в выборе подхода к воспитанию гражданственности – это создание условий для самореализации человека.

Гражданином человек становится тогда, когда знает историю своей семьи, своего края, когда он стремится быть представителем культуры своего народа, когда включается в деятельность по улучшению жизни своего населенного пункта. Краеведение и социальное проектирование способствуют воспитанию гражданственности, социализации ребёнка в обществе.

Память народа - непреходящая ценность. Она передаётся от одного поколения другому, знаменуя собой продолжение жизни, продолжение традиций и обычаев народа, продолжение его истории. Жители страны должны знать и помнить свою историю, историю своей Родины.

Все мои бабушки и дедушки по линии отца и матери живут и жили в деревне Аманиево Чайковского района Пермского края, о жителях которой и пойдет речь. Своё небольшое исследование я решил сделать на основе публикаций наших земляков об истории деревни, её ветеранах, используя при этом материалы местных газет (Приложение 1).

Нашей деревне Аманиево не малым уже более 300 лет. История ее похожа на историю многих других деревенок и сел. Но есть события, которые забыть нельзя. Связаны они с трагедиями Великой Отечественной войны. Вклад, который внесла деревня и ее жители в общую Победу, неоценим. На фронт ушло из деревни около 100 человек, погибло 70 человек, среди которых 11 - это мои родственники! [3].

Наши фронтовики были награждены различными медалями и орденами. После войны 44 труженика тыла были награждены медалью «За доблестный труд во время Великой Отечественной войны» (Приложение 4).

Мой прапрадедушка по линии отца Цигвинцев Елиферий Дементьевич погиб на фронте в бою 21 сентября 1942 г. Останки обнаружены в районе не хутора Бородино Городищенского района Волгоградской области 28 апреля 2016 года. Перезахоронен в д. Аманиево Чайковского района 18 мая 2016 г. [7].

Жарким днем 18 мая 2016 года в селе Вассята состоялся необычный траурный митинг. Все село собралось здесь, чтобы почтить память своего земляка, чьи останки накануне были доставлены на малую Родину. Останки были найдены свердловским поисковым отрядом «Поиск» в Волгоградской области, где проходила поисковая операция. Останки моего прадеда лежали на глубине 30 сантиметров в пыльной степной грунтовке. А вместе с ними - самодельный пластиковый смертный медальон. В нем была найдена чудом уцелевшая бумага с едва различимыми буквами.

Благодаря компьютерам, поисковикам удалось установить личность бойца – Цигвинцева Елиферия Дементьевича.

Он служил в 173-й стрелковой дивизии и погиб 21 сентября 1942 года.

Между тем семья Цыгвинцевых уже отчаялась когда-либо найти и упокоить останки своего родственника. Дядюшка был призван в армию в 1939 году. Здесь его ждала девушка, через два года он должен был вернуться. Но, видно, не судьба, - рассказывает племянник Иван Антипович Цигвинцев.

Несмотря на войну, семья ждала и верила, что сын вернется живым. Но в 1944 году матери пришла «похоронка» - Елиферий Дементьевич героически погиб на полях сражений и похоронен в братской могиле под Бородино.

Рассказ бабушки о пропавшем родиче глубоко запал в душу юного Ивана и, поступив в военную академию, он наведаясь в деревню Бородино, однако никаких следов дядюшки там не нашел. Ничего не дал и поиск в Интернете - никаких данных о воинском пути Елиферия родственники не обнаружили.

Но в апреле этого года произошло настоящее чудо: Ивану Антиповичу позвонила из Санкт-Петербурга сестра с рассказом о том, что дядюшка нашелся (сюжет о поисковой операции только что показывали по телевизору).

Еще месяц на улаживание всяких бюрократических проволочек и, наконец, боец Красной Армии Елиферий Цыгвинцев снова оказался на родной земле (Приложение 5).

Здесь его прах упокоили со всеми почестями. Земляки по-староверски окурили могилу ладаном, воинский караул отдал честь, а офицеры дали несколько оружейных залпов.

Родственниками Елиферия Дементьевича было принято решение передать найденные вместе с останками солдата личные вещи: солдатский смертный медальон и стеклянную фляжку в Чайковский краеведческий музей. Таким образом, имя бойца Цыгвинцева будет навсегда вписано в военную историю Чайковской земли и всей нашей страны.

В селе Вассята поставлен памятник землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. На нем фамилии всех уроженцев деревень Вассятского сельсовета, которые не вернулись с полей сражений. В числе пятидесяти шести погибших из деревни Аманеево есть фамилия и моего родственника по отцу — Самсона Сергеевича Владимирова.

Известно о нем немного. Самсон родился 10 июля 1925 года. Таким образом, когда началась война, ему еще не исполнилось и 16 лет. Но уже тогда, будучи совсем мальчишкой, как вспоминала позже мама, он с юношеским задором говорил: «Вот пойду я на войну и Гитлера в мешке домой принесу!» Ничего, кроме улыбки, у взрослых его слова, конечно, не вызывали.

Из воспоминаний Ивана Батуева. Весной 1942 года Самсона (ему шел семнадцатый год) призвали в армию. Сначала он отправился в Кунгур, где располагалась учебная часть, и обучался на минометчика. В конце лета того же года его навестили мама и сестра Татьяна. В это время в Перми как раз шло строительство речного вокзала, и, чтобы получить билеты до Кунгура, маме и сестре пришлось отработать определенное количество часов на стройке. Впрочем, чего не сделаешь ради свидания с любимым сыном и братом? Но вернулась из той поездки мама опечаленная: «Солдаты, - рассказывала она, - ходят худющие, кожа да кости! Не то, что командиры - отъевшиеся, пузатые, круглолицые!» Самсон был страшно рад тем скудным гостинцам, которые привезли из дома мама и сестра [1].

Надо сказать, что у моей мамы Ксении Макаровны Владимировой в это время на руках было трое детей: 13-летняя дочь Евгения, сыновья Тимофей (10 лет) и Порфирий (7 лет). Старшая дочь Татьяна уже была замужем. А поскольку мамин муж Сергей умер рано, в 1938 году, Самсон фактически оставался за хозяина в доме. И я часто задаю себе вопрос: почему семнадцатилетнего мальчишку, единственного помощника по хозяйству, отправили на фронт? Ответ напрашивается один: некому было заступиться за маму, отстоять ее права в этой тяжелой ситуации. Ну что ж, Бог им судья!.. [1].

«Весной 1943 года Самсона отправили на фронт. Помню, что позже кто-то из воевавших вместе с ним земляков встречался с мамой и говорил, что Самсон сражался храбро, спину врагу не показывал. Похоронка на брата пришла уже в сентябре 1943 года. Погиб он под Харьковом. Тогда шли ожесточенные бои за село Константинова, что в 40 км юго-западнее Харькова. Село переходило из рук в руки несколько раз. Потери

наших были очень большими. И только 29 августа после того, как по позициям фашистов ударили «Катюши», Константинову удалось освободить. В этом бою и получил смертельное ранение в живот мой брат. Чем его ранило: осколком снаряда, мины или пулей - неизвестно. Спасти Самсона не удалось. Как сообщалось в похоронке, 12 сентября он умер в госпитале [1].

В 1970-м году я ездил в Украину, нашел это село, поклонился и возложил цветы на братскую могилу. Фамилии моего брата на памятнике не оказалось. Правда, мне подарили фотографию захоронения, которую я показал маме.

И все же оставалась какая-то неуверенность в том, что именно здесь, в Константинова, похоронен Самсон. Однако специально к 60-летию Победы была выпущена Книга памяти, где перечислены фамилии всех погибших в боях под Харьковом. В ней и сказано: «Рядовой Владимир С.С.

умер 12 сентября 1943 года, похоронен в селе Константинова». Я начал поиск. Вскоре мне удалось связаться с библиотекарем школы села Константинова Ольгой Николаевной Дробатенко. На мое письмо она сообщила мне, что, по уточненным данным, на памятнике пропущено сорок три фамилии, но они обязательно будут вписаны дополнительно к 65-летию Победы. Так на памятнике появится фамилия и моего брата - Самсона Сергеевича Владимировича [1].

Иван Батуев в прошлом году ездил на День Победы в Константинову на братскую могилу. Он рассказал, что за могилой ухаживает немногочисленный состав учителей и учащихся сельской школы. Конечно же, большая реконструкция памятника им не под силу, но ремонт все равно проводится. На могилах и клумбах высаживаются цветы. Иван Фомич поблагодарил за это жителей Константинова и возложил к памятнику восемнадцать роз: по одной за каждый прожитый братом год (Приложение 7). От боли у Ивана Фомича сердце рвалось на части: «Будь проклята война! Будь проклят фашизм! Будь проклят Гитлер, которого хотел принести в мешке мальчишка из далекой уральской деревеньки Аманеево!..»

В деревне Аманеево Чайковского района живет ветеран Великой Отечественной войны Самоил Васильевич Батуев. Сорок один год назад таким же жарким июльским днем он ушел защищать Родину от фашистской чумы. О тех тяжелых годах он рассказывал своему внуку Ване Щербакову. Ваня живет со своими родителями в городе Губахе Пермского края, но очень часто приезжает к деду на каникулы. Как-то в школе он писал сочинение на тему «Солдат моей державы» и рассказал о своем деду. Сегодня мы публикуем его сочинение (Приложение 6).

«Летом, когда я приезжал в деревню, дед часто вспоминал о том, как он стал солдатом, как воевал. Он был совершенно невоенным человеком. Неграмотный крестьянин, дед мой с малых лет работал в поле, и, кроме этого, ничего не видел и не знал. Он не проходил действительную военную службу, не изучал устройства винтовки, но зато не было ему равных в определении сроков сева и уборки хлеба.

Не прошло месяца с начала войны, как очень мирный человек, самый сильный и трудолюбивый мужик в деревне - мой дед - стал солдатом. Родина в опасности, и его никто не может заставить остаться дома - он солдат. Чебаркульские военные лагеря. Осень сорок первого. Бои под Москвой. Ельненское направление. Дед мой, крестьянин-землепашец не раз плакал. Не от боли и усталости,

а при виде пылающих богатых полей пшеницы. Уральский колхозник плохо разбирался в военных терминах: он мог доложить, что пушки противника передвинулись из ржи в гречиху, а не с правого фланга на левый, но воевал мой дед на славу. Он с боями прошел Московскую и Калининскую области, участвовал в освобождении Ржева, Торжка, Великих Луг. Под Смоленском был ранен, попал в госпиталь, затем после не долгого отдыха дома снова – на фронт, в самое пекло, на Курскую дугу. Дед рассказывал, как двое суток тащил на спине раненого командира, выходя из окружения. За спасение командира он был представлен к награде.

Шел на запад советский солдат, шел с боями, шел, освобождая родную землю от фашизма. Не думал он, что придется прошагать пол – Европы, переплыть Днепр, Дунай, и Прут. Дед окончил войну в Румынии, там он был тяжело ранен и контужен. Надолго попал в госпиталь и победу встретил уже дома, на родной земле. Дед мой часто приходит в школу на уроки мужества и рассказывает о своих боевых друзьях, о тяжелых боях, чтобы мы знали, что нет ничего ужаснее войны». В. Щербаков ученик 9-го класса [2].

Самоил Васильевич Батуев умер в 1992 году.

В этом году у нас великая дата в истории нашей страны - 75-летие Великой Победы. Нельзя терять память о том, какое значение имеет победа в отгремевшей войне, ведь она – одно из событий, изменивших мир. Долгим и нелёгким был путь к свержению врага, вероломно напавшего на мирную страну. Согласно официальным данным, 27 миллионов человек пали в этой жестокой кровопролитной войне. Убитые в бою, погибшие от ран, замученные в концентрационных лагерях, навсегда пропавшие без вести – каждого из них можно считать героем, ведь эти жизни стали платой за победу [5].

Герои ушли, оставив потомкам память о своём мужестве, отваге и преданности родной стране, поэтому наш долг – хранить и чтить эту память, не давая злу ни малейшего шанса возвратиться.

Отечественной войне, и многие, как и я, хотели бы узнать побольше о них. С помощью интернета появилась возможность проследить боевой путь солдат, чтобы отыскать их и увековечить подвиги. Стоит отметить, что подобных ресурсов (сайтов по поиску погибших, пропавших без вести и ветеранов) существует немало, и все они находятся в открытом доступе – любой человек

может посетить электронную базу данных и попробовать отыскать своего близкого.

Я продолжаю искать информацию о героях былых времен, используя при этом сайты интернета:

- сайт «Подвиг народа»,
- сайт «Мемориал»,
- сайт «Память народа»,
- сайт «Электронная книга памяти Чайковского района».

В Троицкую субботу по традиции в Аманеево приехало много родственников почтить память своих близких, а после обеда люди собрались на сход по инициативе местного совета ветеранов (Приложение 3). Темой собрания было увековечивание памяти земляков-аманеевцев, которые воевали в годы Великой Отечественной войны. Было намечено место установки обелиска, обсудили его архитектурную композицию и подготовительные организационные вопросы. Все жители и родственники участников

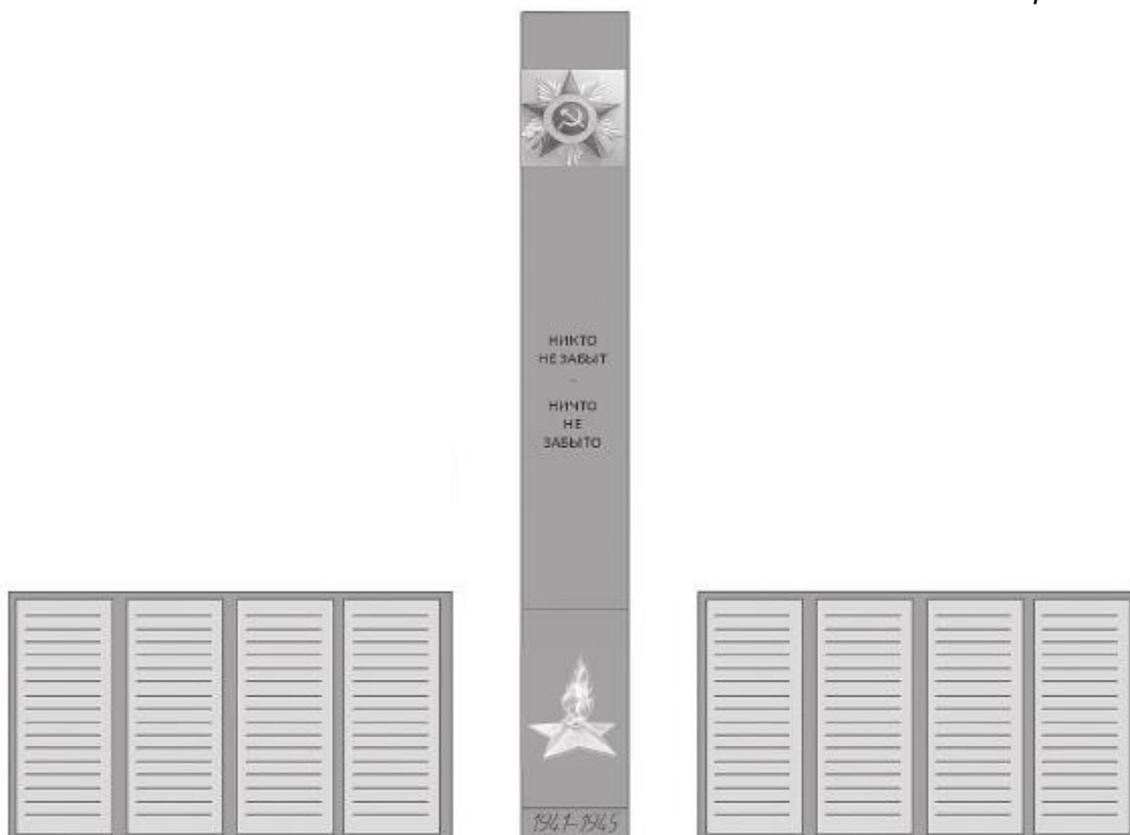


Рис. 2. Проект памятника Воинской Славы в деревне Амaneeво



Собрание жителей деревни по поводу строительства памятника ветеранам войны

Они не вернулись с фронта: земляки д.Аманеево
(из книги Памяти)

ФИО	Год рождения	Информация
Аристов Игнатий Илларионович	1910	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести 14 июня 1941 г.
Батуев Абросим Кириллович	1904	д. Аманеево Еловского р-на. Призван 27.02.1942 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в нояб. 1942 г.
Батуев Викул Фомич	1905	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в дек. 1942 г.
Батуев Евтифей Васильевич	1912	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Погиб в бою под Ленинградом в 1941 г.
Батуев Илларион Михайлович	1907	д. Аманеево Еловского р-на. Призван 10.01.1944 г. Молотовским РВК г. Куйбышева. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в марте 1944 г.
Батуев Калистрат Максимович	1907	д. Аманеево Еловского р-на. Призван 27.08.1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в сент. 1942 г.
Батуев Киприян Сергеевич	1918	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Погиб в бою в нояб. 1941 г.
Батуев Ларион Михайлович	1908	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Погиб в бою в сент. 1943 г.
Батуев Моисей Петрович	1908	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в нояб. 1944 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в апр. 1945 г.
Батуев Поликарп Сергеевич	1915	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Погиб в бою в марте 1944 г.
Батуев Савелий Иванович	1904	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Погиб в бою 20.11.1942 г.
Батуев Федор Дмитриевич	1925	д. Аманеево Еловского р-на. Призван 06.02.1943 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в дек. 1943 г.
Батуев Федор Яковлевич	1905	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в янв. 1943 г.
Батуев Федул Лукич	1920	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Погиб в бою в дек.1942 г.

Батуев Яков Анфиногенович	1908	д. Аманеево Еловского р-на. Призван 07.05.1942 г. Таймырским РВК Красноярского края. Ст. серж., ком.отд. 462 стр. полка 168 стр. дивиз. 2 Уд. Армии. Погиб в бою 18.11.1943 г. Похоронен у д. Больш. КоноваловоОраниенбаумского р-на Ленинградской обл. Увековечен в д. Лангереево Ломоносовского р-на Ленинградской обл.
Батуев Яков Иосифович	1918	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1939 г. Еловским РВК. Мл. серж., ком.отд. 646 стр. полка 152 стр. дивиз 28 Армии Погиб в бою 04.07.1944 г. Похоронен у выс. 227,8 Несвижского р-на Барановичской обл. (ныне Копыльского р-на Минской обл.) Белоруссии.
Бурков Филарет Виссарионович	1917	д. Аманеево Еловского р-на. Призван Нытвенским РВК Молотовской обл. Красноармеец, стрелок 122 танк.бриг. 54 Армии. Погиб в бою 23.10.1941 г. Похоронен у 7-ого Рабочего поселка Ленинградской обл. Увековечен в п. Синявино-1 Ленинградской обл.
Владимиров Самсон Сергеевич	1925	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1943 г. Еловским РВК. Рядовой, стрелок учебн. б-на 48 гв. стр. дивиз 76 стр. корпуса 57 Армии. Умер от ран 12 авг. 1943 г. в 54 отд. медсанбате 48 гв. стр. дивизии. Похоронен у с. Константиновка Змиевского р-на Харьковской обл.
Килин Филипп Фадеевич	1901	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Фокинским РВК. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в янв. 1942 г.
Кирьянов Василий Зиновьевич	1907	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Погиб в бою в авг. 1943 г.
Кирьянов НестерМаркелович	1895	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Погиб в бою 10 окт. 1944 г. Похоронен в Польше.
Кирьянов Пиней Зиновьевич	1918	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Погиб в бою в сент. 1944 г.
Колегов Никифор Никонович	1898	д. Аманеево Еловского р-на. Призван 12.01.1942 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в мае 1942 г.
Кузнецов Иван Афанасьевич	1917	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1940 г. Еловским РВК. Рядовой, номер орудия 76-й пушечной арт. бр-ды 27-й арт. див.резерва главного командования. Погиб в бою 16.04.1944 г. Похоронен в д. Каменка Пушкиногорского р-на Ленинградской

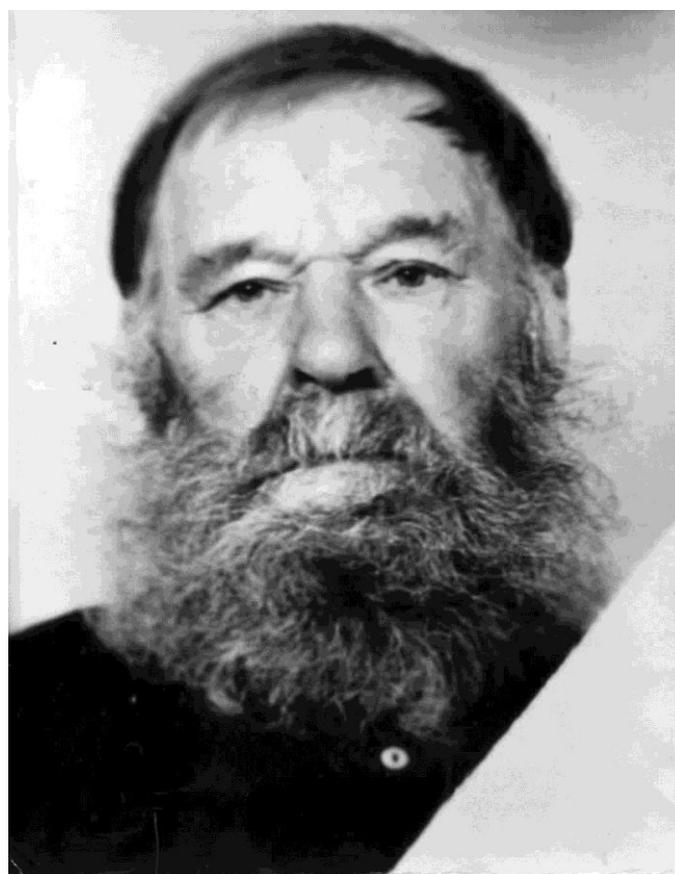
Кузнецов Иван Сергеевич	1924	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1942 г. Еловским РВК. Рядовой, стрелок Умер от ран 30 июня 1944 г. в полевом подвижном госпитале № 672 11 гв. Армии. Похоронен в пос. Выдрица Оршанского р-на Витебской обл. Белоруссии.
Кузнецов Сергей Мартьянович	1918	д. Аманеево Еловского р-на. Призван 01.04.1944 г. Еловским РВК. Рядовой, стрелок. Пропал без вести в апр. 1945 г.
Окулов Еким Леонтьевич	1900	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Сержант ком.стр. отд. Пропал без вести в сент. 1942 г.
Рязанов Андрей Тихонович	1904	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок 1198 стр. полка 359-й стр. див. Погиб в бою 27 дек. 1941 г. Похоронен и увековечен в д. Климово Старицкого р-на Калининской (ныне Тверской) обл.
Рязанов Степан Тихонович	1916	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Погиб в апр. 1943 г.
Сальников Григорий Васильевич	1918	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1939 г. Еловским РВК. Капитан, ком-р батареи 46-го гв. арт. полка 20-й гв. стр. див. 14 гв. стр. корпуса 6 Армии. Погиб в бою 23 марта 1943 г. Похоронен в д. МоссоровБайрак Савинского р-на Харьковской обл. Украины. Увековечен в с. НорцовкаБалаклейского р-на Харьковской обл. Украины.
Сальников Иван Иванович	1922	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в мае 1944 г. Котласским РВК Архангельской обл. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в янв. 1945 г.
Сальников Федор Степанович	1905	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок 759 стр. полка 163 стр. дивиз. 34 Армии. Умер от ран 16 нояб. 1941 г. в 298 медсанбате. Похоронен и увековечен в д. Моисеевичи Валдайского р-на Ленинградской
Санников Кирьян Васильевич	1926	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1943 г. Еловским РВК. Рядовой, минометчик 291-го стр. полка 63-й стр. див. 72 стр. корпуса 5 Армии. Погиб в бою 15 июля 1944 г. Похоронен в д. БорткуныКошедарского р-на Виленской обл.
Седов Елисей Данилович	1897	д. Аманеево Еловского р-на. Призван 12.01.1942 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в авг. 1942 г.
Седов Петр Елисеевич	1926	д. Аманеево Еловского р-на. Призван 13.11.1943 г. Еловским РВК. Рядовой, стрелок. Пропал без вести в дек. 1943 г. После ранения 05.11.1944 г. убыл с Ленинградского военно-пересыльного пункта

Седов Филипп Елисеевич	1925	д. Аманиево Еловского р-на. Призван в 1943 г. Еловским РВК. Красноармеец, пулеметчик Убит в бою 3 сент. 1943 г. Похоронен и увековечен в с. Зерново Орловской обл. (ныне Суземского р-на Брянской обл.)
Стариков Владимир Маркович	1918	д. Аманиево Еловского р-на. Призван в 1938 г. Фокинским РВК. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в янв. 1942 г.
Стариков Иван Макарович	1904	д. Аманиево Еловского р-на. Призван в 1942 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Погиб в бою 30 нояб. 1942 г. Похоронен на ст. Никитинка Холм-Жирковского р-на Смоленской обл.
Стариков Никифор Макарович	1907	д. Аманиево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Ворошиловским РВК Молотовской обл. Красноармеец, стрелок 1150-го стр. полка 342-й стр. див. 3-й Армии. Погиб в бою 27 июля 1943 г. Похоронен в д. Нарыково Тельченского (ныне Мценского) р-на Орловской обл. Увековечен в д. Башкатово Мценского р-на Орловской обл.
Стариков Феопент Артемьевич	1907	д. Аманиево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Рядовой, стрелок. Погиб в бою в авг. 1943 г. под г. Смоленск.
Стариков Филипп Федорович	1904	д. Аманиево Еловского р-на. Призван в 1943 г. Еловским РВК. Погиб в бою 16 дек. 1943 г. Похоронен в с. Абольцы Жлобинского р-на Гомельской обл. Белоруссии.
Цыгвинцев Василий Евстигнеевич	1904	д. Аманиево Еловского р-на. Призван 30.08.1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в февр. 1942 г.
Цыгвинцев Григорий Варламович	1921	д. Аманиево Еловского р-на. Призван в 1938 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в сент. 1941 г.
Цыгвинцев Елиферий Дементьевич	1918	д. Аманиево Еловского р-на. Призван в 1939 г. Еловским РВК. Младший сержант, стрелок 173 стр. дивиз. Погиб в бою 21 сент. 1942 г. Останки обнаружены в р-не хут. Бородино Городищенского района Волгоградской обл. 28 апр. 2016 г. Захоронен в д. Аманиево Чайковского р-на 18 мая 2016 г.
Цыгвинцев Иван Васильевич	1925	д. Аманиево Еловского р-на. Призван 21.01.1943 г. Еловским РВК. Рядовой, стрелок. Пропал без вести в нояб. 1943 г.
Цыгвинцев Лука Евстигнеевич	1911	д. Аманиево Еловского р-на. Призван в 1944 г. Сталинским РВК г. Молотова. Рядовой. Пропал без вести в дек. 1944 г.

Цыгвинцев Мирон Евстигнеевич	1906	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок 561-го стр. полка 91 стр. полка 19 Армии. Погиб в бою 7 сент. 1941 г. Похоронен у д. ОсиповоЯрцевского р-на Смоленской обл. Увековечен в микрорайоне Яковлево г. Ярцево Смоленской обл.
Цыгвинцев Петр Иванович	1908	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1941 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Погиб в бою в нояб. 1942 г.
Цыгвинцев Прокопий Аверьянович	1904	д. Аманеево Еловского р-на. Призван 21.10.1942 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в мае 1943 г.
Цыгвинцев Савелий Никифорович	1917	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1940 г. Еловским РВК. Красноармеец, пулеметчик 282-го гв. стр.полка 92-й гв. стр.див. 35 гв. стр. корпуса. Погиб в бою при выходе из окружения 9 июля 1943 г. Похоронен на хут. БлижняяИгуменка Белгородского р-на Белгородской обл.
Цыгвинцев Федот Никифорович	1921	д. Аманеево Еловского р-на. Призван в 1940 г. Еловским РВК. Красноармеец, стрелок. Пропал без вести в дек. 1943 г.
Цыгвинцев Фотей Евстигнеевич	1908	д. Аманеево Еловского р-на. Призван 25.07.1941 г. Еловским РВК. Рядовой, стрелок 1340-го стр. полка 234-й стр. див. 83 стр. корпуса 4 Ударной Армии. Погиб в бою 31 дек. 1943 г. Похоронен в д. Дворище Сиротинского (ныне Шумилинского) р-на Витебской обл. Белоруссии.
Глумов Павел Павлович		31.12.1942 г. погиб красноармеец из 645 стрелкового полка 202 стрелковой дивизии 11 Армии, уроженец д.Аманеево. Донесения нет. Захоронен 07.06.1943 г. у д.Ольховец командой по сбору трупов 34 Армии. Нигде не увековечен.
Кобелев Василий Фотеевич	1909	Служба в Красной Армии рядовой 959-го СП Дата окружения Место окружения Дата плена/угона 08.10.1941 Место плена/угона под г. Вязьма, Смоленская обл. Лагерь военнопленных в л/вп не содержался Способ убийства из плена бежал из плена Дата убийства из плена 18.10.1941 Дата в оккупации 28.12.1941 Место в оккупации Смоленская обл., Тульская обл. Дата прибытия в ПФЛ 12.01.1942 Дата освобождения из ПФЛ 22.04.1942 Результат проверки направлен в распоряжение Южского РВК



Рис. 3 Цыгвинцев Елиферий Дементьевич



Батуев Самоил Васильевич



Владимиров Самсон Сергеевич (в центре)

Список литературы:

1. Батуев, И. Восемнадцать роз для Самсона / И.Батуев // Огни Камы. – 2010. - 2 марта. - № 45. – С. 4
2. Волкова, А. Живы и будем жить! / А. Волкова // Огни Камы. – 1999. - № 3. – С. 3
3. Книга Памяти: Рос. Федерация. Перм. обл.: В 15т. Т.14 - Пермь: Перм. кн., 1996.
4. Светлакова, Т.Б. Три из тридцати / Т.Б. Светлакова. – Режим доступа: <http://www.chtptu.ru/index/p-aligncenterfont-color004080strongtri-iz-tridcatistrongfontp/>
5. Цигвинцев, Н. Мы памяти Вашей верны.../ Н. Цигвинцев // Огни Камы. – 2019. - 26 июля. - № 137. – С. 5
6. Цигвинцев, Н. Вы не забыты, земляки / Н. Цигвинцев // Огни Камы. – 2018. – 2018. -18 сентября. - № 180. – С. 3.
7. Шубин, М.Н. Как много жизней унесла война / М.Н. Шубин // Кто есть кто!? – 2016. – 6 июня. - №6. – С. 6.



Разработка и реализация программ подготовки участников чемпионата «Абилимпикс»

Цыбина И.М.,

преподаватель ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, пос. Садоягодное

Одним из актуальных направлений современного профессионального образования является вопрос обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Внедрение инклюзивного образования как одной из важнейших форм работы предъявляет новые требования к образовательной системе, которые определяют необходимость преобразования наличествующих и разработки новых технологий профессионального образования. Особую значимость в современных условиях приобрела технология проведения чемпионата профессионального мастерства среди студентов с ОВЗ и инвалидов - «Абилимпикс».

В результате участия в конкурсе у таких студентов повышается самооценка, активнее формируется профессиональный интерес к выбранному делу, повышается уровень социализации, что, в свою очередь, позволяет, эффективнее адаптируясь к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда. Поэтому основополагающим элементом является усиление мотивации студентов. При этом, как показывает практика, чтобы активизировать внутренние мотивы, необходимо усилить влияние внешних.

Подготовка начинается с выявления наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных обучающихся, осуществляется она во взаимодействии с классными руководителями групп, преподавателями спецдисциплин, педагогом-психологом. Затем

необходима организация подготовки участников к конкурсу, разработка плана (программы) подготовки участников.

Подготовка к чемпионату Абилимпикс не должна превратиться просто в «натаскивание» студента по конкретным заданиям, необходимо содействовать максимальному расширению его кругозора, что позволит ему сориентироваться и правильно отреагировать на изменения внешней среды, например, на конкурсном мероприятии, измененное по правилам проведения на 30 % задание не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах. Поэтому преподавателю следует разработать программу подготовки студента с учетом особенностей его нозологии и особенностей развития.

Начиная реализовывать программу подготовки студента – участника Абилимпикс, следует предварительно объяснить ему не только цель и задачи проводимого мероприятия, но и его организационные аспекты: количество участников, порядок работы конкурсной площадки, критерии оценивания, требования к поведению участников и к соблюдению техники безопасности – это поможет уменьшить уровень тревожности перед грядущим мероприятием.

При подготовке студента по любой компетенции выделяется две основных составляющих подготовки студента: самостоятельная работа и работа во взаимодействии с преподавателем, которые тесно взаимосвязаны друг с другом.

В целом, опыт подготовки студентов к конкурсу Абилимпикс, позволил выделить несколько основных этапов закрепления уже сформированных в ходе учебного процесса и формирования новых профессиональных компетенций, умений, знаний и навыков.

На первом этапе необходимо заняться теоретической подготовкой участников на учебных занятиях, консультированием с привлечением других преподавателей.

На втором - проведение мастер-классов: специалистами, победителями и призерами конкурсов профмастерства, что позволит студентам познакомиться с их опытом участия в конкурсах, получить рекомендации, наставления.

На следующем этапе подготовки, преподаватель подготавливает для студента задания, аналогичные заданиям Абилимпикс, и со специально допущенными ошибками в них и предлагает студенту самостоятельно выявить и исправить допущенные ошибки.

Выполняя поставленную задачу, студент должен указать на выявленные ошибки, объясняя, почему и на каком основании он внес именно такие правки. Затем вместе с преподавателем анализируется выполненная работа: преподаватель указывает на незамеченные ошибки, и, если исправления были внесены неверно, объясняет, как надо было сделать и что осталось за рамками самостоятельной работы студента. Для закрепления результата, студенту предлагается повторить работу, уже с учетом замечаний преподавателя.

Реализуя четвертый этап подготовки, студенту предлагается выполнить задания, «смежные» с заданиями Абилимпикс. Таким образом, для студента более полно раскрывается поле деятельности по компетенции в целом, демонстрируется тесная взаимосвязь элементов работы, активизируются аналитические способности, позволяя ему глубже понять суть производимых им действий.

На пятом этапе подготовки начинается работа уже собственно с заданиями конкурса, предварительно опубликованными на сайте образовательной организации, проводящей чемпионат Абилимпикс: их следует дать студенту на самостоятельное выполнение. Затем преподаватель проверяет выполненные студентом задания, выделяя ошибки и недочеты, выясняя у потенциального конкурсанта причины их появления. Т.е., каждый просчет студента следует разобрать совместно с ним, объясняя, в чем именно заключалась ошибка студента, и как следовало бы выполнить данное задание. После этого для закрепления результата, студенту опять должен повторить работу, уже с учетом замечаний преподавателя.

На заключительном этапе можно провести устный опрос студента по всем, выполняемым в ходе подготовки заданиям.

Конечно, вышеприведенная программа подготовки требует индивидуального подхода к студенту – участнику чемпионата и немалых временных, интеллектуальных и физических затрат преподавателя, но в итоге личность студента буквально преобразуется – после окончания чемпионата это уже другой человек – с повышенным уровнем ответственности, с уверенностью в своих силах, с таким студентом в дальнейшем легче работать по освоению нового материала.

Но следует заметить, что подготовка студентов с ОВЗ и инвалидов к чемпионату требует учета ряда проблем, а именно: как правило, это их быстрая утомляемость, часто – эмоциональная нестабильность, рассеянность внимания. Вследствие чего, процесс подготовки необходимо выстраивать с применением большого количества наглядных примеров, разнообразия заданий и форм их представления. При постановке задачи необходимо неоднократно проверять верность её понимания студентом, требуя повторить задание. В случае необходимости, можно один и тот же материал предоставлять в разных формах.

Таким образом, подготовка студента к участию в чемпионате Абилимпикс представляют собой комплекс личностно-ориентированных мер, позволяющих обеспечить не только эффективность участия в конкретном конкурсном мероприятии, но и во многом определяющих успешность дальнейшей профессиональной деятельности студента.

Необходимо понимать, что конкурсное движение – это планомерный и системный процесс, должен начинаться заблаговременно. Это обеспечит большой охват участников, высокое качество подготовки и сознательное ответственное отношение обучающихся, осознание необходимости (мотивационная составляющая) участия в конкурсах профессионального мастерства.

Успешное выступление на Региональных и Национальных чемпионатах Абилимпикс обучающимися Кунгурского техникума-интерната – это высокая оценка, которая приносит удовлетворение и является хорошей наградой за труд, за потраченное время и усилия. Участие в чемпионатах Абилимпикс заключается не только в выявлении лучших обучающихся по профессии или специальности, но и лучшей педагогической практикой профессиональной образовательной организации по формированию современных профессиональных и общих компетенций; демонстрации достижений сегодняшнего дня и перспективы дальнейшего профессионального роста.

Список литературы:

1. Методические указания для подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», авторы: Шмакова Елена Шулев Сергей, РГСУ. М., 2017.
2. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 101-105.



Использование метода анаморфирования карт в курсе Социально-экономической географии мира

Чедова Татьяна Евгеньевна

преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж
ордена «Знак Почета», г. Кудымкар

География – общеобразовательная дисциплина, формирующая у обучающихся комплексное представление о Земле, о территориальном подходе к изучению объектов и процессов природного и социально-экономического характера.

Важным элементом в преподавании географии в настоящее время играет использование на уроке интерактивных методов и средств обучения. Огромное методическое наследие в сочетании с современными активными методами, приемами, технологиями и формами обучения позволяют достичь цели обучения. Информационно-коммуникативные технологии и технические средства обучения, раскрывают огромный потенциал для работы учителя. Целесообразное и методически продуманное использование ИКТ и ТСО на уроке позволяет мотивировать обучающихся к учебной деятельности, способствуют формированию метапредметных результатов обучения.

Одним из интерактивных методов обучения является применение на уроках географии метода анаморфирования карт. В данной работе раскрывается особенность использования метода на уроках географии.

Человеку привычны общеучебные географические карты, знания о мире мы получаем именно через них, но существуют карты, которые открывают совершенно новый взгляд на реальную действительность. Привычные объекты на таких картах преобразуются, изменяя масштаб, площадь, положение и другие показатели. Данные карты носят название – анаморфированные.

Под названием «анаморфозы» понимается целый класс картографических произведений, объединённых тем фактом, что в их основе лежит «пространство выровненного явления» — пространство, в котором длины объектов (или их площади, или же объёмы) определяются свойствами этих объектов.

Слово «анаморфоза», восходит к греческому «anamorphose» («деформация, преобразование») [6].

Анаморфоз– с др.греческого –anamorphosis– «образ, форма».

Если обратиться к толковому словарю В.И. Даля, то встречается такая трактовка: анаморфоза – безобразная, но правильно искаженная картина, принимающая в граненом или гнутом зеркале свой вид; без образа [2].

В словаре иностранных слов анаморфоз – это искажение формы, измененное изображение какого-либо объекта, полученное за счет изменения наклона плоскостей (экрана) [6].

Таким образом, можно дать несколько определений понятию анаморфированная карта:

– Анаморфированные карты – это графическое изображение, производное от географической карты, масштаб объектов на которой пропорционален значению их характеристик.

– Анаморфированные карты – это карты где объекты пространственно искажены в соответствии с параметром, который был задан при формировании карты.

Аноморфированные карты схожи со средствами условно-графической наглядности – графиками, диаграммами, с математической точностью отражая реальную картину заданного условия, показывая мир через данную призму определенной информации.

Дословно, карта-анаморфоза — это карта-искажение. На научном языке карты-анаморфозы — это картографические схемы, на которых территории государств, регионов конструируются сообразно заданной характеристике (значениям) [1].

Метод анаморфирования – построение карт-искажений в соответствии с заданным параметром искажения.

Анаморфозы появились в начале XX века, но широкое распространение получили за последние 20 лет. Распространенным способом получения анаморфированной карты является компьютер.

Метод составления таких карт описан в книге Майкла Т.Гастнера и М.Е.Дж.Ньюмана «Диффузионный метод создания карт выравнивания плотности».

Первой из широко описываемых в отечественной литературе анаморфоз является анаморфоза Г.Вихеля и Х.Хаака, выполнившие искажение карты плотности Саксонии (Германия).

В 70-х годах американским картографом В.Тоблером был предложен метод построения площадных анаморфоз с помощью ЭВМ [1].

В настоящее время анаморфированные карты возможно создавать с помощью различных программ и приложений. Например, с помощью программы MapInfoPro или приложения для смартфонов PhotoDeformer.

Программы и приложение обеспечены возможностью загружать различные карты, задавать параметры и изменять изображение. Вводить легенду карты.

Аноморфировать карты возможно используя любую географическую информацию (значение), например: внутренний валовой продукт на душу населения, численность населения, плотность населения, доля населения с высшим образованием, урбанизация.

Географию от других дисциплин отличает четко выраженная практическая направленность. По словам О.В.Крыловой, проблема не соответствия знаний умениям может решиться путем проведения программных практических работ, которые

повышают уровень самостоятельной познавательной активности обучающихся и систематическое закрепление полученных знаний [3;4].

В своей профессиональной деятельности мною используется метод анаморфирования карт в курсе общеучебной дисциплины «Социально-экономическая география мира» для обучающихся 10-11 классов. В рамках дисциплины обучающиеся сталкиваются с разнообразными видами карт и выполняют задания по их анализу. Для более наглядного, доступного представления о мире, процессах и явлениях, обучающимся для изучения предлагаются анаморфированные карты к каждой из тем, например анаморфированная карта «Валовый внутренний продукт на душу населения»

Используя анаморфированные карты, где площади стран мира искажены в результате заданного параметра, складывается понимание распространения географического явления, процесса или закономерности. Для начала обучающимися предлагается рассмотреть карту внутреннего валового продукта на душу населения без искажений, затем предлагается карта-анаморфоза на которой площади стран искажены в соответствии с показателями ВВП. В результате данного сравнения, обучающиеся не только видят факт того, что некоторые страны обладают огромным ВВП, но и могут сравнивать показатели, говорить о причинах и следствии такого распределения показателя ВВП.

Работа с приложениями и программами по созданию анаморфированных карт не всегда доступна во время занятий. Это связано с количеством обучающихся и материально-техническим обеспечением, поэтому на практических занятиях предлагается выполнить проект, результатом которых станут анаморфированные карты, например карта урбанизации стран мира, доля людей с высшим образованием и т.д. Так же на уроках географии возможно использование регионального компонента в обучении. Например, обучающимся предлагается перенести знания о численности, плотности населения в изучение своего региона (Пермский край). Данный проект может иметь следующую структуру:

Цель проекта: создание анаморфированных карт Пермского края по конкретным показателям (плотность, численность населения).

Задачи:

1. Дополнить информацию о новых типах карт.
2. Научиться составлять анаморфированную карту на основе статистических данных.
3. Получить результат проекта, представить продукт и сделать выводы.

Средства: контурная карта Пермского края; приложение для смартфонов PhotoDeformer; статистические данные: о численности населения и плотности населения Пермского края [7].

План работы:

1. Определить показатели;
2. Проанализировать информацию;
3. Произвести расчеты;
4. Составить анаморфированную карту (на контурной карте и с использованием приложения PhotoDeformer);
5. Презентовать готовый продукт проекта.

В современное время компьютеризации и новых технологий построение и работа с анаморфированными картами представляется доступной и интерактивной. Использование метода анаморфирования карт в работе с обучающимися позволяет достичь результатов образования не только предметных, а так же способствует формированию метапредметных результатов:

- регулятивные: умение работать по плану, осуществлять проверку по образцу; организовать последовательность выполнения задания; следовать алгоритму; осуществлять оценку деятельности одноклассников и собственной работы.

- познавательные: умение выделять главное, находить необходимую информацию; умение строить таблицы, диаграммы, графики, схемы; умение сравнивать, анализировать и делать выводы.

- коммуникативные: умение договариваться и сотрудничать; умение слушать и слышать, высказывать свою точку зрения; умение работать в группах, в парах.

- личностные: понимание значимости изучаемого материала, применение в повседневной жизни знаний о явлениях, процессах и объектах природно-социальной среды [5].

предметные результаты:

- уметь анализировать карты атласа; работать с контурными картами; уметь работать с программами для построения карт-анаморфозов; уметь производить расчеты для получения картографических данных.

- знать о новых типах карт (анаморфированные карты).

Таким образом, использование метода анаморфирования географических карт с помощью компьютерных программ на уроках географии и применение интерактивных методов обучения способствует повышению качества знаний, совершенствованию умений и навыков обучающихся.

Список литературы

1. Басамыкин А.С. Программная реализация картографических способов изображения в среде ГИС MapInfo на примере анаморфоз.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. Т. 2 – М.: Русский язык, 2000. – 779 с.
3. Крылова О.В. «Система практических работ по географии в 6-10 классах», 2015 г.
4. Кузнецова на новые стандарты. География: рабочая тетрадь для учителя. – СПб.: СПб АППО, 2014.
5. Родыгина, универсальных учебных действий в школьном курсе «География России».
6. Словарь иностранных слов.-15-е изд.,испр.-М.: Рус.яз.,1988.-608 с.
7. <http://vestnikk.ru/dosug/interesting/16703-karty-anamorfozy.html>-Информационный портал Вестник К (01.11.2019).



Формирование исследовательских компетенций обучающихся в СПО по общеобразовательным учебным дисциплинам

Чедова Татьяна Евгеньевна,

преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета», г. Кудымкар

Мизева Ирина Алексеевна,

студентка, ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета», г. Кудымкар

Современная система образования, предложенная нашим государством, нацелена на создание условий для обучающихся «по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей...» (п.3 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Данную позицию необходимо доносить до студентов колледжа, используя различные образовательные технологии, позволяющие формировать навыки самостоятельной работы по овладению знаниями обучающихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Более того, нацеливание студентов на возможность использования образовательных технологий в профессиональной деятельности со школьниками. Учитывая то, что результативность зависит от системности любой деятельности, выстраивается особая система формирования исследовательских компетенций обучающихся, показателей и критериев их оценивания [1; 2].

Для этого необходимо:

– Проанализировать законодательство в сфере образования, в том числе специального профессионального с точки зрения преподавателя образовательного учреждения;

– Изучить методическую литературу о технологиях обучения, позволяющих формировать исследовательские компетенции обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности [6; 7];

– Разработать систему урочной и внеурочной деятельности по формированию исследовательских компетенций обучающихся, показателей и критериев их оценивания по учебному предмету «География».

Создание системы по формированию исследовательских компетенций разделены на три части с учётом возрастных особенностей обучающихся (14-16 лет), требований ФГОС среднего общего образования к результатам освоения образовательных программ и требований ФГОС СПО по формированию общих профессиональных и профессиональных компетенций для педагогических профессий [1; 2].

Первая часть включает в себя разработку планов–конспектов уроков и их апробация на практике в соответствии с календарно–тематическим планированием. В данном процессе используется ряд образовательных технологий: проблемного обучения, модульного обучения, интерактивные технологии, «Мини-проекты», игровые технологии.

Планируемые результаты обучающихся при реализации урочной системы:

1. Личностные, с учетом того, что данные результаты не оцениваются, а фиксируются:

- приобретение уверенности в правильности выбора будущей профессии, личностном самоопределении;
- способность к саморазвитию, самооценке собственных поступков;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- владение системой социальных межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции;
- уровень правосознания с точки зрения географических условий мирового развития;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

2. Предметные:

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

3. Метапредметные (межпредметные и УУД):

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также способами разрешения возникающих проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания, в том числе работы с различными источниками информации;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификаций на основе самостоятельного выбора показателей и критериев;
- выстраивание взаимодействия в групповой работе и использование речи для планирования и организации совместной деятельности.
- умение ставить перед собой цели и задачи, определять пути их достижения, проявление познавательной инициативы и осуществление самостоятельного оценивания результатов собственной деятельности;
- владение коммуникативными, в том числе публичными, навыками, необходимыми в будущей педагогической деятельности.

Вторая часть системы мной представляется элективным курсом, который является дополнением к программе учебной дисциплины. Назначение элективного курса – углублять, обобщать и систематизировать знания, умения, навыки студентов, способствовать формированию исследовательских компетенций обучающихся, которые

будут использоваться при приобретении общих профессиональных и профессиональных компетенций.

В данном случае результаты планируются индивидуально для каждого обучающегося, либо формируются по группам в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Данная ситуация обуславливается тем, что элективные курсы организуются по принципу выбора обучающихся.

Третья часть – внеурочная деятельность.

Учитывая специфику реализуемых профессиональных программ в педагогическом колледже, особое место отводится учебно–исследовательской деятельности обучающихся в разных видах: конференции, олимпиады, марафоны знаний, защита проектов, публичные выступления, которые носят надпредметный, межпредметный характер, способствуют формированию личностных качеств будущих педагогов. Есть вариант создания студенческого естественнонаучного общества, но здесь требуется профессиональная солидарность других педагогов колледжа, поэтому данная идея является перспективной [4; 5].

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся:

- познавательный интерес к углублённому изучению учебного предмета – география;

- владение коммуникативными навыками сотрудничества со студентами, педагогами, руководителями проектов и другими лицами;

- способность к организации собственной деятельности, осуществлению поиска, анализа, обработки и оценки информации, получаемой в процессе исследования конкретной проблемы (темы);

- грамотность формулирования целей и задач самостоятельной деятельности, понимание значения её в своём личностном развитии;

- умение оформлять исследовательский продукт и защищать его в условиях публичности [4; 5].

Для оценивания сформированных исследовательских компетенций, обучающихся мне, импонирует авторская методика А.В.Воробьевой, в основе которой лежит 3-х уровневая структура, включающая в себя три компонента образования:

- знания;

- способность к исследованиям, умения и навыки;

- опыт исследовательской деятельности [3].

На основе данной методики в настоящее время идёт процесс разработки критериев оценивания уровня сформированности исследовательских компетенций обучающихся по показателям, изложенным выше.

С целью объективности оценивания результативности исследовательской деятельности и фиксации индивидуального развития студентов необходим «входной» срез остаточных знаний, умений, навыков обучающихся на начало обучения по программам среднего профессионального образования.

В данном случае целесообразно использовать следующие методы: системное наблюдение, анкетирование, тестирование и беседа, решение практических и творческих заданий, выступление с докладами, результатами мини-исследований и другие [5; 6].

Для оценивания индивидуального развития обучающихся по системе А.В. Воробьевой разработаны образцы примерных заданий для контроля уровня сформированности исследовательских компетенций [3; 4]:

1. Выявление знаниевых компетенций первого уровня:

Задание: соотнесите заданные определения с предложенными терминами.

Заданные определения:

1. Способы достижения цели исследовательской работы;
2. Востребованность изучения и решения проблемы в науке и обществе;
3. Процесс или явление, отражающее проблемную ситуацию;
4. Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не нашло подтверждение и не опровергнуто;
5. Материальные, искусственно созданные объекты, предназначенные для конкретного исследования;
6. Конечный результат, который должен быть получен в итоге исследования;
7. Выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;
8. Существенные для исследования свойства и отношения объекта.

Предложенные термины:

А) Объект; Б) Цель; В) Предмет; Г) Актуальность; Д) Гипотеза; Е) Метод; Ж) Средства; З) Задачи.

2. Выявление знаниевых компетенций второго уровня (задания на выбор обучающихся):

а) Составьте план проведения исследования по теме «Использование лесов Пермского края».

б) Выберите методы исследования для предложенного варианта работы и обоснуйте ваш выбор: «Изменения среднегодовых температур России».

1) статистический; 2) опрос; 3) эксперимент; 4) теоретический.

Более эффективный учет исследовательских компетенций обучающихся в рамках образовательного процесса происходит при использовании на уроках таких средств обучения, как словесных, вербальных, технических и наглядных. К одним из таких средств обучения относят видеофрагменты, которые играют большую роль на уроках «Географии» в формировании целостного представления и усвоения взаимосвязей между объектами. При организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования необходимо исходить из системного понимания учебно-исследовательской компетентности как процесса и результата профессионального развития исследовательской культуры и создания новых знаний личности обучающихся [6].

Система работы над формированием исследовательских компетенций должна быть апробирована. Это позволит индивидуализировать учебный процесс, даст возможность студенту проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, а также приобщит студентов к научному поиску, научит излагать свои мысли, вести публичную дискуссию, отстаивать собственные выводы. А значит, сделает обучение более эффективным и отвечающим современным требованиям.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».
3. Воробьева А.В. Исследовательские компетенции современного школьника //Педагогика и психология.–2013.–№3
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании/ Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи и перспективы». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С.7
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. С.21
6. Пупынина И.А. Формирования исследовательской компетентности студентов педагогического колледжа. // <http://kazorta.org/formirovaniya-issledovatelskoj-kompetentnosti-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha/>
7. Носс И.Н., Васина Н.В. Введение в практику психологического исследования М., 2004
8. Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие.- СПб.: «Речь», 2003. – 480 с.



Деловые компьютерные игры как развитие информационных технологий в учебном процессе

Чекушева Татьяна Николаевна,

преподаватель Соликамского автодорожно-промышленного колледжа, г.Соликамск

Качество жизни наших будущих выпускников во многом определяется их профессиональной подготовкой, качеством образовательного процесса. Российская экономика нуждается в специалистах предприимчивых, деловых, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способных к риску, самостоятельному выбору сферы деятельности, принятию ответственных решений. Для накопления управленческого опыта, близкого к реальному, в учебном процессе мы моделируем учебный процесс, используя современные технологии. Игра, во-первых, достаточно полно имитирует существующую действительность; во-вторых, создает динамичные организационные модели; в-третьих, более интенсивно побуждает к решению намеченных целей.

Информационные и коммуникативные технологии открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной деятельности, дают новые возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовывать новые формы и методы обучения с применением средств компьютерного моделирования явлений и процессов. Компьютерное моделирование способствует наглядному представлению изучаемого объекта и повышению интереса у обучающихся к этой форме обучения, а изучению процессов развития- более глубокому усвоению учебного материала.

При изучении курса экономических дисциплин используется деловая имитационная игра «Никсдорф Дельта». Главная цель ее состоит в том, чтобы научить обучающихся управленческим навыкам, направленным на получение более обширного опыта по принятию решений с помощью имитационной модели промышленного предприятия.

Осуществление любого вида предпринимательства всегда связано с риском. Задача наших выпускников в условиях рыночной экономики - не искать дело без риска, а уметь его предвидеть, не избегать риска, а стремиться снизить его до возможно более низкого уровня, т.е. управлять риском. В игре «Никсдорф Дельта» присутствуют следующие элементы риска:

- потеря доли рынка;
- потеря прибыли;
- неполучение государственного заказа;
- прямые убытки - потеря денег, вложенных в дело;
- банкротство (прямое разорение, включая потерю имущества).

В процессе игры преподаватель с помощью имитационной модели может варьировать неопределенности – вид рынка по типу конкуренции, уровень инфляции и т.д. Обучающиеся выбирают объемы производства, номенклатуру производимой продукции, количество сегментов рынка. Таким образом, обучающиеся в условиях неопределенной ситуации и производственной напряженности вынуждены принимать управленческие решения и накапливать умения и навыки управленческой деятельности без ущерба для реального производства в будущем. Такой опыт позволит будущему специалисту в реальной обстановке, при необходимости, принимать эффективные решения с минимальными потерями, что должно найти положительное отражение на качестве их будущей предпринимательской деятельности, а значит, и жизни.

Другим назначением игры является научное исследование. Если в основе игры лежит имитация производственных ситуаций, то при их адекватности реальным условиям метод становится удобным научным инструментом. В процессе игры обучающиеся осваивают научный понятийный аппарат: ставят проблему, выдвигают гипотезу, определяют цель своей работы и пути достижения цели, т.е. задачи своей управленческой деятельности – свести к минимуму риски и потери, получить максимум прибыли.

С помощью деловых игровых имитаций можно осуществлять поисковые эксперименты, то есть исследовать производственные взаимосвязи путем варьирования соответствующих переменных имитационной модели в исследуемой области, которые будут работать в условиях неопределенности. Полученные в учебном процессе навыки такой работы определяют качество жизни будущих предпринимателей. Высокое

качество определяется стабильными внутренними взаимосвязями между различными составляющими. Риск и неопределенность разрушают эти связи, в деловых играх эти связи усиливаются. Полученные обучающимися навыки управления рисками в имитационных экономических играх способствуют успешнее «рассасывать» ситуации неопределенности.

С помощью игровых имитаций можно в учебном процессе отрабатывать навыки экономического и материального стимулирования на предприятиях. Здесь же, в лабораторных условиях, можно вырабатывать стиль руководства и его влияние на конечные результаты.

Воспитание деловых качеств на основе игровых имитаций – важная сторона использования игр при подготовке будущих специалистов. Ситуации, раскрываемые в деловой игре, развивают способности руководителей, или выступающих в роли обучающихся, оперативно осмысливать и оперативно реагировать на них, принимая правильные, эффективные решения. Именно эти качества выдвигаются сегодня на одно из первых мест в комплексе требований подготовки и обучения будущих выпускников.

То есть, многолетний опыт использования имитационных игр с исследованием риска позволяет сделать следующие выводы:

- повышается заинтересованность обучающихся в изучении экономических дисциплин;
- повышается качество обучения, которое осуществляется через призму практического опыта;
- обучающиеся учатся управлять рисками и работать в условиях неопределенности.

Список литературы:

1. Белавии В.А., Голицына И.Н., Куценко С.М. Эффективность использования моделирующих учебных систем в техническом вузе //Educational Technology&Society - 2000. – № 3 (2)
2. Голицына Е.Н. Вопросы эффективности внедрения компьютерных технологий в профессиональное образование // Educational Technology&Society - 2000. – № 3 (3)
3. Платова Т.В., Рудая И.Л., Никитская Е.Ф. Анализ результатов деятельности предприятия в деловой игре «Никсдорф Дельта»: Учеб. пособие / Т.В. Платова, И.Л. Рудая, Е.Ф. Никитская; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль, 2002. - 135 с. ISBN 5-8397-0246-3
4. Рудая И.Л. Стратегическая деловая игра «Никсдорф Дельта»//М.: Финансы и статистика. 2002. – 64с.



Инновационный подход к построению процесса обучения по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» как условие качественной подготовки специалистов среднего звена в современных условиях

Чураков Александр Егорович,

преподаватель Пермского техникума промышленных и информационных технологий им.Б.Г.Изгагина, г. Пермь

Советская педагогическая система профессионально-технического образования, заслуженно считавшаяся лучшей в мире, была ориентирована на получение готовых знаний, стереотипного поведения, запоминания, а порой зубрения и выработку строго определенных навыков у обучающихся. Традиционные методы образовательного процесса, основанные на подаче готовых знаний, конечно, удобны, но не позволяют студентам ориентироваться в огромных потоках современной информации. Надо понимать, что они уже мало удовлетворяют современным требованиям, поэтому постепенно уходят в прошлое. Современные требования к выпускникам системы СПО, предъявляемые развитием производственно-хозяйственных связей, цифровизацией и укладом жизни современного общества, заставляют пересмотреть как содержание образования в целом, так и технологию образовательного процесса. ФГОС СПО ориентирует подготовку студентов на развитие комплекса компетенций, адекватного использования полученных знаний. В этой связи, занятие по ОБЖ, построенное на современных технологиях, позволит сформировать у студентов не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях природного, техногенного и социального характера, накапливать опыт решения проблем, мотивировать правила здорового образа жизни, развивать познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые, духовно-нравственные, патриотические качества и физические умения, направленные на формирование безопасной модели поведения. Систематизацию наиболее известных в педагогической науке и практике технологий дал Г.К.Селевко. В основу объединения технологий в классы им положены наиболее существенные признаки:

1. По виду социально-педагогической деятельности:

- обучающие (дидактические), воспитательные и развивающие технологии;
- технологии педагогической поддержки (сопровождения), заключающиеся в совместной с обучающимся деятельности по определению его интересов, возможностей и путей развития;
- технология реабилитации как восстановления каких-либо утраченных способностей или функций;
- технологии педагогической помощи, являющаяся традиционным видом деятельности преподавателя.

2. По методологическому подходу (по преобладающим методам и способам обучения):

- групповой и коллективный способ обучения;
- проблемные, поисковые и исследовательские;
- игровые технологии;
- система развивающего обучения;
- компьютерные технологии (новые информационные).

3. По типу управления учебно-воспитательно-социальным процессом: технология программного обучения.

4. По подходу к ученику и ориентации педагогического взаимодействия: технология сотрудничества и др.

В своей работе на занятиях по ОБЖ предпочтение отдаю следующим технологиям:

1. Проблемно-диалогического обучения. Мощным источником мотивации познавательной деятельности студентов, активизирующим и направляющим их мышление, является создание проблемных ситуаций в обучении, использование в работе проблемно-диалогической технологии, обеспечивающей творческое усвоение знаний.

2. Игровые технологии. Их использование позволяет развивать познавательный интерес к предмету. Существует несколько групп игр, развивающих интеллект и познавательную активность обучающихся.

- I группа – предметные игры, как манипуляции с предметами. На уроках ОБЖ в игровой форме может происходить изучение правил дорожного движения (с использованием дорожных знаков, регулировочного жезла, светофора..), отработка правил оказания первой помощи и др.

- II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. В сюжетной игре учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. На уроках ОБЖ могут быть использованы интеллектуальные игры: «шУМНый поезд», «Светофор» они способствуют углублению, закреплению учебного материала. На смотре - конкурсе «Лучший преподаватель безопасности жизнедеятельности Пермского края - 2019», я провел открытый урок в форме ролевой игры «Суд над наркотиками», где участники судебного процесса вынесли приговор растительным наркотическим веществам - кокаиновому кусту, опийному маку и индийской конопле. На мой взгляд, современная острота проблемы борьбы с наркотиками и удачный выбор педагогической технологии предопределил мою итоговую победу в этом конкурсе.

- III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности студентов – это игры с готовыми правилами – дидактические. Дидактические игры составлены по принципу самообучения, то есть так, что они сами направляют студентов на овладение знаниями и умениями. К ним относятся развивающие игры – кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады и т. д. Дидактические игры вызывают у студентов живой интерес к предмету, позволяют развивать индивидуальные способности обучающегося, воспитывают познавательную активность.

- IV группа игр – строительные, трудовые, поисковые, конструкторские, спасательные. Часто в занятия по ОБЖ вводится деловая игра. Примером таких игр являются игры-путешествия. Они, как и сюжетные игры, способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи изучаемых ситуаций. В этих играх обучающиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач.

- V группа игр – интеллектуальные игры – игры-упражнения, игры-тренинги. Они основаны на соревновании и поэтому ярко показывают студентам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную и творческую активность. С огромным интересом у студентов проходят военно-спортивные игры: «Зарница», «Солдатами не рождаются. Солдатами становятся», «Будь готов - всегда готов!», «Наследники Победы» и др. Таким образом, использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию мышления, творческой деятельности. Обеспечивает комфортный психологический микроклимат, эмоциональную удовлетворенность всех участников игры.

3. Технологии уровневой дифференциации.

Не секрет, что подгонка знаний обучающихся к формальным одинаковым требованиям тормозит умственное развитие студентов, снижает их учебную активность. Уровневая дифференциация предполагает такие формы обучения, которые позволяют дать столько знаний для конкретного ученика, сколько он сможет в себя вместить. Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на занятии, текущая проверка усвоения пройденного материала, уроки закрепления.

4. Интегрированного обучения в курсе ОБЖ.

Актуальность проблемы межпредметных связей в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире. Обучающиеся часто не видят взаимосвязи между отдельными изучаемыми предметами, а без нее невозможно понять суть многих явлений в природе. На интегрированных бинарных уроках рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин.

Интеграция позволяет формировать новый интерактивный способ мышления современного студента. На интегрированном уроке обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из разных предметов, совершенно по новому осмысливая события, явления. У них имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую. В результате достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения. Именно на этих уроках, в большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

5. Здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в техникуме, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

6. Проектной и исследовательской деятельности.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Проектно-исследовательская технология – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методы и средства обучения.

Используя данную технологию на уроках ОБЖ, студенты сами ставят цели и задачи проекта, разыскивают необходимую информацию в разных источниках.

Продуктом проектной деятельности могут являться: ситуационные задачи, плакаты с призывами к ЗОЖ, буклеты по профилактике вредных привычек, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; видеоролики о вреде курения, алкоголя; презентация о правильном питании и о вреде пагубных привычек; инструкции по правилам поведения при ЧС мирного и военного времени.

7. Информационные и коммуникационные технологии.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время преподавателя и студента. Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы студентов: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

Преимущества использования ИКТ на уроках ОБЖ:

- улучшение качества обучения;
- изменения в методах и организационных формах работы учащихся;
- готовность и способность учащихся эффективно работать в новой информационной среде.

Чтобы идти в ногу со временем, учитель ОБЖ должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в различных компьютерных программах, в частности, Word, Excel, Power Point и рядом других специализированных программ (Moodle, Zoom.us) связанных с предметной деятельностью преподавателя, пользоваться Интернетом, а также уметь использовать знание компьютеров обучающимися, полученные на специализированных уроках по информационным технологиям.

Практика дистанционного обучения в период самоизоляции из-за пандемии коронавируса показала, что преподаватель ОБЖ должен стать тьютором - знакомить студентов с технологиями дистанционного обучения, создавать учебную среду, обеспечивать активизацию познавательной деятельности студентов и мотивацию обучения, руководить учебным процессом, оценивать знания студентов и отвечать на их вопросы, организуя оперативную обратную конференц-связь.

Применение инновационных технологий на уроках ОБЖ дает свои положительные результаты. Главное это то, что студенты приобретают навыки учиться самостоятельно. Ведь теперь они в меньшей мере слушатели, а в большей мере сами организуют и процесс, и активную его деятельность. Использование педагогических технологий дало мне, как преподавателю, возможность продуктивно использовать учебное время и добиться высоких результатов в подготовке специалистов СПО, защитников Отечества и патриотов своей страны.

Список литературы:

1. Корепанова М.В.: Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2010
2. Плотникова Е.Б.: Воспитывающее обучение. - М.: Академия, 2010
3. Полат Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010
4. Селевко Г.К.: Энциклопедия образовательных технологий. -М.:НИИ школьных технологий, 2006
5. <http://w.school2100.ru/pedagogam/collect/>



Формирование профессиональных компетенций на занятиях по иностранному языку

Чухланцева Елена Борисовна,

преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,
г. Чернушка, Пермский край

Один из мудрых людей однажды сказал, что с окончанием основной школы изучение иностранного языка не заканчивается, и не только продолжается, но и расширяет возможности человека в профессиональном образовании и карьерном росте. С этим трудно не согласиться. Обучение иностранному языку - это один из основных элементов системы профессиональной подготовки на всех уровнях образования в Российской Федерации.

Иностранный язык имеет самые тесные интегративные связи со всеми учебными дисциплинами, изучаемыми в колледже, помогая углубить знания по специальности. При освоении профессионально ориентированного содержания дисциплины обучающиеся погружаются в ситуации профессиональной деятельности и межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

Государственный образовательный стандарт среднего специального образования предполагает в процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» формирование у студентов не только предметных и общих, но и профессиональных компетенций. Уровень освоения дисциплины для студентов, заканчивающих курс обучения, проявляется в умении владеть профессиональной лексикой, читать и переводить при помощи словаря тексты общей лексической и научно-технической направленности, работать с технической документацией. Иностранный язык, как учебная дисциплина, обладает большими возможностями для создания условий культурного и профессионального становления студентов.

Система обучения иностранным языкам в колледже должна подготовить студента к профессиональной самореализации. Основная цель образования в системе СПО – формирование профессиональных компетенций будущего специалиста. В настоящее время работодатели крайне заинтересованы в том, чтобы к ним в коллектив вливались грамотные, профессионально подготовленные специалисты, в том числе со знанием иностранного (английского) языка. Перед преподавателями иностранного языка, работающими в сфере профессионального образования, часто встает вопрос введения языкового материала по профилю программ подготовки.

Преподаватели иностранного языка работают по нескольким направлениям в сфере формирования профессиональных компетенций. Основные виды деятельности:

1. Организация учебных занятий, в том числе реализация образовательной программы «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (по ТОП-50)

2. Использование материалов фонда оценочных средств и методических рекомендаций по самостоятельной работе, включающих практико-ориентированные задания.

3. Работа Студенческого Интеллектуального Бюро (СИБ) «Технический английский»

4. Подпроект ЦМК «Технический перевод» в рамках проекта колледжа «Профессиональный акцент»

Рассмотрим их более подробно на примерах.

1. При организации учебного процесса, начиная со 2 курса, меняется характер лексического наполнения текстов по иностранному языку. Чтобы сделать переход от общей лексической, повседневной и бытовой тематики плавным, считаем правильным начинать работу с текстов общей научно-технической направленности. Наилучшим образом для этого подходят биографии знаменитых ученых, тексты об изобретениях и достижениях в области науки и техники. Таким образом, к уже знакомым лексическим единицам добавляются технические и профессиональные термины. Кроме того, такие тексты подходят для всех технических специальностей.

Для этого в текущем учебном году, например, для студентов специальностей 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ и 19.02.10 Технология продукции общественного питания в Бардымском филиале ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» был составлен сборник текстов на английском языке, который помогает сделать плавным переход от общих лексических тем к изучению профессиональной лексики по профилям специальностей. Сборник включает десять профессионально-ориентированных текстов с использованием общетехнической

лексики. Большое внимание на занятиях уделяется работе с профессиональной лексикой, которая состоит из нескольких этапов:

- введение новых лексических единиц по темам (произношение, написание, перевод);
- узнавание этих слов в контексте, выбор нужного значения слова исходя из контекста;
- умение употреблять профессиональную лексику с правильным смысловым оттенком.

На учебных занятиях используем тексты профессиональной направленности, ролевые игры, ситуационные задачи и диалоги. Например, по специальности 23.01.17 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» это составление диалогов «В автомастерской», «Заказ запчастей на станции техобслуживания», по профессии 46.01.03 Делопроизводитель - ролевые игры, текстовые материалы из серии «Деловой английский», по специальности 21.02.01 Разработка нефтяных и газовых месторождений - диалоги « На складе», « Инструктаж по охране труда», для студентов специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) - оформление бланков – заказов, написание служебных записок на английском языке. Для всех специальностей – решение ситуационных (профессиональных) задач.

2. Особенно отчетливо можно заметить практико-ориентированный характер работы в темах и заданиях фонда оценочных средств и методических рекомендаций, например, по специальности 43.01.09 Повар-кондитер, поварское и кондитерское дело это задания на разработку и оформление меню, создание проектов «Кухни народов стран изучаемого языка», составление таблиц и т.д., для профессии 08.01.25 Мастер строительных отделочных работ - создание слайд-презентации по теме «Роль иностранного языка в моей профессиональной деятельности», сообщение по теме «Что такое World Skills?», постер по теме «Материалы и инструменты для облицовки плиткой». По специальностям 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ и 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин - реферирование и аннотации статей по специальности и т.д. По профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки. (наплавки) - перевод инструкции к оборудованию.

3. С этого учебного года в нашем учебном учреждении работает Студенческое Интеллектуальное Бюро (СИБ) «Технический английский», на занятиях которого изучается дополнительно профессиональная лексика и сленг, организована работа с текстовым материалом паспортов к оборудованию, по отзывам студентов-участников, на занятиях даются практические навыки работы с профессионально – ориентированным текстом.

4. Преподавателями иностранного языка ведётся большая работа по профессиональному ориентированию текстового, лексического и грамматического материала по учебной дисциплине. В частности, это прослеживается, при подготовке профессиональных олимпиад, включение в них заданий на технический перевод. Преподаватели иностранного языка участвуют и в работе жюри олимпиад по оценке заданий на технический перевод.

5. Проект «Технический перевод». В проекте задействованы все педагоги иностранного языка, в том числе из филиалов колледжа. Подготовлены материалы для сборника текстов на технический перевод по специальностям и профессиям, программы подготовки которых реализуются в ГБПОУ «Краевой политехнический колледж». Всего в сборник вошли 150 текстов на технический перевод и задания к ним. Материалы сборника в будущем планируем использовать при подготовке к профессиональным олимпиадам по специальностям и профессиям.

Таким образом целенаправленная работа в данном направлении позволяет формировать необходимые профессиональные компетенции.

Список литературы:

1. Бондарева Е.В. Профессиональная компетентность специалиста в условиях становления информационного общества /Е.В.Бондарева//Вестник Волгоградского гос. ун-т. – Сер. 6: Университетское образование. – 2003. – N 6. – С. 44-48.
2. Краснощекова Г.А. Роль иностранного языка в процессе становления и развития профессионализма специалиста//Открытое образование.2010.№ 4 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>



Развитие мотивации на уроках «Химии» через организацию проектной, творческой и исследовательской деятельности студентов

Шевченко Наталия Григорьевна,

преподаватель Кунгурского сельскохозяйственного колледжа, г. Кунгур

Успех любой деятельности в большей мере зависит от мотивации. Известно, что без мотивации возможна лишь малоэффективная деятельность по принуждению. Чаще всего на уроке преподаватель использует возможности внешней мотивации (принцип наглядности, обеспечивающий интерес к предмету и т.д.), формирование же внутренней мотивации - проблема довольно сложная, но именно она является необходимым условием для успешного пути от незнания к знанию.

Цель: внедрение исследовательского подхода в обучении химии способствующего повышению мотивации учебной деятельности студента.

Задачи:

– Ориентировать образовательный процесс на развитие личностного потенциала студентов, через организацию индивидуальной, творческой и исследовательской деятельности.

– Повышать качество и эффективность процесса обучения за счет реализации возможностей проведения экскурсий.

– Формировать научно-исследовательскую грамотность: развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любого вида и разного типа сложности, а также с научной литературой.

Мои наблюдения показали, что очень часто в студентах можно видеть сочетание различных видов внутренней мотивации.

Сложнее всего выявить у студентов готовность к данному виду деятельности. Для того чтобы найти именно того ребенка, которому это интересно, и который не сойдет с дистанции (доведеет работу до конца) я использую диагностику и на уроке, и во внеурочное время.

На уроке, прежде всего, это практические виды деятельности – выполнение практических и лабораторных работ, составление проектов, презентаций. При проверке таких заданий обращается внимание на научность данной работы, на творческий подход к выполнению заданий, если это проект или презентация, то на использование дополнительной литературы. Во время демонстрации данной работы предлагаются слушателям подискутировать на тему, что понравилось в данной работе и что можно порекомендовать. По окончании дискуссии проводится диагностика, предлагается ответить на несколько вопросов, направленных на выявление отношения к данному виду деятельности.

По объему осваиваемой методики исследования выделяются уроки с элементами исследования и уроки-исследования.

На уроке с элементами исследования студенты отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность: уроки по выбору темы или метода исследования, по выработке умения формулировать цели исследования, уроки с проведением эксперимента, работа с развитием функциональной грамотности, источниками информации, заслушивание сообщений, защита рефератов и т.д.

На уроках-исследованиях использую технологию проектного и проблемного обучения.

Вовлечение в исследовательскую деятельность студентов высокого и среднего уровня осуществляется во внеурочное время и эффективно при работе в составе научного общества учащихся (НОУ), при написании исследовательских проектов, докладов, научных статей, рефератов, студенты участвуют в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др. Например, для формирования деловой профессиональной культуры студентов в колледже традиционно проводится техническая конференции, для специальности «Технология деревообработки». Студенты пишут и выступают с исследовательскими работами по темам: «Химия в производстве древесины и мебели», «Экологические проблемы леса» и т.д.

Для специальности «Техническая эксплуатация дорожно-транспортных, строительных машин и оборудования» выбирают темы, связанные с профессией техника, например, «Моторное масло сточки зрения химии», «Металлы и их сплавы в автомобилестроении» и др.

Студенты, обучающихся на специальности «Банковское дело», выбирают темы, необходимые для знаний сотрудников банка, например «Металлы в банках», «Благородные металлы».

Для специальности «Правоохранительная деятельность» студенты пишут и выступают с исследовательскими работами по темам «Химия и криминалистика» и т.д.

Однако у студентов не возникнет желания исследовать что-то новое без высокого уровня мотивации учебной деятельности и это исследования с помощью экскурсий.

Для того чтобы объединить учебный процесс в колледже с реальной профессиональной жизнью мы активно применяем в процессе обучения экскурсии.

Связь экскурсий с предшествующим и последующим изложением учебного материала, иллюстрируемого наглядными пособиями, дает представление о практическом использовании знаний в производстве.

Планируемые результаты экскурсии.

Предметные:

- Знать ведущие факторы размещения предприятий.
- Знать основные технологические стадии производства.

Метапредметные и личностные результаты:

Личностные УУД:

1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и производства.

2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Познавательные УУД:

1. Извлекать необходимую информацию из дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, рассказа докладчика.

2. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Коммуникативные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

1. Работать по предложенному плану.

2. Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Студенты посетили следующие предприятия: КАМАЗ г. Набережные Челны, УРАЛТРАНСМАШ г. Екатеринбург, ПЦБК г. Пермь. Во время экскурсии на производство студенты знакомятся с предприятиями, что формирует яркие образы и способствует более прочному усвоению научных основ производства, которые студенты не имели возможности наблюдать непосредственно. Поэтому актуальность экскурсий, как средства формирования будущих специалистов, не вызывает сомнения. Например, на заводе КАМАЗ студенты колледжа побывали на двух площадках заводов: прессово-рамном заводе (ПРЗ) и автомобильном заводе (АвЗ). Студенты увидели новые технологии высокоточной и производительной лазерной и плазменной установок для резки металла, горячую и холодную штамповку различных деталей из металла для автомобиля КАМАЗ, а также очистку металла от коррозии. При проведении экскурсии на производственные мы смотрим следующую последовательность изучения объекта:

1. Краткая характеристика данного производства (история, значение в экономике региона, перспективы развития).

2. Основные продукты производства (посещение склада готовой продукции).
3. Сырье, его добыча, переработка, доставка, хранение и т.д.
4. Основные химические реакции, лежащие в основе подготовки и переработки сырья до выхода готового продукта производства.
5. Основные этапы и технологические линии производства; отдельные аппараты и устройства, в которых осуществляются производственные процессы.
6. Научные принципы, используемые на данном производстве (определение оптимальных условий проведения реакций, комплексное использование сырья, циркуляционная технология, противоток реагирующих веществ, теплообмен, катализаторы и т.д.).
7. Заключительная беседа на объекте. Ответы на вопросы учащихся.
8. Подведение итогов экскурсии (вне объекта).

Функция формирования профессиональных интересов, мотивации студента тоже является функцией экскурсии. Задача экскурсии сообщить знания аудитории и вызвать интерес людей к конкретной отрасли. После экскурсий студенты пишут проектные работы по химическим процессам, происходящим на производстве, решают контекстные задачи.

Студенты дают высокую оценку учебным экскурсиям, сами предлагают темы следующих мероприятий, выбирая объекты изучения.

Результаты каждой учебной экскурсии мы проанализировали. Студенты проявляют заинтересованность в продолжении знакомства с реальным производством, а также готовы участвовать в разработке тематики будущих экскурсий, что свидетельствует об успешном профессиональном становлении будущих специалистов.

Считаю, что главной задачей для преподавателя является создание стимула для повышения уровня развития студента, стимула для самосовершенствования, а также для повышения собственного педагогического мастерства.

Список литературы:

1. Дубская Н. А. Методические рекомендации к проведению учебных экскурсий по химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/259629>
2. Дударева О.Б. Воспитательный потенциал предметной недели по химии // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 440 с.
Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, февраль 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 133–136.
3. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся : методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Н. П. Костина, М. В. Ишмухаметова, Д. А. Ржевская, И. В. Барчук. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 48 с.



Интерактивные технологии в образовательном процессе

Шевченко Фаина Дмитриевна,

преподаватель ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», г. Чайковский

Технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — «слово», «мысль», «смысл», «понятие») — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата^[5]; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач^{[5][6]}. Технология включает в себя способы работы, её режим, последовательность действий^[7].

Сегодня преимущество отдается технологиям, позволяющим создавать условия для общения, активности и саморазвития обучающихся.

Интерактивные технологии — это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала.

Интерактивный («Inter» — взаимный, «act» — действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Это, прежде всего, диалоговое обучение^[2]. Иными словами, можно сказать, что интерактивные технологии — это организация учебного процесса, в которой участники обязательно взаимодействуют друг с другом, в группах, в малых группах.

Образовательный процесс, с использованием интерактивных технологий, организуется для всех обучающихся. Особое внимание уделяется групповой работе, работе в малых группах, где идет групповое взаимодействие, групповое обсуждение, обмен знаниями, идеями, новыми способами решения тех или иных задач. Каждый обучающийся включен в деятельность. Интерактивные технологии позволяют решать одну из главных задач — развитие коммуникативных умений и навыков^[3].

Алгоритм проведения занятий с применением интерактивных технологий:

1. Вступление («погружение в тему», объяснение правил и этапов работы).
2. Основная часть (определение групп и организация интерактивного взаимодействия).
3. Рефлексия (анализ содержания и эмоционального фона занятия). ^[4]

Условия реализации интерактивных технологий:

1. Создание ситуации диалога, атмосферы сотрудничества. Диалог и выстраивание партнерских отношений является главным условием организации интерактивного взаимодействия. Ожидаемый эффект применения интерактивных технологий не достигнет без взаимодействия всех участников образовательного процесса. Для плодотворного взаимодействия важно использовать различные формы коммуникации, игровые формы. Главное не информация, а сам процесс взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и преподавателем.

2. Организация пространства взаимодействия. Одним из пространственных условий взаимодействия обучающихся – это контакт глаз, мимика и жесты. Необходимо сформировать группы (малые группы) по их индивидуальным способностям, уровню подготовки, по желанию обучающихся или методом «жеребьевки», все зависит от поставленных задач.

3. Применение информационно-коммуникационных средств. Наглядные пособия стимулируют познавательные интересы обучающихся, создают повышенное эмоциональное отношение к учебе, обеспечивают разностороннее формирование образов, дает возможность наглядно представить результаты .

4. Наличие совместной деятельности, изготовление совместного продукта. Главной целью интерактивных технологий –это диалоговая связь между обучающимися. Работа в парах и в малых группах на уроках над различными заданиями преподавателя объединяет и создает благоприятный климат в классе. Каждый обучающийся приносит свой вклад в совместное действие.

Методы группового обучения на уроках английского языка:

- Интервью
- «Допиши слова»
- «Снежный ком»
- Пазлы
- Дебаты
- Метод мозаики
- Кейс-стади
- «Мозговой штурм»
- Игра «12 записок»
- Игра «Где логика»

Примеры методик, позволяющих организовать интерактивное взаимодействие

Игра "12 записок": представляет собой ряд заданий, которые последовательно выполняют все команды. Согласно маршруту, проложенному на карте, команда проходит все станции поочередно.

На каждой станции ребят ждут разнообразные задания, а в конце - Супер-игра, в ходе которой предстоит догадаться о месте, где спрятан «Приз». Прохождение каждого этапа дает возможность перейти к следующему этапу. 6-7 игроков в каждой команде. Каждая команда придумывает название. Игра начинается с жеребьевки. Участники делятся на группы по 6-7 человек.

Распределившись на команды, участники выбирают капитанов.

Капитаны команд получают первое задание. И в соответствии с разгаданным заданием находят следующую подсказку. На каждой станции дети проходят испытания, где участники команд отвечают на вопросы викторины, решают кроссворды, устанавливают логические связи, отгадывают загадки, а также совершают другие определённые действия. О возможности продолжить путь команде сообщается после выполнения задания на станции. Данную игру можно апробировать для любого другого учебного предмета.

Игра «Где логика». Данная игра создана на основе всеми известной интеллектуальной игры «Где логика» на канале ТНТ. Задания адаптированы для

обучающихся 1 курса специальности «Сетевое и системное администрирование». После изучения лексики по теме «Computer». В игре принимают участие две команды. В течение всей игры команды выполняют различные задания и этим зарабатывать очки. Победитель каждого раунда получает один балл. Та команда, которая заработает больше баллов, выигрывает. Первым отвечает та команда, которая быстрее другой поднимет карточку с названием команды. «Найди общее» На экране появятся три картинки командам нужно будет понять, что их объединяет. Игроки могут дать любую версию, но логичную. Балл получает команда, давшая больше правильных ответов в этом раунде.



(правильный ответ «сеть»).

«Киноребусы» В этом раунде также появляются картинки, которые ассоциативно связаны с фильмом, сериалом или мультфильмом. Задача пар — дать название



киноленты. Например:

фильм по названию «Facebook»

На экране появляются две картинки со знаком сложения между ними. Команда должна понять идеи двух картинок и дать ассоциативный результат их сложения. Балл получает команда,



давшая больше правильных ответов в этом раунде.
(материнская плата)

Блиц-раунд «Классика жанра» В финальном раунде на экране изображаются картинки, в которых зашифрована известная в народе фраза. Пары должны угадать, какая именно и заработать целый балл.



«У моих детей будет компьютер. Но

первым делом они получают книги» Б.Гейтс. В этом раунде по количеству баллов определяется победитель всей игры. Далее предлагаем оценить свою игру. Перед обучающимися лежат смайлики. Улыбочка – означает, что игра понравилась, грустный смайлик – не довольны результатом.

Групповая форма работы эффективна, так как обучающиеся ощущают личную ответственность за результаты работы всей группы, сами становятся исследователями, проводят анализ информации и делают соответствующие выводы. Главное происходит взаимодействие, сотрудничество между обучающимися, так как эти навыки необходимы в будущем.

Список литературы:

1. Арефьев Г.И. Групповая форма работы на уроках английского языка/ Иностранные языки в школе, 1994.- №5.- с.23-27.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003.- 192 с.

3. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. - Ростов-на-Дону: Издательство-РИПК и ПРО, 1999.- 346с.
4. Конышева А.В. Особенности группового обучения иностранному языку - Bialystok, 2002.- с. 109-119.
5. Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия науки и техники: тематический словарь. — Орёл: ОГУ. 2010.
6. Technology // Encyclopædia Britannica. Encyclopædia Britannica Online. Encyclopædia Britannica Inc., 2016. Web. 08 янв. 2016
7. Технология. Глоссарий.ru. Дата обращения 2 сентября 2017.



Использование музыкотерапии в образовательном процессе

Юркина Татьяна Юрьевна,

преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж
ордена «Знак Почета», г. Кудымкар

Разнообразные медицинские, социологические, демографические исследования показывают устойчивую тенденцию к ухудшению здоровья студентов.

Причин, обуславливающих отрицательную динамику множество: объём учебного материала, многообразие учебных предметов, частые стрессовые ситуации, связанные со сдачей экзаменов, зачётов и т.д.

Здоровье молодёжи является важнейшей, приоритетной проблемой и предметом огромной важности, так как оно определяет тот потенциал нашего общества, который способствует его развитию и, наряду с другими общественными показателями, является основой укрепления страны. Следовательно, в современных условиях образовательный процесс призван выполнять не только образовательную функцию, но и способствовать сохранению и укреплению здоровья молодого поколения.

Здоровьесберегающие технологии очень значимы на любом уроке. Особенно эффективно оздоровительную работу проводить с использованием такого могучего средства как музыка, именно она из всех видов искусства является самым сильным средством воздействия на человека.

Музыка благоприятна для организма в целом, она оказывает большое влияние на физическое и психическое здоровье обучающегося. Здоровьесберегающие технологии, используемые на таких учебных дисциплинах, как теория и методика музыкального воспитания, хоровой класс, развивают не только музыкальные способности, но и способствуют укреплению здоровья обучающихся.

Музыкотерапия как одна из здоровьесберегающих технологий способствует психологической защите обучающегося – успокоить, или наоборот, активизировать его действия, установить контакт между преподавателем и студентом, а также оказывает помощь при различных психологических заболеваниях, снимает напряжение и

раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливая спокойное дыхание, повышая его иммунитет.

Музыкотерапевтические приёмы пока применяются крайне редко. Вместе с тем в отдельных педагогических исследованиях последних лет они широко адаптированы к работе с обучающимися с целью профилактики и коррекции их негативных эмоциональных состояний, нормализации эмоционально-волевой сферы личности.

Перед началом урока, при выполнении самостоятельной работы во время занятия возможен вариант включения преподавателем классической музыки. Как показывает практика, такие моменты отмечаются студентами, они утверждают, что музыка успокаивает, снимает волнение, настраивает на работу, вызывает положительные эмоции.

Во время проведения аудиторных занятий необходимо выделять буквально несколько минут на физкультурную паузу, которая может быть организована, например, в форме игрового массажа.

Упражнения игрового массажа, выполняемые студентами под музыкальное сопровождение, пение, быстрее запоминаются, способствуют активности и позитивному эмоциональному настрою, способствуют снятию локального утомления, обеспечивают возможность обучающимся отвлечься от умственной нагрузки и дать их организму разрядку, снять усталость и напряжение, возникающее на уроке.

Элементы игрового массажа на хоровых занятиях или музыкально-теоретических дисциплинах можно использовать в любой удобный отрезок времени, в любом виде деятельности, например, слушание музыки и разучивание текстов песен сочетают с самомассажем, танцевальную импровизацию можно также совмещать с игровым массажем, главное – соблюдать основные принципы работы: принцип участия, принцип доступности предлагаемого материала, принцип систематичности, принцип личностно-ориентированного подхода, принцип оздоровительной направленности.

При проведении аудиторных музыкально-теоретических занятий обучающимся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» предлагаются упражнения для игрового массажа, которые могут быть использованы студентами при проведении практических занятий в ДОО:

- на развитие артикуляции

Четкая артикуляция обеспечивается сильными, упругими и подвижными органами речи – языком, губами, нёбом. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе жевательных, глотательных и мимических.

Упражнение «Толстячок». Надувание обеих щёк одновременно. Затем надувание правой и левой щек попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую);

- общеукрепляющие упражнения

Упражнения игрового массажа благотворно влияют на внутренние органы: сердце, печень, кишечник, повышают иммунитет организма, улучшают интеллектуальное развитие ребенка, кровообращение, например, упражнение на массаж рук «Братцы»: стучать ребром правой ладони по внутренней стороне левой ладони десять раз, затем поменять руки. Повторять упражнение несколько раз.

Надо нам скорее, братцы,
Дружно каратэ заняться.

Тренируем мы ладони,
Нас теперь никто не тронет.

Каждая часть лица ответственна за функционирование какого-либо внутреннего органа, на хороших занятиях перед пением используем упражнения для снятия напряжения, например:

Массаж лица «Мельник»

Белый, белый мельник

Провести пальцами по лбу от середины к вискам.

Сел на облака.

Легко постучать пальцами по щекам.

Из мешка посыпалась

Косточками больших пальцев растереть крылья носа.

Белая мука.

Радуются дети,

Раздвинув указательный и средний палец, массировать точки за перед ушами

Лепят колобки.

Заплясали сани,

Лыжи и коньки.

Упражнения для снятия напряжения тела - выполняя данные упражнения, используется поглаживание, разминание, растирание, лёгкие постукивания.

Одним из направлений работы преподавателей является предупреждение негативных воздействий учебной нагрузки на здоровье обучающихся, следовательно, каждый педагог по возможности должен внедрять элементы здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования. Валеология.-2004.
2. Науменко, Ю.В. Современная практика здоровьесберегающего образования: [о реализации российской образовательной программы «Школа здоровья» в рамках международного проекта «Школа, содействующая здоровью»] / Ю.В. Науменко// Валеология. - 2008. - №3. - с. 44- 61.
2. Здоровье и образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:- www.valeo.edu.ru
3. Шадрина, Е.Д. Игровой массаж. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-dmitrievna-shadrina/igrovoi-masazh-dlja-detei-mladshego-i-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>.

СОДЕРЖАНИЕ

Августова Ю.В.	Проблемное обучение как средство практико-ориентированной подготовки будущих юристов в колледже профессионального образования	5
Агзамова З.М.	Студенческое конструкторское бюро «Электрик-профи» как условие подготовки конкурентоспособных специалистов	9
Алямкина А., Батуева Н.Ю.	Самообразование как условие профессионального развития	11
Архипова А.П.	Исследовательская деятельность обучающихся	13
Бабушкина Н.Г.	Применение интерактивных технологий в обучении иностранному языку	17
Багаева Н.А.	Индивидуальный подход как метод подготовки участников и победителей Чемпионатов Абилимпикс	20
Бачурина А.Г.	Особенности мотивации студентов к исследовательской работе в ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»	23
Баяндина И.С.	Самообразование как средство постоянного профессионального развития	26
Безгодов В.В.	Модель формирования инновационной компетенции	30
Белюсова Н.М.	Мозговой штурм как эффективный метод обучения математике	32
Белякова С.В., Обухова Н.Б., Попелло И.П., Юсупова Е. В.	Использование кейс-метода в преподавании гуманитарных дисциплин	35
Бородина А.Б.	Индивидуальная модель взаимодействия как ведущий метод формирования у студентов навыков Soft-Skills средствами коучинга	39
Бурангулова З.Н.	Коммуникативная компетентность преподавателя и проблема формирования коммуникативной компетенции у студентов	42
Бутаков В.Ф., Рожнёва А.С.	Организация педагогических инноваций в физическом развитии студентов техникума	46
Былинкина Л.В.	Применение электронных образовательных ресурсов на уроках истории	49
Ванюкова Д.В.	Использование онлайн-платформы Kahoot!» в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций	52
Васёва Н.Н.	Использование здоровьесберегающих технологий при изучении дисциплины «Математика»	55
Вершинина В.О.	Google-lassroom. Google-классы	61

Вечернина Г.А.	Использование технологии сторителлинга для развития коммуникативных и рефлексивных качеств студентов	64
Выгорова О.Н.	Самообразование как средство профессионального развития преподавателя	66
Вылежанина Л.Е.	Деловая игра как метод интерактивного обучения студентов по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	69
Гайнуллина Г.А.	Применение метода дифференцированного обучения в процессе изучения ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений	74
Галямова Н.И.	Применение современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	77
Гачегова Е.П.	Компетентносто-ориентированные задания в практико-ориентированном образовательном процессе	81
Гашева М.Э.	Мифологема «Огонь» - работа с ключевым словом	83
Голубева В.П.	Применение дистанционных технологий как прогрессивная методика индивидуализации обучения	87
Голубева О.В.	Гуманистический подход к обучению как способ формирования личности в условиях колледжа	90
Горкунова Е.В.	Инновационные методы как средство развития компетенции личностного самосовершенствования	93
Горячева Л.Л.	Форсайт-проектирование как метод актуализации жизненных ценностей и профилактика правонарушений среди обучающихся образовательных учреждений	95
Граничникова О.М.	Мотивация обучающихся СПО к исследовательской деятельности при подготовке к Дню Российской информатики	99
Грошева Т. М.	Научно-исследовательская деятельность как один из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов	102
Грошева Я.С.	Защита индивидуальных, курсовых и дипломных проектов в интерактивном формате PechaKucha	105
Гужавина Н.С.	Реализация образовательного проекта профессионального образования в процессе обучения студентов финансовой грамотности	109
Гулак М.Г.	Профилактика противоправного поведения в образовательной среде кунгурского сельскохозяйственного колледжа	112
Двинянинова А.Н.	Мотивация обучающихся и педагогов СПО к научно-исследовательской деятельности	116
Девяткова О.В.	Индивидуальный подход при подготовке участников и экспертов WorldSkills	119

Дерябина Н.Н.	Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения качества профессионального образования	123
Доронина М.С.	Организация проектной деятельности в профессиональной подготовке студентов СПО	127
Драманова О.А.	О необходимости создания новых профессиональных стандартов дорожной отрасли	130
Ершова О.Н.	Создание гибкого курса по английскому языку	132
Жарова О.Н.	Использование эффективных форм и методов на уроках Химии с целью повышения познавательной активности обучающихся	134
Залазаева Г.Б.	Развитие и использование в образовательном процессе сообщества социальной сети «ВКонтакте». Из опыта работы	138
Занина Л.В.	Привлечение обучающихся первого курса ГБПОУ «ОКОиПТ» к исследовательской деятельности через выполнение индивидуального учебного проекта	142
Змеева Е.В.	Использование LMS Moodle для изучения технологии ведения бухгалтерского учета кассовых операций для обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	144
Зуева Н.А.	Русский язык и литература в формате дистанционного обучения	147
Иванова Л.В.	Проведение занятий в дистанционной форме с помощью онлайн-платформы ZOOM	149
Казанцева А.Н.	Онлайн-ресурсы для организации эффективной системы дистанционного обучения в СПО	151
Калинина О.А.	Организация дистанционного занятия	156
Камалова И.М.	Технологические схемы обучения математическим понятиям	160
Каргапольцева С.В.	Деловая игра: как мотивировать и обучить	165
Карлышева Н.В.	Использование дистанционных образовательных технологий для организации обучения дисциплинам «Русский язык» и «Литература»	167
Кондакова Н.П., Тютык О.В.	Осмысление опыта дистанционного обучения в системе СПО (на примере колледжа профессионального образования ПГНИУ)	170
Копылов О.В.	Личностно-ориентированное обучение (диалоговое конструирование учебного материала)	173
Копытова М.А.	Робототехника как средство развития «Навыков будущего» у детей дошкольного возраста	178
Жалко М.Е., Торощин А.К., Корякин Н.В.	Научно-исследовательская работа студентов как способ формирования компетенций современного специалиста на примере филиала технического ВУЗа	181

Костромитина О.И.	Формирование у обучающихся потребности к систематическим занятиям физической культурой	184
Куликова Л.М.	Синергетическая парадигма как основа формирования профессиональной компетентности выпускника колледжа	188
Кучукбаев Х.Г.	Формирование профессиональных компетенций при проведении практических занятий по дисциплине «Охрана труда» для профессии 43.01.09 Повар, кондитер	190
Ландышева Н.А.	Информационные технологии в образовательном процессе	194
Ларионова Т.В.	Проектная деятельность студентов как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся	200
Лебедева О.Н., Малыхина И.Л.	Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала студентов	202
Лобанова И.Н.	Дистанционное обучение иностранным языкам	205
Логинова М.Н.	Опыт применения электронной образовательной среды MOODLE для создания и сопровождения учебных курсов	208
Лопатина К.С.	Осознанное дыхание как метод борьбы со стрессом для обучающихся и преподавателей	212
Лушникова Е.С., Татаринев А.Д.	Актуализация содержания профессиональных модулей по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом стандартов WSR по компетенции «Веб-дизайн и разработка»	216
Магасумова К.А.	Повышение мотивации обучающихся в СПО к проектно-исследовательской деятельности	218
Марков Р.М.	Совместная реализация образовательных программ профессионального образования с социальными партнерами в процессе подготовки кадров	221
Маркова И.В.	Создание комфортной образовательной среды для первокурсников: опыт, проблемы, перспективы	224
Матвеева Е.Ю.	Инновационные подходы к построению процесса обучения детей с нарушением слуха	228
Мельникова И.Ф.	Формирование профессиональных компетенций через использование технологии деловых игр	233
Микова Л.Н.	Индивидуальная траектория педагога как путь к профессиональной компетенции	235
Мухаматулина А.Р.	Интерактивные тесты в системе СПО как одно из направлений цифровизации образования	238
Набиева И.Х.	Информационные технологии как способ повышения качества подготовки специалиста	243
Нефедова П.В.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе СПО	245
Нуделева А.А.	Современные здоровьесберегающие технологии при организации практических работ по дисциплине «Биология»	249

Нурғалиева Е.В.	Бально-рейтинговая система оценки уровня физической подготовленности обучающихся колледжа профессионального образования ПГНИУ в условиях дистанционного обучения	252
Оборина Н.Н.	Психологическое сопровождение процесса профессиональной адаптации обучающихся техникума	257
Оборина Н.Г.	Организация практики на факультете водного и наземного транспорта ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса». Из опыта работы	261
Овчинникова И.В., Чаркин С.В.	Средства цифровизации в образовательном процессе	263
Пахомова С.А.	Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках МДК, с целью формирования профессиональных компетенций у обучающихся специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство	266
Пегушина К.А.	Личностно-ориентированный подход - залог повышения качества на уроках математики	268
Пеймерт Г.А.	Исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания как средство развития самостоятельной познавательной деятельности студентов	273
Первушина Е.А.	Особенности подготовки урока иностранного языка в рамках ФГОС СПО (на основе личностно-ориентированного подхода)	277
Пискунова В.В.	Управленческая компетентность субъектов образовательной среды как ресурс развития колледжа	282
Подлесная О.В.	Создание интерактивных упражнений в сервисе LearningApps и их использование на уроках экономики	286
Порошина Е.Г.	Формирование познавательных учебных действий на уроках Истории посредством текстовой информации	290
Праведникова О.Г.	Современные здоровьесберегающие технологии	294
Русинова Г.В.	Исследовательская деятельность в СПО - основа формирования профессиональных качеств будущего специалиста	298
Салмина А.П., Краснопёрова Н.Л.	Создание педагогических условий для адаптации и развития начинающих педагогов	302
Селева А.В.	Использование LMS MOODLE для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Геология»	306
Селеткова Т.В.	Пропедевтический курс инженерной графики в школе	309
Смирнова Н.В.	Эмоциональный интеллект как средство развития профессионала	312
Стук А.К.	Использование онлайн-сервиса LEARNING APPS при дистанционном обучении	315
Субботина Е.О.	Опыт применения передовых методик преподавания в подготовке специалистов по специальности 38.02.01	318

	Экономика и бухгалтерский учет в рамках дисциплины «Налоги и налогообложение»	
Терентьева Н.А.	Тимбилдинг как средство развития социализации студентов	322
Толокнова С.А.	Игра как интерактивный метод обучения	327
Ульрих Н.В.	Самообразование как средство постоянного профессионального развития	329
Файзуллина Э.Р.	Формирование информационной компетентности будущего специалиста по специальности «Правоохранительная деятельность»	332
Федосеева Л.С.	Использование технологии модерации в формировании конкурентоспособной личности	334
Цигвинцев Н.А.	Мотивация обучающихся СПО к исследовательской деятельности через краеведение	338
Цыбина И.М.	Разработка и реализация программ подготовки участников чемпионата «Абилимпикс»	352
Чедова Т.Е.	Использование метода анаморфирования карт в курсе Социально-экономической географии мира	355
Чедова Т.Е., Мизева И.А.	Формирование исследовательских компетенций обучающихся в СПО по общеобразовательным учебным дисциплинам	359
Чекушева Т.Н.	Деловые компьютерные игры как развитие информационных технологий в учебном процессе	363
Чураков А.Е.	Инновационный подход к построению процесса обучения по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности как условие качественной подготовки специалистов среднего звена в современных условиях	366
Чухланцева Е.Б.	Формирование профессиональных компетенций на занятиях по иностранному языку	370
Шевченко Н.Г.	Развитие мотивации на уроках Химии через организацию проектной, творческой и исследовательской деятельности студентов	373
Шевченко Ф.Д.	Интерактивные технологии в образовательном процессе	377
Юркина Т.Ю.	Использование музыкотерапии в образовательном процессе	380

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы

XII Общероссийской научно-практической конференции
Профессиональных образовательных организаций Пермского края
23 июня 2020 года

Составитель: В.П.Голубева, к.п.н., председатель совета заместителей директоров
по методической работе,
заместитель директора по методической работе
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Компьютерное сопровождение: О.В.Бажина

Электронная версия. 01.07.2020 Формат 60x90 1/16

Усл.печ.л. 19,5. Уч.-изд.л. 4,24

Электронные ресурсы:

<https://советдиректоровпермь.рф/article/ver15-zamdirektora-po-mr;>

<http://пгatk.рф/kmo/erc-leaders-methodical-services-shelter-str-perm-krai.php>

Сведения об организации:

614089 г. Пермь, ул.Ивана Франко, 39

Тел.: +7(342)267-07-45

